

ДЕЗАДАПТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОПОСРЕДОВАННОЕ РОЛЕВЫМ КОНФЛИКТОМ

О.И. Деревянко

*Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ
o.derevianka@mail.ru*

Проблема дезадаптации, несмотря на имеющиеся научные исследования и накопленный практический материал, остается по-прежнему одной из наиболее актуальных. Современное общество испытывает острую потребность в социально адаптированных личностях. Однако вследствие изменений в социально-экономических условиях, резко возросли различные проявления дезадаптивного поведения среди подрастающего поколения.

Дезадаптивное поведение (ДП) – нарушение приспособительного поведения в силу действия тех или иных внутренних или внешних причин – непосильных или несправедливых требований, чрезмерных нагрузок, трудностей и возникающего в ответ несогласия, сопротивления, самозащиты и т. д.

У детей ДП развивается по-разному, в зависимости от индивидуально-психологических особенностей, психического состояния, состояния здоровья и степени социально-педагогической запущенности. Чаще всего ДП формируется постепенно как реакция на систематически, постоянно повторяющиеся факторы, справиться с которыми ребенок своими силами не может. Такое положение может привести к деструктивным формам поведения (нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения (агрессивные действия, преступления, пьянство, наркомания и т. д.)), вызывающим необратимые изменения в личности. Как правило, причиной ДП являются деформации в мотивационно-потребностной, когнитивной, эмоциональной и волевой сферах развития личности.

Нормы поведения усваиваются в основном через обучение социальным ролям. Социальная роль (от франц. *role*) – образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию (статус) в системе общественных отношений. Социальная роль обычно рассматривается в двух аспектах: ролевого ожидания и ролевого исполнения. **Ролевое ожидание** – это ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, то есть типичное поведение (в рамках норм и стандартов) для людей данного статуса в данной социальной системе. Иначе говоря, это то поведение, которого ждут от нас окружающие, зная наш социальный статус. **Ролевое исполнение** – это фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус).

Влияние социальной роли на развитие личности ребенка достаточно велико. Ребенок на различных этапах развития и формирования осваивает ряд социальных ролей, с определенными социальными ожиданиями. Развитию личности ребенка способствует ее взаимодействие с лицами, играющими целый ряд ролей, а также ее участие в максимально возможном ролевом репертуаре. Чем больше социальных ролей способен воспроизвести ребенок, тем более приспособленным к жизни он является. Таким образом, процесс развития личности ребенка часто выступает как динамика освоения социальных ролей. Но ведь «образцы» ролей, с которыми встречается в ходе своего развития ребенок, отнюдь не однозначны. Они могут представлять продукты творческой, созидательной деятельности людей, способствующие прогрессу общества, но они могут быть и продуктом негативного опыта, представлять собой ложные взгляды и принципы, устаревшие традиции, отрицательные качества личности и прочее. Неоднозначность в требованиях и ожиданиях вызывает **ролевой конфликт (РК)**, под которым понимается состояние психологического конфликта, развивающееся в ходе выполнения социальной роли в условиях противоречивых

или частично несовместимых требований, ожиданий к ролевому исполнителю. При этом под термином «социальные ожидания» понимается система ожидаемых образцов поведения, соответствующих каждой выполняемой роли.

Проведенный анализ психологической литературы позволяет сделать вывод о том, что РК является сложным видом конфликта, что существующие подходы в понимании РК являются скорее взаимодополняющими, нежели противоречивыми, и отражают множественность видов РК. Множественность видов РК, можно объединить в следующие основные типы: межролевые, внутриволевые и личностно-ролевые конфликты.

Таким образом, РК это:

- конфликт, вызванный различиями в понимании своей роли индивидом и окружающими;
- конфликт между различными аспектами одной и той же роли;
- конфликт между необходимыми для исполнения данной социальной роли качествами и ожиданиями значимых для этого человека людей;
- конфликт, вызванный противоположными требованиями к исполнению одной и той же роли со стороны различных людей;
- конфликт между личностными качествами индивидов и ролевыми требованиями (Гришина Н.В., 2006).

Очевиден тот факт, что наиболее подверженными проявлениям РК являются дети подросткового возраста. Важной особенностью социальной ситуации развития подростка, накладывающей отпечаток на весь его нравственно-психологический облик, является расхождение между объективным положением школьника и его внутренней позицией. Уровень психического развития, которого достигает подросток, порождает в этом возрасте особый комплекс потребностей, выражающийся в стремлении выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Эта черта обычно обозначается в понятиях: «стремления к взрослости», «к самостоятельности», «к самоутверждению» (Божович Л.И., 1997). Маргинальный статус подростка и неудовлетворенность этого стремления создает типичные для этого возраста аффективные переживания, часто вызывающие конфликты с окружающей средой, а иногда и с самим собой, что способствует развитию РК.

Современная ситуация в обществе позволяет подростку быть уже не только учащимся школы, училища, колледжа, но и иметь возможность быть материально независимым, а значит иметь определенную свободу выбора. И вот здесь возникает проблема. В реальной ситуации, подросток способен удовлетворить требование взрослых, но способны ли взрослые принять независимость подростка? Скорее нет, чем да. Как следствие, у подростка возникает ролевой конфликт. Деструктивное разрешение состояния РК ведет к ухудшению психологического здоровья, от которого во многом зависит здоровье в целом, и в частности ведет к формированию дезадаптивного поведения.

Анализ психологической литературы по данной проблеме свидетельствует о недостаточности специальных исследований, посвященных исследованию психологических факторов дезадаптации, и отсутствию научно-обоснованных типологий дезадаптивного поведения, позволяющих организовать эффективную систему профилактики и психокоррекции дезадаптации ребенка и проявлений дезадаптивного поведения, заставляет обратить внимание на данную проблему и оценить ее как весьма актуальную. Решение конкретных профилактических задач в отношении дезадаптивных подростков требует методологического и методического обеспечения психокоррекционного процесса, поиска и подбора эффективных психологических средств коррекции дезадаптивных проявлений.

Литература

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович / Под редакцией Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК». – 1997. 352 с.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Изд-во «Питер», 2006. – 464 с.