

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА МАТЕРИНСТВО У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОК

Н.С. Захарук (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – Л.В. Финькевич, канд. психол. наук, доцент

Изучение материнства и материнского поведения имеет давние традиции. Многие ученые неоднократно подчеркивали важность исследований данной проблематики. Так, Б. Бернс в предисловии к книге «Разные лики материнства» пишет: «Если мы хотим понять детское развитие и убеждены, что ранние годы важны для жизни ребенка, тогда, вероятно, важно исследовать наши представления о матери. Если мы хотим понять развитие человека, тогда материнство, конечно, - важная область исследований» [3].

Преобразования, осуществляемые в настоящее время в Беларуси, актуализируют роль воспитательного потенциала семьи и роль матери в формировании личности ребенка. Так, именно матери, по мнению ряда авторитетных педагогов и психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Г.Г. Филиппова, Д.Б. Эльконин и др.), принадлежит ведущая роль в трансляции и воспроизводстве социокультурного опыта, необходимого для социализации ребенка. Именно мать является тем значимым субъектом, который в контексте всей жизнедеятельности ребенка задает смысложизненные основания его становления как самостоятельного субъекта социокультурного пространства, а, следовательно, и перспективы направленного в будущее развития социокультурного пространства в целом.

Проблематика, затрагиваемая современными психологами – исследователями «материнства» (mothering), широка и разнообразна. Идея субъектности матери и ребенка ярко воплощена в концепции материнства Г.Г. Филипповой. Материнство при этом рассматривается не только как условие для развития ребенка, но и как особая потребностно-мотивационная составляющая психологии женщины, формирующаяся на протяжении всей жизни [1].

Наше государство проводит определенную семейно-демографическую политику, направленную в частности на укрепление семьи и поддержку женщин в их желании иметь детей, постоянно подчеркивает, что социальная политика, особенно в отношении материнства и детства, является приоритетной областью развития. В данном контексте особую актуальность приобретает проблема осознанного материнства (Т.В. Леус, С.Ю. Мещерякова, Р.В. Овчарова, М.Ю. Чибисова, Г.Г. Филиппова и др.).

Однако, анализ многочисленных исследований свидетельствует о том, что для социокультурного пространства Беларуси характерна трансформация традиционных стереотипов репродуктивного поведения, оттеснение ценности материнства иными ценностями. Осознание женщиной недостаточности

собственной педагогической компетентности приводит к тому, что дилемма «ребенок или карьера» все чаще решается женщиной в пользу карьеры. В силу данного обстоятельства имеется тенденция к уменьшению количество детей в семье, возрастает девиантное материнство и социальное сиротство.

С другой стороны, существенно изменяется позиция женщин, которые решаются завести детей. В последнее время возрастает количество женщин, для которых материнство становится сознательным личностным выбором, при этом воспитание ребенка рассматривается как возможность реализации полноценного бытия [2].

Юношеский возраст является важным периодом жизни девушки, характеризуется активным становлением личности, возникновением и развитием значимых психологических новообразований, задействованных в формировании собственных представлений и отношений к миру и себе (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн и др.), в том числе, и представлений о собственном предполагаемом материнстве.

Образовательное пространство вуза в этой связи приобретает особую значимость, так как может стать одним из основных механизмов развития готовности к материнству. Создание благоприятной для формирования позитивной направленности на материнство среды возможно при реализации следующих психолого-педагогических условий: введение в учреждениях высшего образования специализированных курсов дисциплин по изучению материнства; в структуру таких дисциплин должны быть включены как теоретический (когнитивный), так и практический (тренинговый) компоненты; содействие в осознании и принятии девушками собственной уникальности, мотивации осознанного материнства.

Список литературы

1. Филиппова, Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии / Г.Г. Филиппова. // Вопросы психологии. – 2001. – №2. – С. 22 – 37.
2. Филиппова, Г.Г. Психология материнства : учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – М.: Издательство Института психотерапии, 2002. – 240 с.
3. Berns, B. The Different Faces of Motherhood / B. Berns. – N.J.; L., 1988.