

СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*О.Г. Сорока
(УО «БГПУ имени Максима Танка», Республика Беларусь)*

Переход общества от индустриального к информационному требует соответствующей подготовки специалиста к изменяющимся условиям жизни: глобализации процессов и явлений; взаимопроникновению культур, повышению роли информационного сектора во всех сферах жизнедеятельности человека, становлению «сетевому» характера общества, изменению роли личности, возникновению новых культур (культура электронных СМИ, экранная, сетевая и др.), изменению характера познавательной деятельности и др.. Эти процессы инициируют необходимость становления и развития информационной культуры человека на протяжении всей его жизни. Информационную культуру можно, с одной стороны рассматривать, как составляющую жизнедеятельности современного человека, с другой стороны, она является частью общей культуры, как каждого отдельного человека, так и этнической общности, национального государства или человеческого сообщества в целом. В представлении об информационной культуре органически сочетаются компетентностный и знаниевый подходы.

Становление информационной культуры специалиста довольно длительный процесс, требующий накопления большого числа упорядоченных знаний, выработки определенных навыков работы с информацией и использования для ее обработки разнообразных технических устройств. По мнению Лазаревой Л. И. [1] информационная культура учителя – это разновидность информационной культуры специалиста, часть информационной культуры личности, детерминированная сферой профессионально-педагогической деятельности, представляющая собой совокупность информационного мировоззрения и информационной компетентности, транслируемую в образовательный процесс, определяющую качество информационно-образовательных продуктов и направленную на формирование информационной культуры учащихся. Информационная культура педагога характеризует его информационное мировоззрение, систему знаний и умений, которые обеспечивают самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению профессиональных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Она отражает особенности профессиональной деятельности педагога: формирование информационной культуры учащегося; поддержание в нем постоянной

потребности в информации и знаниях; развитие навыков правильного формирования информационного запроса, поиска, фиксации данных; использование полученных данных, их критическая оценка и отбор.

Формирование информационной культуры педагога как социально значимого способа его педагогической деятельности в информационной среде связано с такими проявлениями личности [2]: поиск индивидуального смысла информационной деятельности и гуманистическая ценностная ориентация; свободный и ответственный выбор поведения и позиция по отношению к процессам и явлениям информационной действительности, осознанный и творческий характер целей и способов информационной деятельности; максимально полная реализации в такой деятельности потребностей, способностей и стремлений личности в интересах как собственного развития, так и развития учащихся.

Модернизация начального образования на основе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) требует совершенствования методической подготовки учителей, обучения их педагогическому проектированию образовательного процесса на основе использования электронных средств обучения (ЭСО) при организации деятельности младших школьников. В деятельности учителей начальных классов компьютер выступает средством, а не объектом изучения. Современная начальная школа ориентирована на решение проблемы создания субъектной позиции школьника, проявляющейся в познавательной мотивации, самостоятельном выстраивании познавательного процесса и осуществлении самоконтроля. Средства ИКТ располагают определенными возможностями решения этой проблемы. Использование ЭСО позволяет активизировать процесс обучения за счет усиления наглядности, сочетания логического и образного способов усвоения информации. Интерактивность ЭСО предоставляет широкие возможности для реализации личностно ориентированных моделей обучения.

Таким образом, можно выделить четыре ключевых направления подготовки будущих учителей начальных классов, способствующих становлению их информационной культуры:

1) общетеоретическое, формирующее представление об изменениях в процессе начального образования, происходящих под влиянием процессов информатизации;

2) технологическое, способствующее формированию технологической компетентности будущего учителя начальных классов, предполагающей овладение различными инструментами современных компьютерных сред для организации деятельности ученика;

3) дидактическое, формирующее у студентов общие представления о дидактическом потенциале средств ИКТ и обобщенные способы

методической деятельности учителя с целью реализации потенциала ИКТ в процессе решения задач предметных методик;

4) проектировочное, систематизирующее полученные знания и умения и способствующее приобретению будущим учителем начальных классов опыта практических разработок – решение познавательной задачи, сценарий урока, в условиях использования ИКТ.

Подготовку будущих учителей начальных классов следует осуществлять на основе деятельностного подхода, который предполагает активное включение студентов в проведение педагогических экспертиз ЭСО, в процесс решения педагогических задач и создание педагогических ситуаций для выработки навыков применения ИКТ. Также важно организовать самостоятельную работу студентов со средствами информационных технологий, над литературными источниками, по подготовке «методической копилки», освоению конкретного опыта педагогов.

В учебный план факультета начального образования, помимо дисциплин «Информационные технологии» и «Технические средства обучения» была также включена дисциплина по выбору студентов «Применение ЭСО в начальном образовании». Этот курс содержит следующие разделы: «Информатизация образования» (основные направления информатизации, информационная образовательная среда школы); «Педагогические программные средства» (определение и классификация ППС, дидактические возможности ЭСО, их анализ и экспертиза); «Основы использования ЭСО в начальной школе» (медико-биологические, психолого-педагогические основы использования ЭСО в обучении младших школьников); «ЭСО в начальном образовании» (педагогические сценарии использования ЭСО, специфика организации и проведения занятий в начальных классах с использованием ЭСО).

Особая роль в преподавании данного курса отводится практическим занятиям, которые направлены на осмысление теоретического материала, практическую работу с ЭСО (знакомство с содержанием, выделение структуры и дидактически значимых компонентов) и конструирование проектов уроков на основе использования ЭСО. Организация практических занятий предполагает использование разнообразных методов: выполнение творческой работы на основе метода проектов, проблемно-ситуационный анализ, моделирование деятельности ученика, ролевая игра и др. Особое место в этом плане занимают практико-ориентированные задания, позволяющие создавать в рамках занятий модели ситуаций, адекватных школьной практике, что позволяет в определенной степени решать проблему формирования профессиональной компетентности.

Ежегодно по окончании курса проводится рефлексивный анализ. Курс преподавался в течение 1 семестра. В таблице 1 представлены данные

за два учебных года. Сравнительный анализ данных показывает, что большинство студентов получили в процессе изучения курса достаточно полное представление об ЭСО, считают занятия интересными и познавательными, охотно проводят презентацию урока с использованием ЭСО.

Таблица 1 – Результаты рефлексивного анализа курса «Применение ЭСО в начальном образовании»

	2010/2011 уч.г.	2011/2012 уч.г.
После представленных ЭСО		
я имею полное представление о каждом	64,5%	71%
я имею недостаточно полное представление о каждом	25,8%	24%
я имею поверхностное представление о каждом	9,7%	9%
Подготовка к занятию была для меня		
интересной и познавательной	87%	97%
не вполне интересной и познавательной	9,7%	3%
познавательной, но очень сложной и мало интересной	3,3%	
Форма проведения занятия для меня была		
интересной и значимой	91,9%	91%
достаточно сложной, но рациональной	4,8%	9%
сложной, но приемлемой	3,2%	6%
Проведение презентации спроектированного урока		
провожу уверенно	66,1%	91%
провожу неохотно	11,3%	6%
нежелательно для меня	9,7%	
является для меня очень сложным	12,9%	3%

Таким образом, можно отметить, что изучение курса в значительной мере повлияло на становление информационной культуры будущих учителей начальных классов в области использования ЭСО. Отметим, что курс «Применение электронных средств обучения в начальном образовании» целесообразно планировать после изучения студентами соответствующих методических курсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лазарева, Л.И. Формирование информационной культуры учителя в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.И. Лазарева; КемГУ культуры и искусств. – Кемерово, 2007. – 23 с.

2. Зайчиков, В.М. Информационная культура личности педагога / В.М. Зайчиков // Relarn-2008: материалы XV конф. представителей региональных научно-образовательных сетей, Нижний Новгород, 1 – 8 июня 2008 г. [Электронный ресурс] / Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2003 – 2012. – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/vconf/index.php>. – Дата доступа: 12.01.2012.

Опубликовано:

Сорока, О.Г. Становление информационной культуры будущих учителей начальных классов / О.Г. Сорока // Пути повышения качества профессиональной подготовки педагога: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 29 – 30 марта 2012 г. – Мозырь: УО МГПУ им. М.П. Шамякина, 2012. – 297 с. – С.191 – 193.

Репозиторий БГПУ