

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.В. Матвеева (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – Л.В.Финькевич, канд.психол.наук, доцент

Профессиональная ориентация в образовательном процессе на уровне национальной системы образования рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов [1].

Одна из главных задач трудового воспитания дошкольников – ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему, в целом, формирование профессионального образа мира. Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий: в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. Это - игровой этап профессионального самоопределения (Кон И.) [2].

Целью исследования стало изучение особенностей формирования представлений о мире профессий у старших дошкольников. Методологической основой исследования явилась идея А.Н. Леонтьева о признании одним из компонентов социального развития дошкольника представлений о трудовой деятельности. На раннем этапе онтогенеза, в преддошкольном возрасте путём формирования социально-значимых личностных качеств ребёнка закладывается базис его личностной направленности. На этом этапе могут появиться признаки направленности профессиональной – интерес к какой-либо конкретной сфере профессиональной деятельности, опосредованный и поддерживаемый взаимодействием со взрослыми; фрагментарные представления о трудовой деятельности взрослых: ребёнок получает начальные знания о мире профессий, начинает выделять из структуры профессиональной деятельности её результат, способен различать половые, а иногда и личностные черты профессионала. Уже на третьем году жизни при соответствующем поведении взрослых ребёнок становится способным различать игровую и трудовую деятельность, закладывая основу внутренней регуляции трудовой мотивации [3].

В дошкольном возрасте ведущее значение с точки зрения подготовки ребёнка к профессиональной деятельности приобретают сюжетно-ролевые игры (В.С.Мухина). В процессе игры ребёнок учится принимать на себя роль другого и воспринимает себя как объект чужих ожиданий. Самооценка своей пригодности к профессиональной роли, реализуемой в сюжетно-ролевой игре, носит преимущественно «фантазийный» характер. Тем не менее, в игре дети стремятся копировать уже не только конкретно-личностные, но и обобщённые

профессионально-важные качества. Взаимодействие со взрослыми в рамках игр постепенно приобретает черты обучения, повышая осведомлённость детей, пробуждая и укрепляя их интерес к профессиональной деятельности. В качестве подкрепления интереса активно используются профессионально важные ценностные ориентации – от индивидуально-утилитарных (материальный доход) до социально-инструментальных (социально одобряемые ценности-способы осуществления деятельности). Соответственно меняется и система представлений дошкольников о среде профессиональной деятельности – постепенно формируется понятие коллективной деятельности и индивидуальной ответственности в ней.

Профессиональные предпочтения на рассматриваемом возрастном этапе обнаруживаются в результатах эмпирического исследования 40 детей старшего дошкольного возраста ГУО «Ясли-сад № 38 г. Борисова». Основными методами исследования явились беседа с детьми, анкетирование воспитателей, родителей, изучение продуктов детской деятельности, опытно-педагогическая работа, математические методы обработки эмпирических данных. Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На контрольном этапе исследования 13 детей, что составляет 65% всей выборки исследования, обнаружили высокий уровень представлений о мире профессий, в то время как на констатирующем этапе в данной категории было 6 человек (35%). Для проверки эффективности формирующего эксперимента использован метод математической статистики - χ^2 Пирсона. Достоверно доказано, что вследствие формирующих психолого-педагогических воздействий уровень представлений детей о разнообразии мира профессий повысился ($P \leq 0,05$).

Список литературы

1. Артемьева, Е.Ю. Профессиональная составляющая образа мира / Е.Ю. Артемьева, Ю.К. Стрелков // Мышление, общение: активное взаимодействие с миром. Сб. науч. тр. / Яросл. гос. ун - т. – Ярославль, – 1988. – С.52 – 65.
2. Кон, И.С. Особенности социализации мальчиков и девочек / И.С. Кон // Вопросы воспитания. Научно-практический журнал. – 2010. – № 1(2). – С. 54—58.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С.Мухина. — М.: Просвещение, 1997. – С.165–250.
4. Пралеска: программа дошкольного образования/науч. рук.: ред. проф. Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НИО.; Аверсев, 2007. – 320 с.