

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Е.А. Полегошко (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – Л.В.Финькевич, канд.психол.наук, доцент

Важную роль в формировании эмоционального благополучия дошкольников играет характер формирования взаимоотношений со сверстниками (Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др.). Одной из первых социальных групп, в которых ребёнок проводит достаточно продолжительное количество времени, является группа учреждения дошкольного образования. Разновозрастная группа детского сада является типичной моделью интегративной группы, в которой объединяются дети, разные по своим физическим и умственным возможностям, интересам, знаниям, умениям. Можно предположить, что отношения между такими разными детьми имеют свою специфику и существенно отличаются от межличностного взаимодействия в гомогенной группе.

Особенности межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками изучены в работах Я.Л. Коломинского и его учеников. Исследования Т.А. Репиной, А.А. Рояк, В.С. Мухиной, Т.В. Антоновой показывают, что популярность в группе во многом зависит от способности детей придумать, организовать совместную игру. М.И. Лисина, Р.К. Терещук показали, что наиболее предпочитаемыми оказались дети, демонстрирующие доброжелательное внимание партнеру. Отношение популярных и непопулярных дошкольников к сверстникам рассматривается в работах Е.О. Смирновой, Е.В. Калягиной. Авторы указывают на то, что популярность среди сверстников обеспечивается нравственными качествами детей. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова рассматривают межличностные отношения в группе старших дошкольников в связи с развитием эмпатии, нравственного отношения к другому.

Целью данного исследования стало выявление психологических особенностей межличностного взаимодействия между детьми в разновозрастной группе. Методологическую основу исследования составили положения социометрического подхода о структуре и характере межличностных отношений в группе детского сада (Я.Л. Коломинский), выводы об особенностях межличностного взаимодействия в разновозрастной группе детского сада (Е.О. Смирнова). Методы и методики: 1. «Шкала самооценки» (автор В.Г. Щур). 2. Метод наблюдения за общением (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова). 3. Социометрический опрос «Выбор в действии» (Я.Л. Коломинский). 4. Методика одномоментных срезов структуры группы (актометрия) Т.А. Репиной. 5. Методы математической статистики (коэффициент корреляции Пирсона, t-критерий Стьюдента). База исследования: 45 детей ГУ «Ясли-сад № 201» г. Минска.

Результаты корреляционного анализа данных констатирующего этапа эксперимента показали, что более высокий уровень коммуникативных навыков характерен для детей с более высокой самооценкой ($r=0,53$, $p<0,05$).

При этом, самооценка ребенка также имеет положительную взаимосвязь с избирательностью в общении ($r=0,41$, $p<0,05$): более высокий уровень самооценки характерен для детей, который чаще других избирают дети для совместных игр. Установлено, чем выше уровень коммуникативных навыков, тем выше социометрический статус ребенка в группе ($r=0,44$, $p<0,05$). Активность и инициативность в общении положительно коррелирует с избирательностью в общении ($r=0,68$, $p<0,05$). Более высокий уровень коммуникативных навыков отличает детей с высокой потребностью в общении ($r=0,47$, $p<0,05$). Социометрический статус имеет положительную взаимосвязь с избирательностью в общении ($r=0,32$, $p<0,05$). Таким образом, условиями развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, является повышение степени адекватности самооценки детей, развитие их коммуникативных навыков, что и стало целью коррекционной программы.

Повторное тестирование показало, что после коррекционных занятий по трём из четырех показателей (уровень коммуникативных навыков детей, социометрический статус и индекс избирательности в общении у детей) достоверно повысились уровни выраженности. Дети стали более реалистично оценивать себя, стали более уверенными, инициативными и активными в общении. Дети стали более доброжелательны в общении со сверстниками, больше стали проявлять сочувствия и сопереживания. Проводимые занятия помогли им преодолеть смущение и отчужденность в общении и взаимодействии, дети стали охотнее включаться в совместные игры. Как следствие, в группах стало больше предпосылок для образования устойчивых эмоциональных контактов между детьми разного возраста, в том числе и вне игровых действий в повседневном общении. Коррекционные воздействия оказались эффективными для повышения эмоционального благополучия детей в системе межличностных отношений: изолированных детей не стало, группа предпочитаемых детей увеличилась.

Таким образом, была доказана эффективность опытно-экспериментальной работы. Условия, созданные в опытно-экспериментальной работе, способствовали развитию коммуникативных навыков у детей в разновозрастной группе детского сада, развитию уверенности в себе, гуманных отношений.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка / Л.И. Божович // Психология личности в трудах отечественных психологов / Авт.-сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2000. – 480 с.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. пособие / Я.Л. Коломинский. – Изд. 3-е стереотип. – Мн.: Тетра Системс, 2001. – 432с.