

## К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАЧИМОГО СОБЫТИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ДЕТЕЙ 9–11 ЛЕТ

*О.Ф. Казанович*

*Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ*

*olgakazanovich@tyt.by*

Прошлые и будущие события, определяемые ребенком как важные, актуальны для него в настоящем и они затрагивают его представление о себе и отношении к себе. Каждое событие находится в определенной взаимосвязи с другими событиями и его значение необходимо рассматривать в контексте жизненного пути субъекта. Значимые события указывают на то, что небезразлично человеку в мире и что представляет для него ценность. События, наиболее важные для ребенка, становятся «значением-для-меня». Эти события имеют личностный смысл и представляют индивидуализированное отражение действительности. С другой стороны, система личностных смыслов является характеристикой личности (Асмолов А.Г., 1999). А поэтому, определяя значимые события жизни ребенка, мы можем определить структуру событийности его личности и динамику ее развития.

Понятие событие встречается в научной литературе в работах многих психологов. Однако его широкое использование в житейской практике и отсутствие толкования значения в справочных изданиях по психологии приводит к многозначности трактовок. Часто понятие «событие» используют в качестве синонима понятия «ситуация», которое означает «систему внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих его к активности» (Краткий психологический словарь, 1999). Мы выбрали понятие «событие», прежде всего, чтобы подчеркнуть, что оно представляет собой явление индивидуальной жизни, а его значимость свидетельствует о том, что оно затрагивает ведущие мотивы и ценности субъекта. Еще Л.С. Выготский писал, что «при изучении среды... изучать надо среду ребенка: раньше всего надо изучить, что она означает для ребенка, каково отношение ребенка к отдельным сторонам этой среды» (Выготский Л.С., 1984). А в качестве единицы сознания, единицы среды и личности предложил понятие переживания, обозначающее «внутреннее отношение ребенка как человека к тому или иному моменту действительности». По Л.С. Выготскому, «среда определяет развитие ребенка через переживание среды». Значимое является предметом переживаний, поскольку касается ценностей ребенка и особенностей удовлетворения его потреб-

ностей. В событиях, определяемых как значимые, затрагиваются «темы бытия», содержание которых Х.Томе описывал как центральные устремления личности, ее интересы, или как объекты, обладающие высокой личностной значимостью (Анцыферова Л.И., 1994). Значимые события представляют собой собственно-психологическую проблему событийного подхода, поскольку раскрывают субъективную значимость того или иного аспекта жизни человека. Содержательно, к понятию «значимое событие» близко выделенное Н.И. Непомнящей в качестве компонента личности понятие «ценностность», которое характеризуется единством внешней направленности личности (значимого объективного содержания) и ее представления о себе, опосредованного ценностными ориентациями (Непомнящая Н.И., 1975).

Для классификации событий исследователи выбирают различные критерии. Н.А. Логинова различает события в зависимости от их содержания и «локализации» и выделяет «биографические события», «события среды», «события поведения», «события внутренней жизни» и «события-впечатления» (Логинова Н.А., 1979). По эмоциональной окраске события дифференцируются на грустные и радостные. Негативные события часто классифицируют отдельным образом, так как они влекут за собой человеческое страдание, и могут быть одним из факторов психологических проблем. Для категоризации таких событий наиболее показательным является фактор тревожности (Карцева Т.Б., 1990). Так принято выделять среди них: повседневные неприятности, связанные с возрастными изменениями, непредвиденные несчастья и горести (потеря близкого, болезнь) (Анцыферова Л.И., 1994). Повышенный интерес психологов к кризисным, экстремальным событиям в жизни человека, затеняет проблемы «повседневных неприятностей». На это обратил внимание R. Lazarus, который и ввел соответствующий термин (Dailyhassles). С.В. Сивуха доказал возможность рассмотрения переживания связанных затруднений в качестве единицы анализа личности.

Значимые будущие события, которые называют дети, релевантны их целям. Наличие будущих событий и выраженность временной зоны побуждений является прогрессивным показателем онтогенетического развития (Божович Л.И., 1968). Но возрастные особенности таковы, что маленьким детям, как отмечал С.Л. Рубинштейн, трудно предвидеть результат своих действий и потому «смещение эмоционального переживания от конца действия к его началу связано с ростом сознательности» (Асеев В.Г., 1991). К. Певин также отмечал, что для детей характерны либо очень отдаленные, либо очень близкие цели, что связано с недостаточной реалистичностью и ситуативностью детских переживаний. И.М. Фейгенберг и В.А. Иванюков предложили модель, которая отражает структуру значимости событий во времени. Прошлые события, как реализованные, относятся к динамической зоне, а будущие – к содержательной зоне. Но со временем прошлые события можно переосмысливать, смещая субъективно значимые акценты и, таким образом, осуществлять чисто содержательную активность в их отношении, в то время как будущие события приобретут динамическую значимость, и человек сможет реализовать свои побуждения.

Переходя к изучению роли значимых событий в развитии самосознания детей, надо отметить, что этот вопрос недостаточно исследован по причине трудности создания валидных и надежных методик исследования. Событийно-биографический подход в исследованиях такого типа применяется крайне редко. Клинический анамнез, ориентированный на прошлое, широко распространен в психологической практике, но недостаточно удобен для большой выборки. В нашем исследовании мы применили методику «Психологическая автобиография» Е.Ю. Коржовой, которая относится к методике событийно-биографического подхода, отличается проективностью и предназначена для оценки ситуационных особенностей жизненного пути личности. Психологическое исследование проходило в форме беседы и структурированного интервью. К наиболее часто встречающимся событиям дети относят следующие: подарки и праздники (1), травмы и болезни (2), семья (3), поездки и общение (4), смерть (5), успеваемость (6). При ранжировании событий по их значимости для ребенка этот порядок будет несколько иным: подарки и праздники (1), семья (2), травмы и болезни (3), смерть (4), поездки и общение (5), успеваемость (6). Интерес представляет дальнейшее описание событий жизненного пути детей, поскольку таким образом мы сможем понять «что означает среда для ребенка» и приблизимся к пониманию своеобразия детского опыта.

## Литература

1. Анцыферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15, № 1. – С. 3–17.
2. Асеев, В.Г. Значимость и временная стратегия поведения / В.Г. Асеев // Психологический журнал. – Т. 2, № 6. – С. 31–37.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение. – 1968. – 464 с.
5. Выготский, Л.С. Кризис семи лет / Л.С. Выготский // История развития высших психических функций / Собр. соч. в 6 т. – М.: Педагогика. – 1984.

6. Карцева, Т.Б. Понятие жизненного события в психологии // Психология личности в социалистическом обществе. Личность и ее жизненный путь. / Т.Б. Карцева. – М. 1990.
7. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д.: Изд. «Феникс», 1998. – 512 с.
8. Логинова, Н.А., Семенов, В.Е. Биографический метод и контент-анализ / Н.А. Логинова // Методологические и методические проблемы контент-анализа. Вып. 2, М., 1973.
9. Непомнящая, Н.И. Опыт системного исследования психики ребенка / Н.И. Непомнящая. – М., 1975.