

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

А.В. Киселева,
доцент кафедры
сурдопедагогики
БГПУ, кандидат
педагогических
наук, доцент



неслышащим и слабослышащим детям.

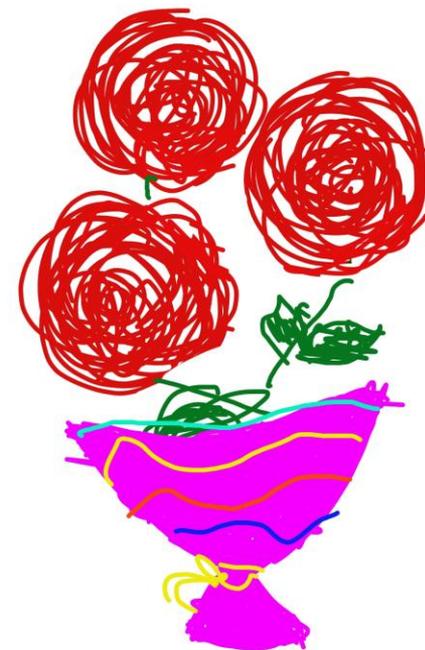
Информационные технологии содействуют формированию положительной мотивации учения, что сказывается на качестве образовательной работы, личностном становлении ребенка с нарушением слуха.

В процессе обучения детей с нарушением слуха широко используются традиционные компьютерные программы и специализированные программы (Е.Л. Гончарова, Ю.Б. Зеленская, О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская и др.).



В рамках работы с «**Picasso**» и «**Paint**» ребенок может выбирать цвет, качество линий и создавать рисунок, корректировать его.

«Paint» и «Picasso» можно использовать на занятиях кружка по изобразительной деятельности, на уроках по предмету «Изобразительное искусство», в качестве поощрения детей во внеурочное время.



Темы для рисования: «Какие бывают линии», «Узоры Деда Мороза», «Самый веселый клоун», «Игрушка для любимого человека», «Город будущего», «Сказочные корабли», «Новая сказка», «Необычный портрет» и др.

Учащимся предлагается изобразить фантастических животных, «волшебный» лес, цветы, сказочный город, необычные машины, игрушки, портреты друзей или родителей и др.



В процессе рисования с помощью «Paint» и «Picasso» у детей с нарушением слуха развиваются

продуктивность, оригинальность, эмоциональность воображения, глазомер и мелкая моторика, стремление заниматься творческой деятельностью;

формируются умения передавать форму предметов, цвет, строение и пропорции, умение использовать различные приёмы изображения.



В процессе изобразительной деятельности исчезают скованность и страх перед результатом, все слабослышащие и неслышащие дети активны и рисуют с огромным интересом.

В результате занятия *компьютерной графикой* позволяют учащимся с нарушением слуха реализовать свои творческие возможности

в альтернативном виде изобразительной деятельности.



О.И. Кукушкиной разработана специализированная методика обучения учащихся с нарушением слуха текстовому редактору на уроках языкового цикла.

Охарактеризовано, *как формировать навыки работы с текстом на компьютере* в рамках учебной деятельности, отвечающей возрастным интересам и задачам определенного этапа обучения ребенка.



На уроках русского языка учащимся предлагается поменять слова местами, вставить пропущенные буквы и слова, предложения и абзацы, составить тексты.



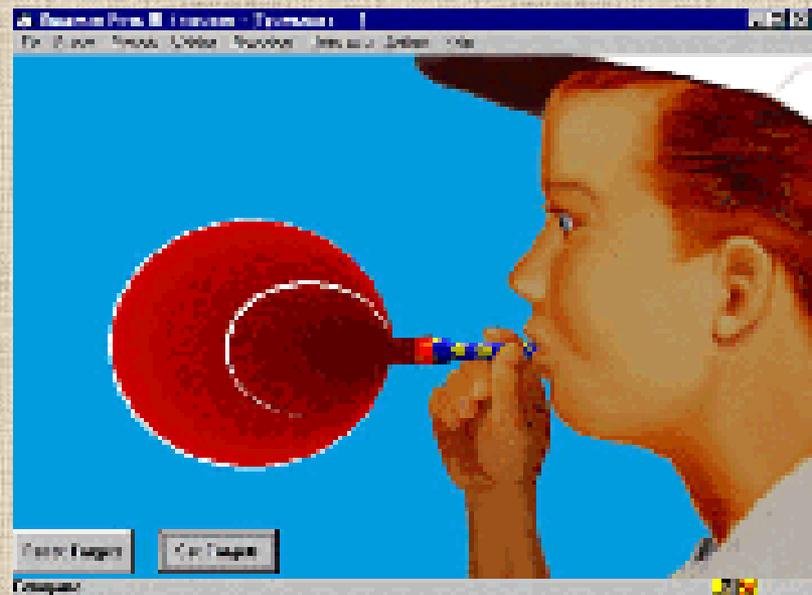
Компьютерная программа «Решение задач на движение»

предусматривает использование новой педагогической технологии для обучения учащихся с нарушением слуха решению задач данного вида.

Программа «Видимая речь» предполагает применение новой педагогической технологии **по коррекции и формированию произношения** детей с нарушением слуха.

Произносимые в микрофон звуки вызывают изменение рисунков на экране компьютера.

Различные *игры и упражнения* направлены на развитие речевого дыхания и слитности речи; формирование правильного произношения звуков в слогах, словах, словосочетаниях, фразах; формирование умений изменять громкость и темп речи, устранять гнусавый оттенок голоса.



Последовательность применения модулей программы

частично варьируется в зависимости от возраста и индивидуальных возможностей детей, но чаще всего выглядит следующим образом: *«Звук» – «Включение голоса» – «Громкость» – «Гласные» – «Интенсивность и голос» – «Различия гласных».*

В первоначальный период работы с программой *педагог предъявляет образец выполнения задания*, а в дальнейшем помощь взрослого нужна только в случае затруднений ребенка и при включении элементов соревнования в процесс выполнения задания.



компьютер разных вариантов произнесения ребенком речевого материала. *Запись речи каждого ребенка и прослушивание собственной речи* содействуют выработке слухового самоконтроля, стимулируют к работе над произношением.

Используются коррекционные приемы работы над произношением: слуховой самоконтроль, подражание артикуляции педагога, использование тактильно-вибрационной чувствительности, элементов фонетической ритмики.

Комплекс программ «Мир за твоим окном»

*направлен на формирование у детей коммуникативных навыков. Работая с программой, учащийся общается с «компьютерным человечком», дает односложные и развернутые ответы в различных ситуациях. В процессе работы ребенка с данной компьютерной средой **объектом познавательной деятельности и предметом анализа являются:** жизненный опыт учащегося и знания о сезонных явлениях природы («Четыре времени года»); эмоциональная рефлексия в связи с погодными явлениями,*





словесное опосредование
эмоциональных состояний,
различное эмоциональное
отношение к одному и тому же
явлению («Погода»);

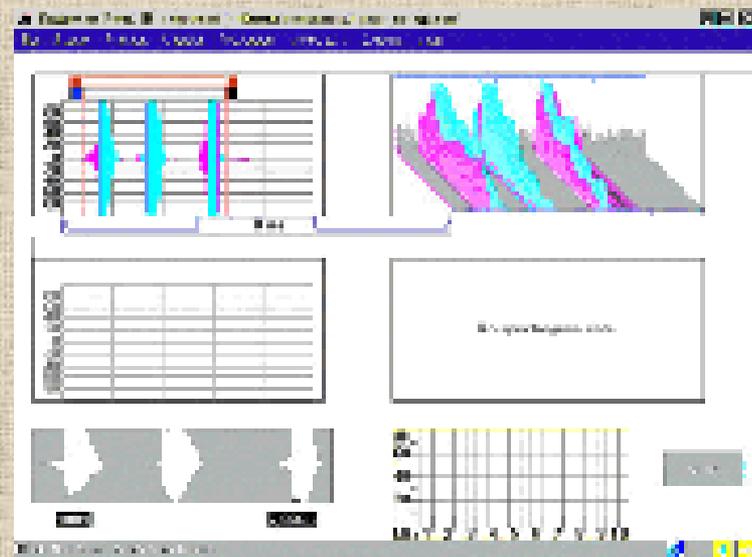
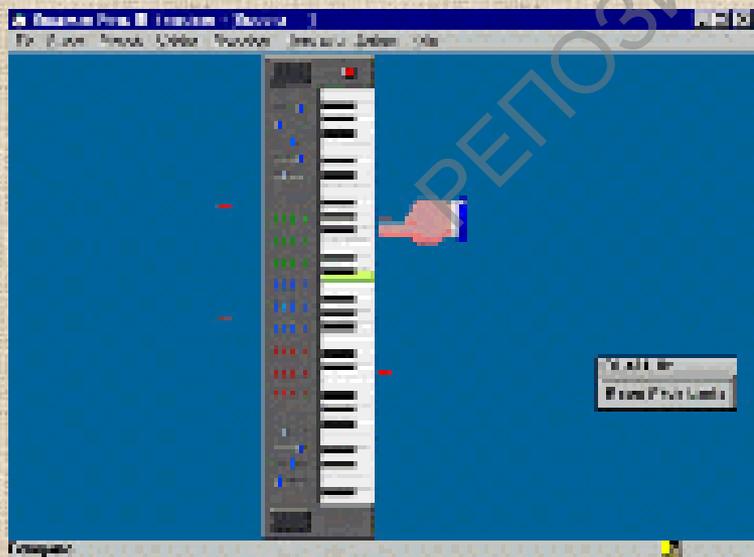
определение существенных
параметров житейских ситуаций как ориентировочной основы
практической деятельности, *решение житейских задач* на
основе ранее сформированных знаний («Одеваемся по
погоде»); понимание текста («Рассказы о временах года»).

«Мир за твоим окном» включает систему компьютерных
упражнений,
демонстрирующую
различные
подходы к решению
данных задач.





Использование информационных технологий способствует созданию особой для каждого ребенка личностной формы общения, позволяющей оптимизировать формирование новых знаний и умений, элементов учебной деятельности.



Спасибо за внимание!

