

## Интерактивный метод «Дерево познания»: повышаем мотивацию младших школьников

У младших школьников нередко можно наблюдать отсутствие мотивации к обучению. У одних детей она так и не появилась с приходом в школу, у других — по разным причинам исчезла со временем. Учителя начальных классов часто отмечают: ребёнок может хорошо учиться, но почему-то не хочет.

Отсутствие мотивации к обучению часто ведёт к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности, а неуспеваемость, в свою очередь, — к отклонениям в поведении. Основными факторами отрицательного отношения младших школьников к учёбе являются:

- заниженная мотивация к обучению;
- интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу;
- отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности;
- несформированность учебной деятельности.

Что значит сформировать у учащегося мотивацию к процессу обучения? Это не просто «заложить в голову» младшего школьника готовую цель и мотивы, а создать условия, при которых ему самому захочется учиться, получать удовольствие от выполнения поставленной перед ним задачи.

Что необходимо для этого сделать? Во-первых, выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитания. Во-вторых, применять в соответствии с причиной коррекционные меры: формировать навыки учебной деятельности либо желание получать новые знания (даже если для этого необходимо преодолевать трудности).

Пока у ребёнка не сформирована произвольность поведения, для него очень важно, чтобы в процессе обучения его контролировали, учитывая индивидуальные особенности. Важно создавать для каждого ученика зону ближайшего развития, а не делать за него то, что он может сделать сам. Например, не надо показывать, как записать словарное слово, как ответить на вопрос («В каких именах существительных после шипящих на конце пишется буква *ь*?»), лучше создать такую ситуацию, когда ученик решит сам хотя бы часть поставленной перед ним задачи: «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их».

Очень ответственный момент — оценивание выполненной работы. Следует оценивать работу ученика, сравнивая сегодняшние результаты со вчерашними, показывая при этом продвижение в овладении знаниями, умениями и навыками. Адекватная самооценка младшего школьника — важная

составляющая его учебной мотивации: ученик с заниженной самооценкой недооценивает свои возможности, с завышенной самооценкой — не видит границы своих способностей, не привык видеть и признавать свои ошибки.

Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у младших школьников в тех случаях, когда им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с любовью и пониманием. В случаях жёсткого надзора либо безразличия у учащихся формируется мотив не достижения успеха, а избегания неудачи, что напрямую ведёт к низкой учебной мотивации.

Повышению мотивации младших школьников в процессе обучения способствует применение интерактивного метода «Дерево познания» [3, с. 21–22]. Покажем технологию его реализации на уроках русского языка.

Целесообразно к реализации этого метода подготавливаться заранее. Для этого на уроках рисования каждый ученик для себя по образцу, предложенному учителем, нарисует и разукрасит «дерево познания» на листе бумаги (формат А1). Учитель может предложить трафарет дерева, который дети обведут и разукрасят. Чтобы «дерево познания», подготовленное учениками, использовалось многократно, в нём на уроках труда или дома (с помощью родителей) ученики делают прорези в виде окошек. На уроке под лист бумаги с изображённым деревом подкладывается ещё один лист, на котором ученики выполняют предложенные задания.

### **Первый вариант.**

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по разделу «Части речи» в III классе, совершенствование навыков группового взаимодействия.

#### **1. Подготовительный этап.**

Учитель сообщает учащимся, что сегодня на уроке они будут проверять друг у друга знания по разделу программы «Части речи», фиксирует список **из трёх** тем на доске или на слайде, например:

- 1) имя существительное [2, с. 84–102];
- 2) имя прилагательное [2, с. 103–117];
- 3) глагол [2, с. 118–138].

Учащиеся класса делятся на три команды, в каждой из них ученики выбирают капитана. Учитель предлагает капитанам вытянуть карточки, на которых записаны темы.

## 2. Групповая работа.

Каждая команда получает **задание**:

- повторить основные вопросы темы;
- на «корнях», «стволе», «ветвях» «дерева познания» расположить вопросы, которые были изучены по теме;
- подготовить устные ответы на каждый составленный вопрос.

Групповая работа состоит из **трёх этапов**.

На **первом этапе** капитан каждой команды читает тему, а участники команды, открыв учебники, повторяют основные вопросы темы.

На **втором этапе** на листе бумаги «дерево познания», на его «корнях», «стволе», «ветвях» ученики располагают основные вопросы, которые они выбрали из учебника или составили сами. Например, «дерево познания» по теме «Имя существительное» может выглядеть следующим образом (см. рис. 1).

На **третьем этапе** капитаны читают **первый вопрос**, записанный на дереве. Участники каждой команды, разбившись на пары, устно отвечают на этот вопрос друг другу. Если у одного из пары возникают затруднения, то ученики открывают учебник и ещё раз совместно повторяют этот материал. Работа в паре продолжается до тех пор, пока учащиеся ответят на все записанные вопросы на «дереве познания» друг другу.

## 3. Презентация итогов работы каждой группы.

Каждая команда получает **задание**:

- представить результаты своей работы;



Рис. 1. Дерево познания «Имя существительное»

- задать записанные на «дереве познания» вопросы участникам других команд;
- выявить проблемы и затруднения, которые возникают у участников других команд.

Презентация итогов работы состоит из **двух этапов**.

На **первом этапе** капитаны каждой команды, представляя итоги работы группы, по очереди задают все записанные вопросы на своём «дереве познания» другим командам, проводя этот этап в виде турнира, используя один из приёмов: «Цепочка», «Нападение веером», «Оборона веером» [4, с. 9–11]. Участники команд, отвечающие на вопросы, должны привести конкретные примеры.

Турнир по варианту «Цепочка» происходит следующим образом: команда 1 «Имя существительное» по своей теме задаёт команде 2 «Имя прилагательное» все вопросы, записанные на «дереве познания»; команда 2 «Имя прилагательное» по своей теме задаёт команде 3 «Глагол» все вопросы, записанные на «Дереве познания» и т. д.: 1 → 2 → 3 → 1.

На **второй этапе** каждая команда, представляя итоги работы группы, знакомится с содержанием проблем и затруднений, которые возникают у других команд при ответах на вопросы. Для этого учитель на доске вывешивает таблицу с вопросами каждой команды (см. табл. 1), в которой отмечаются затруднения или ошибки, допущенные при ответах. Имея перед глазами записанные вопросы по каждой теме, учащиеся лучше запоминают пройденный материал.

Например, участники команды 2, отвечая на вопрос «В каких именах существительных после шипящих на конце пишется буква Ъ?», ответили на вопрос правильно: «На конце имён существительных женского рода после шипящих пишется буква Ъ». Но, приводя свои примеры: *ночь, врач, дочь, мяч*, допустили две ошибки. Участники команды 1 ошибки заметили и в таблице рядом с вопросом зафиксировали количество допущенных ошибок в написании слов.

У.: Давайте ещё раз повторим правило на с. 95. (Все ученики открывают учебник [2] и читают это правило.)

У.: Расскажите ещё раз друг другу, работая в паре, в каких именах существительных после шипящих на конце слова пишется буква Ъ, а в каких словах не пишется. Приведите свои примеры. (Если у учащихся возникают затруднения при подборе слов, то они могут в учебнике найти слова на нужное правило.)

Если ошибок и затруднений у участников команды 2 больше не было, приступает к работе другая команда и т. д.

## 4. Подведение итогов.

У.: Мне очень понравилось, как вы работали:

- повторили основные вопросы по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»;

Таблица 1

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
Какие слова называются именами существительными?	Какие слова называются именами прилагательными?	Какие слова называются глаголами?
Как изменяются имена существительные?	Как определить число имён прилагательных?	Каким членом предложения обычно является глагол?
Как изменяются имена существительные в предложении?	Как определить род имени прилагательного?	Как изменяются глаголы по числам?
Как определить род имён существительных?	Какие окончания имеют имена прилагательные мужского рода?	На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени?
Как определить род имени существительного, если оно употребляется в форме множественного числа?	Какие окончания имеют имена прилагательные женского рода?	На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются глаголы прошедшего времени?
В каких именах существительных после шипящих на конце пишется буква <b>ь</b> ? две ошибки в словах: <b>врач, мяч</b>	Какие окончания имеют имена прилагательные среднего рода?	На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени?

- на «корнях», «стволе», «ветвях» «дерева познания» расположили основные вопросы, которые были изучены по каждой из трёх тем;

- каждая команда подготовила устные ответы на все составленные вопросы;

- представили результаты своей работы;

- задали записанные вопросы на «дерева познания» участникам других команд и проверили их знания по своей теме;

- выявили проблемы и затруднения, которые возникли у участников других команд.

### 5. Рефлексия.

- ✓ Что вызывало затруднения в процессе составления вопросов?

- ✓ Понравилось ли вам работать в паре, в командах?

- ✓ Понравилось ли вам представлять свою работу?

- ✓ Какие трудности вы испытывали при ответах на вопросы участников других команд?

- ✓ Что необходимо сделать, чтобы у каждого из вас не возникали затруднения при ответах на вопросы по этим темам?

### Второй вариант.

**Цель:** закрепление и взаимопроверка усвоения изученного материала по теме «Словарные слова» в III классе; формирование умений работы в паре, группе.

**Оборудование:** таблица «Алфавит» для каждого ученика, в которой представлены все изученные слова за II и III классы (см. табл. 2); рисунок «дерева познания» для каждой группы.

### 1. Подготовительный этап.

1) Учитель сообщает учащимся, что сегодня на уроке они будут проверять друг у друга знание написания словарных слов.

2) Ученики делятся на 5 команд, выбирают капитанов.

3) Команды получают таблицы «Алфавит», для каждого ученика, в которой представлены все изученные слова за II и III классы; рисунок «дерева познания».

### 2. Групповая работа.

Каждая команда получает **задание:**

- повторить знание написания изученных словарных слов;

- на «корнях», «стволе», «ветвях» «дерева познания» написать первый слог нескольких (по усмотрению учителя) словарных слов, в которых часто допускаются ошибки;

- разбившись на пары в каждой команде, проговорить друг другу правильность написания словарных слов, первые слоги которых написаны на «дерева познания».

Групповая работа состоит из **трёх этапов**.

На **первом этапе** участники каждой команды, используя таблицу «Алфавит», повторяют написание словарных слов, советуются друг с другом, выбирают словарные слова, написание которых вызывает у них затруднения.

На **втором этапе** ученики пишут на «дерева познания» первый слог нескольких (по усмотрению учителя) словарных слов, в которых часто допускаются ошибки. Например, «дерево познания» по теме «Словарные слова» может выглядеть следующим образом (см. рис. 2).

На **третьем этапе** каждый капитан читает **один из слогов**, записанных на дереве, участники команды, разбившись на пары, проговаривают друг другу правильность написания слова. Если у кого-то из пары возникают затруднения, то ученики открывают таблицу «Алфавит» и ещё раз совместно повторяют правильность написания словарных слов. Работа в паре продолжается до тех пор, пока учащиеся не проговорили написание всех словарных слов.

## Алфавит. Словарные слова. II–III классы [1, 2, 5]

А	автобус, аллея	Л	лестница, лягушка	Х	хорошо, хоккей
Б	Беларусь, белорусский, берёза, бассейн, ботинки	М	магазин, маленький, месяц, молоко, мороз, метро, можно	Ц	
В	вагон, воробей, ворона, воскресенье, вчера,	Н	ноябрь, неделя, нельзя	Ч	человек, чувство
Г	город	О	огород, октябрь, огурец	Ш	
Д	дежурный, декабрь, дорога	П	погода, помидор, портфель, пальто, пожалуйста, посуда, праздник, предмет, прекрасный, прийти, природа	Щ	
Е		Р	ребята, Родина, рисовать, рябина	Э	
Ж	животное	С	сахар, сентябрь, соловей, сорока, сегодня, сейчас	Ю	
З	зарядка, завтрак, звенеть, здоровый, золотой	Т	театр, теперь, трамвай	Я	яблоко, ягода, язык
И	извини, иней	У	учитель		
К	каникулы, карандаш, класс, комната, конечно, корова, календарь, картина, квартира, километр, конфета, концерт, корзина, коридор, космос, костёр, крапива, красивый, кровать	Ф	футбол		

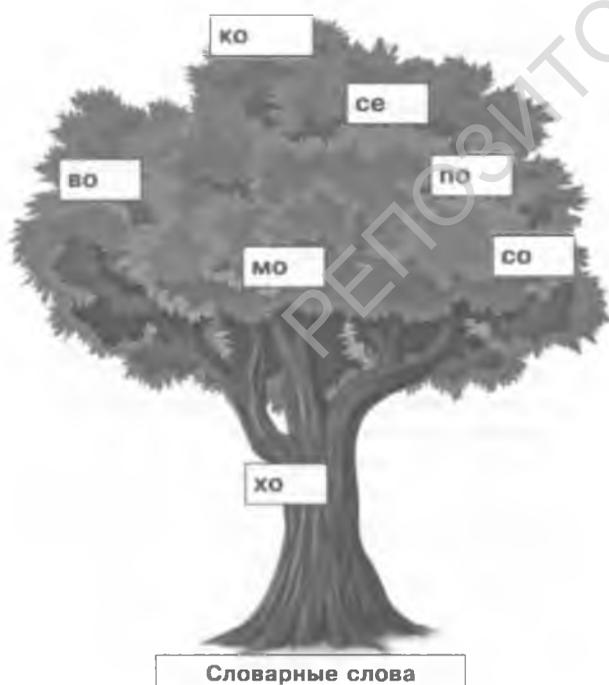


Рис. 2. Дерево познания «Словарные слова»

ных слов, первые слоги которых записаны на «дереве познания».

### 3. Презентация итогов работы каждой группы.

Каждая команда получает **задание**:

- представить всему классу результаты своей работы;

- записать участникам других команд все словарные слова в тетрадь, первые слоги которых представлены на «дереве познания»;

- выявить проблемы и затруднения, которые возникают у участников других команд.

Презентация итогов работы состоит из **двух этапов**.

На **первом этапе** капитаны представляют итоги работы группы: диктуют первые слоги словарных слов, записанные на их «дереве познания», другим командам. Участники других команд записывают слова в свои тетради.

На **втором этапе** участники каждой команды, разбившись на пары, проверяют друг у друга правильность написания словарных слов. Если у кого-то из детей возникают затруднения, то ученики открывают таблицу «Алфавит» и ещё раз совместно (в паре) повторяют правильность написания словарных слов.

Затем учитель на доске вывешивает незаполненную таблицу «Алфавит» (табл. 3), в которой ученики, допустившие ошибки, правильно записывают словарные слова.

### 4. Подведение итогов.

У.: Мне очень понравилось, как вы работали:

- повторили написание многих словарных слов;
- на «корнях», «стволе», «ветвях» «дерева познания» каждая группа написала первые слоги нескольких словарных слов, в которых часто допускаются ошибки;

- разбившись на пары в каждой команде, проговорили друг другу правильность написания сло-

Таблица 3

## Алфавит

А	Л	Х
Б	М	Ц
В	Н	Ч
Г	О	Ш
Д	П	Щ
Е	Р	Э
Ж	С	Ю
З	Т	Я
И	У	
К	Ф	

## Список использованных источников

1. Верниковская, А. В. Русский язык: учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, Н. П. Демина. — 2-е изд., пересмотр. и дополн. — Минск : Нар. асвета, 2012. — Ч. 1. — 135 с. : ил.
2. Верниковская, А. В. Русский язык: учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, Н. П. Демина. — 2-е изд., пересмотр. и дополн. — Минск : Нар. асвета, 2012. — Ч. 2. — 150 с. : ил.
3. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец. В. В. Четет. — Светлая Роца : ИППК МЧС Республики Беларусь, 2014. — 75 с.
4. Шилова, Е. С. Турнир-викторина на уроках в начальных классах / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2015. — № 2. — С. 8–12.
5. Шилова, Е. С. Интерактивный метод «Алфавит»: изучаем словарные слова / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2015. — № 11. — С. 3–7.

**Е. С. Шилова**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры частных методик  
Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ

## Поздравляю сотрудников журнала

**«Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа» с 20-летним юбилеем!**



Юбилей — это не только дата, это очередной этап, повод подвести итоги проделанной работы и поставить перед собой новые задачи. Вы вносите достойный вклад в совершенствование работы учителей начальных классов. Тематика рубрик показывает, что вы поднимаете самые важные проблемы образования. Статьи, опубликованные на страницах журнала, несомненно, помогают учителям начальных классов, воспитателям групп продлённого дня, заместителям директора повысить эффективность образовательного процесса.

Дорогие юбиляры, примите благодарность за ваш добросовестный труд! Желаю вам и вашим близким крепкого здоровья, счастья, радости, благополучия, исполнения мечты, осуществления планов и уверенного взгляда в будущее!

Праздничного вам настроения!

**Е. С. Шилова**