

СОЗДАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Г. Сорока (Минск)

Креативная образовательная среда на I ступени общего среднего образования направлена на развитие личности ребенка, способного и творческого, стремящегося непрерывно самоопределяться согласно общечеловеческим ценностям. Построение такой среды возможно на основе личностно-ориентированной парадигмы образования, при этом механизмы личностного существования человека выступают как факторы, определяющие содержание, методы и средства педагогического процесса [1]. При этом креативность выступает как интегральная характеристика личности, определяющая ее способность к творчеству, принятию нового, нестандартному созидательному мышлению, генерированию оригинальных идей.

В начальной школе креативная образовательная среда предоставляет каждому ребенку возможность развить свой творческий потенциал, пробудить в нем потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии и способствует становлению у него объективной самооценки. Информационные технологии предоставляют в такой среде средства, обеспечивающие интенсификацию процессов интеллектуального развития индивида; иницирующие процессы развития определенных типов мышления (например, наглядно-образного, теоретического); формирующие качества лидера, способного к руководящей и организационной деятельности; развивающие творческие возможности ребенка. В условиях, когда компьютер становится одним из инструментов обучения и в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов, у младших школьников формируются такие навыки XXI века [2], как:

1) навыки обучения и новаторства (включают критическое мышление и принятие решений (экспертное мышление); коммуникации и сотрудничества (комплексное общение); креативность и новаторство (гибкость ума и изобретательность));

2) навыки в области информации, средств связи и технологий (включают информационную грамотность; компетентность в вопросах средств передачи информации; компетентность в вопросах информационных и коммуникационных технологий);

3) профессиональные и жизненные навыки (включают гибкость и приспособляемость, инициативность и самостоятельность, навыки социального и межкультурного взаимодействия, продуктивность и ответственность, лидерство и способность отвечать за свои действия).

Таким образом создается особая среда электронного образования (модель электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер», «модель 1:1», «e-Learning 1:1»), которая понимается как образовательное пространство, в котором происходит формирование у учащихся таких качеств и умений как: медиаграмотность, критическое мышление, способность к решению творческих задач, умение мыслить глобально, готовность работать в команде и гражданское сознание. В образовательной модели «1 ученик : 1 компьютер» информационные технологии используются для создания среды, в которой общение учащегося с компьютером происходит «один на один». Концепция «1 ученик : 1 компьютер» подразумевает использование компьютера (нетбука), которым учащиеся и учителя могут пользоваться и в школе, и дома. При этом использование индивидуальных электронных устройств (ИЭУ) открывает совершенно новые возможности для обучения, позволяя достичь более глубокого понимания материала учащимися, так как доступ к информации и сервисам становится почти мгновенным. В ходе любого урока учитель, направляя школьников к электронным образовательным ресурсам и прикладным программам, может организовать деятельность учащихся, ориентировать их на поиск информации, оценку надёжности различных информационных источников, обсуждение изучаемых материалов с одноклассниками, создание мультимедийных презентаций и проектов. Все эти возможности позволяют увлечь школьников процессом обучения и создать для них прочную мотивацию. Таким образом, данная среда содержит потенциальные возможности для использования в образовательном процессе как персонального компьютера ученика (для работы с интерактивными учебными программами и приложениями, электронными средствами обучения (ЭСО), дистанционными курсами и средствами коллективной работы с текстовыми и мультимедиа-объектами), так и среды электронного обучения класса (для организации совместной работы учителя и учеников в режиме демонстрации и наблюдения, для организации групповой работы с реализацией «обратной связи», проверки знаний, тестирования и иных видов учебной деятельности в электронной среде обучения). Создание среды электронного обучения позволяет ключевым образом изменить парадигму трансляции знания в системе образования. Эта модель, ориентированная на принцип «учиться всегда и везде», создает условия для реализации принципов личностно-ориентированного образования. Процесс обучения с использованием ИЭУ направлен на увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Характер учебной деятельности смещается в сторону усиления самостоятельности и творчества учащихся. Познавательная деятельность учащегося носит активный характер.

В 2011/2012 учебном году в трех учреждениях образования Республики Беларусь на I ступени общего среднего образования

реализуется экспериментальный проект по апробации модели обучения с использованием индивидуальных электронных устройств (ИЭУ), предусматривающий построение образовательного процесса в рамках модели «1 ученик: 1 компьютер». В экспериментальной апробации модели принимают участие 130 учащихся контрольных и экспериментальных классов. Целью экспериментальной работы является определение целесообразности использования ИЭУ в образовательном процессе. Реализация экспериментального проекта направлена на определение организационно-педагогических условий и педагогической эффективности использования ИЭУ, а также отношения субъектов образовательного процесса к использованию ИЭУ.

Построение образовательной среды на основе информационных технологий вызывает перенос акцента с обучающей деятельности педагога на познавательную самостоятельную деятельность учащихся, активизируя их творческий потенциал. При методически целесообразном и грамотном встраивании компьютера в образовательный процесс он становится одним из важнейших составных элементов креативной образовательной среды. Применение психологически и эргономически обоснованных методов обучения позволяет организовать взаимодействие компьютера и учащегося, при котором особенности компьютерного представления информации и возможности информационных технологий способствуют созданию благоприятных условий для развития творческой личности.

Литература

1. Кречетников, К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе: монография / К.Г. Кречетников. – Москва: изд-во Госкоорцентр, 2002. – 296 с.
2. Trilling, B., Fadel, C. 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times Hardcover / B. Trilling, C. Fadel. – Jossey-Bass, 2009. – 240 p.