

Программированное обучение

Подготовили:
Дамарад Наталья
Крепская Алина

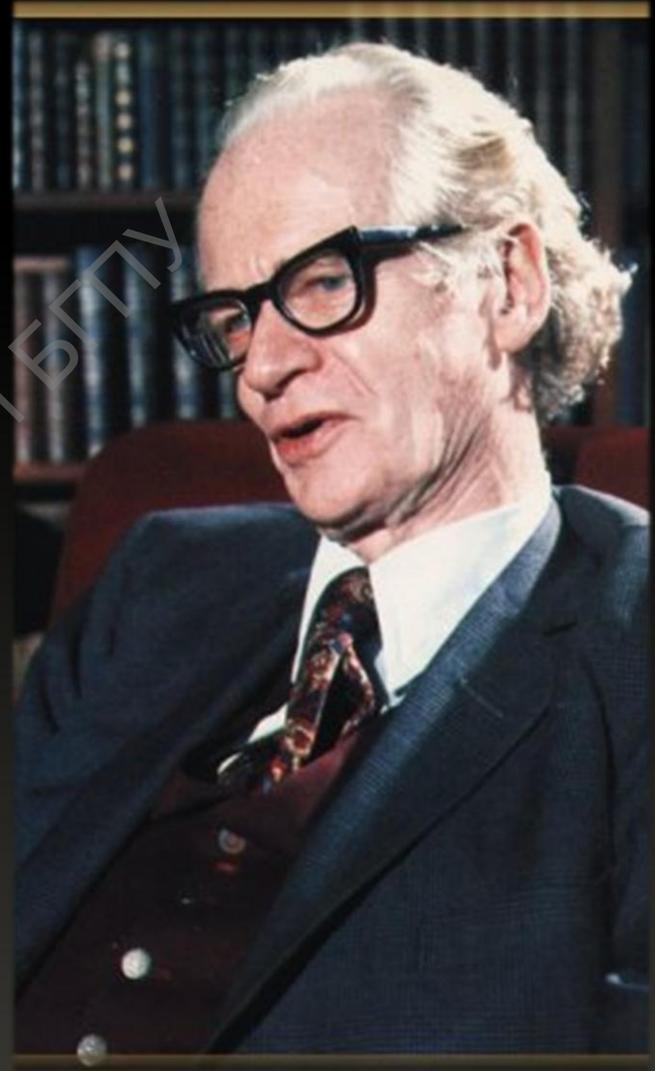
Преподаватель: *Русакович И.К.*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Бёррес Фрэдeрик Скiннер
(англ. Burrhus Frederic Skinner)

Американский
психолог,
изобретатель
и писатель.



20 марта 1904 — 18 августа 1990



Программированное обучение -

это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины).

Идея программированного обучения была предложена в 50-х гг. XX в. американским психологом Б. Скиннером для повышения эффективности управления процессом учения с использованием достижений экспериментальной психологии и техники.





Обучающие программы,
построенные на бихевиористской
основе, подразделяют на:

а) **линейные (Б. Скиннер)**

б) **разветвленные (Н. Краудер)**

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИР



Линейная система

- Учебный материал подается небольшими порциями, кадрами.
- Кадры включают простой вопрос по изучаемому в этом кадре материалу.
- Ученик внимательно читает материал, и отвечает на поставленный вопрос.
- При переходе к следующему кадру ученик узнает правильный вариант ответа.

Разветвленная система

- В разветвленной программе материал разбивается на порции.
- Информации больше, чем при линейном программировании.
- В конце каждого кадра учащимся предлагается вопрос.
- Ответ выбирается из приведенных ниже вариантов.
- Вариантов ответа несколько.
- Если ответ верный, то ученик переходит к следующей порции материала.
- Если ответ не верный, то ученик изучает материал снова и затем отвечает ещё раз, и затем переходит дальше.

Сравнение систем

■ Линейная

- Ученик сам формулирует ответ.
- Применяется система «Конструктивных ответов».
- Ученики учатся самостоятельно формулировать ответы.
- Ответы на вопросы не заготовлены.

■ Разветвленная

- Выбирает из предложенных.
- Применяется система «множественного выбора»
- Ученики просто выбирают ответ из предложенного перечня.
- Ученики могут подсмотреть ответ.
- Составляется с учетом возможных ошибочных ответов учащихся.
- Усвоению нового материала идет различными путями.
- Реализуется принцип индивидуального подхода в обучении.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИР

Виды программированного обучения:

- 1) **адаптивные только к темпу работы обучаемых;**
- 2) **адаптивные к темпу и уровню обученности без самосовершенствования.** Эти системы характеризуются тем, что тот или иной путь обучения определяется лишь на основе оценки одного предшествующего ответа обучаемого;
- 3) **адаптивные системы с самосовершенствованием,** которые вырабатывают для каждого обучаемого свой особый путь обучения на основе анализа всей истории его обучения и тем самым обеспечивают обучение за минимальное время и с минимальным количеством ошибок.

Программированное обучение

Обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины).

1. Учебный материал изучается **пошагово** (поэлементно) в логической последовательности
2. Сразу же после сообщения определенной дозы знаний следует **контроль** за их усвоением
3. Предполагает применение **алгоритмизированных** предписаний, помогающих обучаемым кратчайшим путем находить верные решения определенного круга познавательных задач.
4. Вырабатывает особый стиль мыслительной деятельности, **мышление становится управляемым!**



Достоинства :

1. Мелкие дозы усваиваются легко.
2. Темп усвоения **выбирается** учеником.
3. Обеспечивается **высокий результат**.
4. Вырабатываются **рациональные способы умственных действий**.
5. Воспитывается **умение логически мыслить**.

Ограничения:

1. **Не** в полной мере способствует развитию **самостоятельности и творчества** в обучении.
2. Требуется больших затрат времени.
3. Применимо только для алгоритмически разрешимых познавательных задач.
4. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, и не позволяет получить новые знания.
5. Чрезмерная алгоритмизация обучения препятствует формированию продуктивной познавательной деятельности





СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ