

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО

Н.С. Данилова

Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ

danilova_n@tut.by

Формирование личностью представлений о собственном будущем является как показателем ее индивидуально-психологической зрелости, так и условием ее успешного развития. Актуальность исследования образа будущего обусловлена тем фактом, что изучение представлений юношества о будущем и факторов, влияющих на формирование образа будущего, позволяет прогнозировать основные тенденции дальнейшего развития общества в целом.

В психологической науке существует ряд категорий и понятий, с помощью которых изучается тема будущего, в первую очередь это введенный К.Обуховским термин «концепция собственного будущего», которая рассматривается как «способ, средство или «инструмент» овладения человеком своим будущим, осуществление будущего при помощи творческих действий» (Обуховский К., 1971). В последующем понятие концепции собственного будущего как элемента направленности в общей перспективе было введено Л. Франком при описании «жизненного пространства», включающего прошлое, настоящее и будущее. Содержательный психологический анализ ориентации на будущее осуществил К. Левин. С точки зрения К. Левина, временная перспектива это «всеобщность взглядов индивидуума на его психологическое будущее и психологическое прошлое, существующее в данное время на реальном и различных ирреальных уровнях» (Левин К., 2000). Согласно Ж.Нюттену, временная перспектива – это последовательность событий с определенными интервалами между ними, представленных в сознании человека в некоторый конкретный момент времени (Нюттен Ж., 2004). В работе Ф.Зимбардо и Дж. Бойда временная перспектива рассматривается как фундаментальная единица измерения психологического времени, которая базируется на когнитивных процессах, распределяющих человеческий опыт на временные отрезки прошлого, настоящего и будущего (Zimbardo P.G., Boyd J.N., 1999).

В отечественной психологии представления о будущем исследовались в связи с закономерностями личностного развития в онтогенезе. К.А. Абульханова-Славская понимает под жизненной перспективой совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают личности возможность для оптимального жизненного продвижения (Абульханова-Славская К.А. 1991).

По мнению Е.И.Головахи и А.А.Кроника жизненная перспектива – это целостная картина будущего, программируемых и ожидаемых событий, связанных с социальными ценностями и индивидуальным смыслом жизни (Головаха Е.И., Кроник А.А., 1984).

Согласно взглядам отечественной психологии, основу структуры временной перспективы определяет содержание переживания события. Событие – основная единица всякого исторического процесса, в том числе и биографии человека, с событиями связаны коренные перестройки характера, изменения направления или темпа развития личности. Понимание сущности событий во многом определяет характер манеры и природы жизненного пути в целом.

По мнению Л.С. Выготского, каждый период жизни человека должен рассматриваться как динамическое процессуальное целое, должны учитываться все связи и зависимости между событиями жизни, необходимо видеть то, что объединяет эти события в единый процесс. Таким объединяющим фактором является процесс осознания, переживания и осмысления жизненного события, в основе которого формируется осмысленность жизни. Особенности жизненных планов личности, время их наиболее активного формирования в значительной степени определяется конкретной ситуацией развития данной личности (Выготский Л.С., 1984).

Таким образом, в пространстве психологического знания проведено значительное количество исследований, посвященных изучению формирования модели будущего. В большинстве из них будущее рассматривается как своеобразное психологическое образование, являющееся результатом внутренней работы личности, направленной на создание непрерывности личной именной истории. Модель будущего является способом организации индивидом собственной жизни таким образом, чтобы обеспечить желаемое личностное развитие и оптимальное функционирование в качестве члена общества. События, затрагивающие центральные аспекты личности индивида (представление о себе, жизненные смыслы), можно рассматривать как важный фактор формирования модели будущего.

Целью данной работы является выявление психологических факторов формирования модели будущего.

В качестве выборки исследования выступили юноши и девушки в возрасте 18–19 лет, учащиеся Минского финансово-экономического колледжа. Всего в исследовании приняло участие 60 человек.

При проведении исследования использовались следующие методики: методика М.Р. Гинзбурга «Методы исследования психологического будущего», методика Е.Ю. Коржовой «Психологическая автобиография», тест Д.А. Леонтьева СМО, методика межличностных отношений А.А. Рукавишниковой, методика Н. Niemi, направленная на изучение жизненных ценностей.

Для определения структурных элементов модели будущего использовался факторный анализ общегрупповой матрицы исследуемой выборки. Был получен массив данных, качественный анализ которых позволил выделить ряд обобщенных факторов, взаимосвязанных между собой.

Обобщенный фактор, характеризующий стремление респондентов планировать конкретные события, имеет общий вес факторных нагрузок 4,36 и включает следующие шкалы: готовность строить планы на 10 лет вперед, готовность строить планы на 20 лет, готовность строить планы на 5 лет, ценностную насыщенность будущего. Данный фактор обозначен как «Протяженность планов».

Обобщенный фактор, характеризующий стремление респондентов прогнозировать события собственного будущего обозначен как «Событийная насыщенность будущего» и включает следующие параметры: общая событийная насыщенность жизни; аффект, выраженное поведение; событийная насыщенность будущего, длительность прогнозирования событий будущего. Обобщенный фактор имеет общий вес факторных нагрузок $r = 3,95$.

Обобщенный фактор «Событийная насыщенность прошлого» включает следующие шкалы: событийная насыщенность прошлого; включение, требуемое поведение; события прошлого, связанные с этапами взросления; события прошлого, связанные с достижениями. Данный обобщенный фактор имеет общий вес факторных нагрузок $r = 3,66$.

Анализ обобщенных факторов позволяет сделать вывод, что событийная насыщенность жизненного пути и готовность индивида строить планы на будущее являются важными параметрами моделирования образа будущего. Жизненные события, являясь «переломными» или «этапными» моментами, выступают в качестве источника личностного развития. Жизненное событие можно рассматривать как особую форму связи, обеспечивающей существование личности и ее социокультурного окружения. Процесс активного взаимодействия человека со средой детерминирует осмысление собственного будущего, способствует самореализации, прогнозированию своего жизненного пути, постановке конкретных целей, мобилизации сил на выполнение собственных планов, эмоционально-адекватной реакции на различные жизненные ситуации. Таким образом, социальные факторы в значительной степени инициируют процесс формирования модели будущего.

Литература

1. Ломов, Б.Ф., Сурков, Е.Н. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. – М.: Наука, 1980. – 279 с.
2. Обуховский, К. Психология влечения человека / К. Обуховский. – М.: Наука. – 1971. – 171с.
3. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
4. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / К. Левин / [Пер. с англ. И. Ю. Авидон]. – СПб.: Речь, 2000 – 230 с.
5. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.
6. Zimbardo, P., Boyd J.N. Putting Time in perspective: A Valid, Reliable Individual-Differences Metric // Journ. Of Personality and Social Psychology. 1999. V. 77. № 6. P. 1271–1288.
7. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 229 с.
8. Головаха, Е.И., Кроник, А.А. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – К.: Наукова Думка, 1984. – 208 с.
9. Демин, А.Н. Прогнозирование жизненного пути в структуре регуляции поведения: Дисс ...канд. психол. наук. – М., 1991. – 177 с.
10. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984.