

О.Г. Сорока  
г. Минск, УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

## РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ПЕДАГОГИКЕ

В образовании информационные технологии становятся средством, обеспечивающим качественно новые подходы к построению содержания и организации деятельности обучающихся. Широкое использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) актуализировало проблему разработки электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) для вузовского образования.

Проектирование и дальнейшая разработка ЭУМК должны проводиться с учетом специфики дисциплины. Например, дисциплины социогуманитарного цикла, к которым относится педагогика, отличаются значительным объемом теоретических знаний и предполагают организацию практической деятельности по их освоению. При изучении педагогики деятельность студентов имеет преимущественно прогностический характер и включает моделирование предстоящей деятельности педагога с опорой на изученные теоретические сведения. В дальнейшем созданные модели апробируются во время прохождения педагогической практики. Невозможность смоделировать реальный образовательный процесс и большой объем теоретического материала обуславливают научно-методические подходы к разработке ЭУМК по педагогике.

Понимая под ЭУМК программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами ИКТ, и обеспечивающее условия для осуществления различных видов учебной деятельности, мы можем отметить, что при проектировании следует описать методику использования, виды деятельности обучающихся, разработать содержательное наполнение ЭУМК.

Проектирование ЭУМК осуществляется на основе следующих принципов, предложенных В.В. Ильиным [1]:

- жизненности – ЭУМК должен быть востребован в системе образования;
- целостности – установление прочной взаимосвязи между компонентами ЭУМК, определяет целостность этапов его проектирования;
- методической насыщенности – каждый компонент ЭУМК должен выполнять определенные методические функции;
- методической ориентации – всякий компонент ЭУМК воздействует на определенный компонент образовательного процесса, изменяя его функции и назначение;
- сквозного функционирования – включение ЭУМК во все компоненты образовательного процесса;

- целесообразности и востребованности – необходимость направленности всех компонентов ЭУМК на единый образовательный результат;
- фундаментальности – обеспечение за счет когнитивного компонента ЭУМК прочных, осознанных знаний по предмету;
- продуктивного использования – определяет границы применимости ЭУМК, возможность его тиражирования.

В рамках личностно-ориентированного подхода, по мнению В.В. Гура [2], должна создаваться такая педагогическая система, в которой реализовано не только содержательное информационное обеспечение образовательного процесса, но учтены и личностные особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, и в которой имеются возможности для творческого, культурного самоопределения личности обучающегося среди имеющегося широкого спектра культурных смыслов, содержащихся в педагогически спроектированной образовательной среде.

Проектирование играет значительную роль в процессе разработки ЭУМК. В проектировании ЭУМК можно выделить специфические формы его организации, представленные стадиями и этапами.

Стадия **«Техническое предложение»** включает этап «Стратегического планирования», на котором происходят исследование возможных подходов к созданию ЭУМК; выбор концептуального подхода к проектированию ЭУМК; анализ существующих аналогов; определение предполагаемых затрат и времени; определение пользовательской аудитории; определение возможного тиража.

Стадия **«Концептуальное обоснование»** включает следующие этапы:

1. «Выявление противоречия» (оценка необходимости разработки, аргументация решения о разработке; обоснование актуальности и целесообразности разработки данного ЭУМК);
2. «Формулирование проблематики» (обеспечение соответствия разрабатываемого ЭУМК требованиям государственных образовательных стандартов и программ; определение педагогических принципов создания ЭУМК; описание психологических механизмов обучения посредством ЭУМК);
3. «Определение целей» (описание целей и задач ЭУМК);
4. «Выбор критериев» (разработка системы показателей для последующей оценки эффективности разработки).

На стадии **«Моделирование»** происходит:

1. «Построение моделей» (отображение взаимосвязи всех элементов ЭУМК посредством общей схемы программного продукта; построение схемы взаимодействия между обучаемым, ЭУМК и преподавателем; создание модели освоения учебного материала, отражающей последовательность изложения материала, варианты траекторий его освоения и логические связи учебных элементов);
2. «Оптимизация» (сокращение числа альтернатив; проверка отобранных моделей на устойчивость и адекватность);

3. «Выбор» (принятие решения и выбор модели для реализации ЭУМК).  
На стадии **«Конструирование»** проводятся:
  1. «Декомпозиция» (деление всей работы по реализации модели ЭУМК на отдельные подцели, задачи);
  2. «Агрегирование» (согласование отдельных задач между собой);
  3. «Исследование условий» (исследование мотивационных, кадровых, финансовых и др. условий реализации проекта в целом и по каждой задаче в отдельности);
  4. «Построение программы» (создание конкретного плана действий в определенных условиях и в установленные сроки).

Стадия **«Технологическая подготовка»** включает в себя:

1. «Педагогическое проектирование» (выделение в содержании компонент, которые могут быть представлены в электронной форме; построение иерархической структуры курса и структурно-логической схемы изучаемого предмета; подбор материалов для курса (источников, определений, иллюстраций, примеров, вопросов и т.д.); создание макетного образца ЭУМК);
2. «Методическое проектирование» (управление учебной деятельностью на уровне технологии обучения; описание особенностей взаимодействия с ЭУМК);
3. «Отбор и создание программных инструментальных средств» (подготовка к программной реализации продукта).

На стадии «Реализация» происходит «Педагогическая реализация» (оценка достаточности объема, глубины и точности подаваемого материала; написание педагогического сценария; компоновка учебного материала, составление электронных текстов; сценариев отдельных блоков (анимационных фрагментов, видеофрагментов, программ, реализующих компьютерное моделирование, блоков проверки знаний и т.п.), задание алгоритма обучающих воздействий) и «Программная реализация (технологический сценарий)» (описание информационных технологий, используемых для реализации педагогического сценария; определение типа управления в системе, типа обратной связи; описание действий системы в каждый момент обучения; выбор приемов организации доступа к информации разного уровня; создание эскизов интерфейса).

Отметим, что выделенные нами стадии и этапы в большей степени отражают инструментальную модель процесса проектирования. Именно данный подход наиболее часто используется при разработке ЭУМК.

#### **Литература:**

1. Ильин, В.В. Педагогические средства проектирования информационного ресурса в современном вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.В. Ильин. – Калинин-град, 2001. – 181 с.
2. Гура, В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08 / В.В. Гура. – Ростов на Дону, 2007. – 44 с.