

ВКЛАД БЕЛОРУССКИХ УЧЕНЫХ И ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI в.)

Многочисленные отрасли педагогической науки исследуют широкий круг общих и специальных проблем. И, тем не менее, все отрасли сближает тот актуальный предмет, который они изучают, а именно: сущность воспитания, его внутренние механизмы, взаимосвязь воспитания с развитием личности и внешними условиями ее жизнедеятельности. При этом каждая из отраслей педагогической науки изучает суть воспитания в своем конкретном направлении с учетом специфики взаимодействия субъектов воспитательного процесса, имеет свой объект и предмет изучения, свои задачи и методы. Объект семейной педагогики – важнейшие тенденции и особенности развития семьи как первичного (изначального) института социализации и воспитания подрастающего поколения. Ее же предмет – влияние процесса воспитания в семье на становление личности ребенка. Основными задачами семейной педагогики являются следующие: 1) разработка теоретических проблем семейного воспитания; 2) определение содержания, методов и форм семейного воспитания; 3) внедрение достижений наук о человеке в практику семейного воспитания; 4) изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания; 5) использование традиций, средств и методов народной педагогики в воспитании детей; 6) установление оптимального соотношения семейного и общественного воспитания в целях полноценного развития личности ребенка; 7) разработка путей, средств и методов формирования ответственного родительства; 8) выявление эффективных путей и форм повышения педагогической культуры родителей; 9) интеграция (взаимодействие) семьи, учреждений

образования, государственных и неправительственных организаций, служб и центров социума, структур бизнеса и производства, конфессий в социализации и воспитании детей.

Семейная педагогика менее изучена по сравнению с теорией общественного воспитания. И все же изучение теоретических и методических основ семейной педагогики постоянно было в центре внимания белорусских ученых (философов, социологов, историков, психологов, педагогов).

Рассмотрим важнейшие направления их исследований, которые внесли определенный вклад в развитие семейной педагогики.

Определение концептуальных идей и положений, лежащих в основе семейного воспитания (Е.И. Сермяжко, В.В. Четет). В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь закреплены приоритеты воспитания: «целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны» [2, с. 3]. Среди основных задач воспитания намечены задачи формирования культуры семейных отношений. Именно в семье как самой естественной альтруистической микросреде, основанной на кровных связях, семейное воспитание: 1) содействует осуществлению непрерывной связи поколений, единству их прошлого, современного и будущего, моральному единству членов семьи как людей и как представителей общества; 2) формирует человеческие чувства к своим родителям, членам семьи, будущим детям и через них ко всем другим людям, своему народу, всему человечеству [4, с. 19–20]; 3) наиболее эффективно при взаимодействии семьи и учреждений образования на основе партнерства.

Проведение исследований философами, социологами, медиками, психологами, педагогами по различным проблемам семьи и семейной педагогики. В частности, по проблемам морально-духовных основ семейно-брачных отношений, семьи и культуры (С.Д. Лаптенко, А.С. Лаптенко); демографии и трудовых ресурсов семьи (С.А. Польский, А.А. Раков, Я.М. Рубин, Л.П. Шахотько); женского труда в семье и в обществе (Л.Ф. Филюкова, З.М. Юк, Т.Д. Ярмоленкова); молодой семьи (С.Н. Бурова, А.К. Воднева, Л.М. Горбатенкова); материального и финансового обеспечения семьи, положения матери-одиночки (З.Л. Королева, Г.В. Яковлева).

Активно проблемы семейной педагогики исследуются в 90-е годы XX века и начале XXI века педагогами, психологами, медиками. Формирование ответственного родительства, полноценное развитие личности ребенка в системе работы семьи и открытого дошкольного учреждения исследуют Я.Л. Коломинский, Т.М. Коростелева, Е.А. Панько. Психологические проблемы депривированных детей, их профилактика, психологическая готовность родителей-усыновителей к усыновлению рассматривают

А.А. Аладьин, В.А. Маглыш, И.А. Фурманов [1]. Определенный вклад ученые внесли в разработку проблем нравственного воспитания и самовоспитания, воспитания у родителей и детей гуманных чувств (К.В. Гавриловец, И.И. Казимирская); трудового воспитания детей (З.С. Курбыко); здоровья, здорового образа жизни, физического развития детей (А.А. Крюкова, Н.Т. Лебедева); индивидуального подхода к детям с осложненным поведением (В.Г. Сенько); предупреждения насилия над детьми (Л.М. Смагина); влияние на семью и детей социальной среды и целенаправленной работы с семьей социальных педагогов (А.И. Левко, В.В. Мартынова, Н.И. Мицкевич, Ж.И. Мицкевич, А.С. Никончук, И.В. Тимошенко и др.) [4, с. 7].

Создание научно-методического обеспечения процесса повышения педагогической культуры родителей. В ходе создания этого обеспечения выделяются такие пути: 1. Подготовка и издание в 1982, 1984, 1986 гг. «Примерной программы занятий в народных университетах педагогических знаний для родителей» (авторы-составители А.А. Гримоть, Т.К. Короткина, Е.И. Сермяжко, В.В. Четет). 2. Оснащение университетов методическими пособиями, научно-популярными книгами и брошюрами, методическими рекомендациями, фонотеками. С 1969 г. открывается серия «Родителям о детях» издательства «Народная асвета», в которой вышло 29 книг, посвященных проблемам воспитания детей в семье (В.И. Жуковская «Беседы о воспитании», Л.Н. Рожина «Книги в семье», А.Г. Григорьева «Воспитание дисциплины подростков в семье», А.Г. Ковалев «Психология семейного воспитания», И.И. Рыданова «Семья и мир прекрасного», В.В. Четет «Умеем ли мы общаться с детьми?» и др.). В 1983 г. серия «Родителям о детях» была преобразована в серию «Семейная педагогика», в которой вышли книги М.В. Тараткевича «Семья и разумные потребности», Е.И. Сермяжко «Подумаем вместе: задания и упражнения», «Настольная книга родителей: хрестоматия по семейному воспитанию» (в соавторстве с В.В. Чететом), В.И. Чудаковой, В.Р. Добкина «Дошкольники в семье» и др. 3. Издание коллективного пособия «Семейно-бытовая культура» (под ред. Д.И. Водзинского, 1981 г.) и книги для учителя «Этика и психология семейной жизни» (под ред. Н.Г. Юркевича, 1989 г.). Ученые В.Н. Балцевич, С.Н. Бурова, А.К. Воднева, Н.Н. Местовский, В.И. Писаренко, С.С. Сидоренко, Л.С. Соглаева и др. представили учителям содержание материалов по темам «Личность, общество, семья», «Особенности межличностных отношений юношества», «Брак и семья», «Основы семейных отношений», «Семья и дети». 4. Проведение по наиболее сложным темам занятий с родителями систематических опережающих консультаций на страницах «Настаўніцкай газеты». 5. Подготовка и издание в начале XXI века учебно-методических пособий «Педагогика семейного воспитания» (В.В. Четет), «Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка»

(Т.М. Коростелева, В.В. Чечет), «Если вы решили усыновить ребенка» (И.А. Фурманов и др.), «Учителям, родителям, детям» (Е.В. Антипова, Л.Г. Зайцева), «Педагогика семьи» (С.Н. Куровская), «Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интернета» (Л.И. Смагина, А.С. Чернявская) «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи» (В.В. Мартынова, Н.С. Пospelова, В.А. Маглыш, Т.П. Михневич, Г.И. Руденкова, А.П. Лаврович) и др.

Проведение исследований и подготовка докторских и кандидатских диссертаций. Проблемам семьи и семейного воспитания, семейной педагогики посвящены следующие диссертации: Лапенок С.Д. Нравственные основы советской семьи (1963); Сермяжко Е.И. Система работы общественности в помощь школе по воспитанию учащихся (1967); Курбыко З.С. Предупреждение недостатков трудового воспитания младших подростков в семье (1984); Никонova Л.Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста (1987); Чэчат В.У. Педагогічныя асновы сямейнага выхавання (на матэрыяле сямей Беларусі) (1996); Кобринский М.Е. Теория и практика социально-педагогической поддержки детей в условиях депривации: региональная модель (2001).

Литература

1. Если вы решили усыновить ребенка / И.А. Фурманов [и др.]; под общ. ред. И.А. Фурманова. – Мн.: ООО «Мэджик Бук», 2004. – 168 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
3. Чечет, В.В. Актуальные проблемы семейной педагогики / В.В. Чечет // Стратегические приоритеты развития современного образования: материалы междунар. науч. конф., Минск, 14 окт. 2004 г.: в 4 т. / Мин-во образования Респ. Беларусь, Нац. ин-т образования; редкол.: Т.М. Савельева [и др.]. – Минск: НИО, 2006. – Т. 2. – С. 303–305.
4. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.