

Сорока О.Г.

г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Активное внедрение средств информационных технологий в образовательный процесс требует наличия у педагога не только определенных знаний в области информационных технологий, но и умений применять эти знания в своей профессиональной деятельности. Возможно выделить ряд областей, которые настоятельно требуют включения средств информационных технологий в образовательный процесс: компьютерное обучение основам наук (с использованием разработанных программно-методических комплексов; тестирование (определение уровня знаний учащихся); организация учебного процесса (ведение отчетной документации, обработка результатов мониторинга); подготовка учебных материалов (мультимедийные презентации, наборы мультимедийных ресурсов).

Вполне очевидно, что дальнейшая трансформация образования так или иначе будет связана со все более широким использованием ЭСО. Необходимым условием оптимизации данного процесса должна стать высокая профессиональная готовность будущих учителей к применению ЭСО в образовательном процессе. Модернизация образования на основе информационных и коммуникационных технологий требует совершенствования методической подготовки будущих учителей, обучения их педагогическому проектированию образовательного процесса на основе использования электронных средств обучения (ЭСО) при организации деятельности школьников.

Роберт И.В. [1, с. 180] сформулированы следующие общепедагогические принципы подготовки кадров информатизации образования:

- инвариантность базовой подготовки относительно профессиональной направленности специалиста учебного заведения, ее ориентация на информационный, коммуникационный, общекультурный аспекты, адекватно современному уровню развития информационного общества;
- специализация профильной подготовки специалиста учебного заведения, ее ориентация на реализацию возможностей средств ИКТ и особенностей применения в конкретной профессии;
- дифференцированность подготовки, ее ориентация на личностные предпочтения, профессиональные потребности и особенности обучающегося.

Можно выделить четыре ключевых направления подготовки будущих учителей к использованию ЭСО в профессиональной деятельности:

1) общетеоретическое, формирующее представление об изменениях в образовательном процессе, происходящих под влиянием процессов информатизации;

2) технологическое, способствующее формированию технологической компетентности будущего учителя, предполагающей овладение различными инструментами современных компьютерных сред для организации деятельности ученика;

3) дидактическое, формирующее у студентов общие представления о дидактическом потенциале ЭСО и обобщенные способы методической деятельности учителя с целью реализации потенциала ЭСО в процессе решения задач предметных методик;

4) проектировочное, систематизирующее полученные знания и умения и способствующее приобретению будущим учителем опыта практических разработок – решение познавательной задачи, сценарий урока, в условиях использования ЭСО различных типов.

Подготовка студентов к использованию ЭСО в образовательном процессе предполагает формирование:

- аналитических умений, необходимых при исследовании образовательного потенциала ЭСО и его реализации в рамках учебных предметов;

- гностических умений, определяющих навыки прогнозирования педагогического процесса с использованием ЭСО;

- проективных умений, связанных с конкретным планированием образовательного процесса на основе средств информационных технологий (перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи; отбор ЭСО и организация различных видов деятельности на основе применяемых ЭСО).

Важнейшим аспектом подготовки студентов к использованию ЭСО в будущей профессиональной деятельности является психолого-педагогический. Необходимо сформировать у студентов понимание факта основательного воздействия ЭСО на личность ребенка, необходимости организации безопасного взаимодействия ребенка с компьютером с точки зрения его физического, психического, социального и нравственного здоровья и учета этих важнейших положений для грамотного встраивания ЭСО в образовательный процесс.

Подготовку будущих учителей следует осуществлять на основе деятельностного подхода, который предполагает активное включение студентов в проведение педагогических экспертиз ЭСО, в процесс решения педагогических задач и создание педагогических ситуаций для выработки навыков применения ЭСО. Также важно организовать самостоятельную работу студентов со средствами информационных технологий, над литературными источниками, по подготовке «методической копилки», освоению конкретного опыта педагогов.

Проведение практических занятий включает осмысление теоретического материала, практическую работу с ЭСО (знакомство с содержанием, выделение структуры и дидактически значимых компонентов) и конструирование проектов уроков на основе использования ЭСО. Организация практических занятий предполагает использование разнообразных методов: выполнение творческой работы на основе метода проектов, проблемно-ситуационный анализ, моделирование деятельности ученика, ролевая игра и др. Особое место занимают практико-ориентированные задания, позволяющие создавать в рамках занятий модели ситуаций, адекватных школьной практике, что позволяет в определенной степени решать проблему формирования профессиональной компетентности.

Считаем, что такую подготовку студентов целесообразно проводить в рамках специального курса, либо включить отдельные разделы в содержание таких дисциплин, как психология, педагогика и предметные методики. В частности, при изучении специального курса по применению ЭСО в образовании можно выделить следующие разделы для изучения:

«Информатизация образования» – основные направления информатизации, информационная образовательная среда школы.

«Педагогические программные средства (ППС)» – определение и классификация ППС, дидактические возможности ЭСО, их анализ и экспертиза.

«Основы использования ЭСО» – медико-биологические, психолого-педагогические основы использования ЭСО в обучении школьников,

«ЭСО в образовании» – педагогические сценарии использования ЭСО, специфика организации и проведения занятий с использованием ЭСО.

Изучение такого курса будет способствовать актуализации и систематизации знаний и умений, полученных студентами при изучении курсов «Психология» и «Педагогика», необходимых для организации образовательного процесса на основе информационных технологий; формированию системы знаний о роли и возможностях ЭСО при организации изучения программного материала; развитию умений оценки содержательной и технологической характеристик ЭСО с позиций их методической целесообразности и возможности использования; формированию умений, обеспечивающих квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение процесса использования ЭСО в практике обучения; инициированию самообразовательной деятельности студентов; формированию элементов информационной и коммуникационной компетентностей как ключевых компетентностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности учителя.

Таким образом, в содержание подготовки будущего специалиста должны входить наряду с обучением техническим и технологическим аспектам работы со средствами информационных технологий обучение корректному содержательному формированию, отбору и уместному использованию ЭСО, обеспечивающее системную информатизацию

образования. Будущий учитель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, что входит в содержание курсов информатики, изучаемых в педагогических вузах, но и быть специалистом по применению средств информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.

Репозиторий БГПУ