

УДК 37.018.1:37.034-053.2

В. В. Чечет

(г. Минск, БГПУ им. М. Танка)

В. В. Чечет

(г. Минск, БГУ)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

В основе статьи лежат размышления авторов о духовно-нравственном аспекте воспитания детей в семье. Характеризуется традиционный уклад белорусской семьи, раскрываются объективные и субъективные факторы семейного воспитания, его специфические особенности. Обращается вни-

мание на сложности, противоречия и недостатки духовно-нравственного воспитания детей в семье. Затрагивается проблема родительства как интегративного образования, уясняются природа и генезис материнства, а также социально-педагогические аспекты отцовства.

Кризис в духовно-нравственной жизнедеятельности определенной категории белорусских семей породил в последние годы комплекс многообразных негативных явлений. Среди них заметно выделяются следующие. Во-первых, происходит разрушение нравственных представлений о браке и семье, о жертвенности любви и духовно-нравственном единстве супругов, их пожизненной верности. Во-вторых, наблюдается деформация устоев семьи, традиционного уклада семейной жизни, родовых и семейных связей поколений, отношений почитания и уважения родителей, родственников, старших. В-третьих, изменяется отношение к материнству и отцовству, у определенной категории семей нарушается воспитательная функция. Эти и другие негативные явления свидетельствуют о потере духовности и нравственности в белорусских семьях, а значит, и в обществе в целом. Что же понимается под духовно-нравственным воспитанием детей в семье? Какие факторы влияют на него?

Духовность определяется как высший уровень развития и саморегуляции личности, ориентирами жизнедеятельности которой становятся непреходящие гуманистические ценности (нравственность, доброта, красота, традиции и обычаи, верования, семья и семейные отношения). В развитии духовного мира личности важную роль играют осознание человеком гармонии мироздания и красоты жизни, восхищение человеческим бескорыстием, переживание радости, стыда, раскаяния. Как отмечается в Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, «ценностными идеями духовного слоя сознания являются идея любви как принципа бытия человека, идея самоценности человека, природы, самоценности жизни, идея терпимого отношения к человеку другой культуры, идея ненасильственного решения всех видов конфликтов, понимание смысла жизни как самосовершенствования и совершенствования окружающей действительности» [1, с. 21].

Все эти идеи в той или иной мере реализуются как в обществе, так и в каждой конкретной семье. Семья – это объединение лиц, основанное на браке, кровно-родственных отношениях, усыновлении и других формах принятия детей на воспитание, которые связаны материальной, моральной и духовной общностью, владеют личными и индивидуальными правами и обязанностями и выполняют функции рождения и воспитания детей [2, с. 171].

В основе семьи лежит брак, брачный союз. Он является договором между мужчиной и женщиной, на основании которого они обязуются

жить вместе как муж и жена, помогая друг другу и обогащая духовно-нравственные запросы. Согласно христианской традиции, брак «есть таинство, в котором при свободном обещании верной любви освящается супружеский союз жениха с невестой для чистого рождения и воспитания детей и для взаимного вспоможения во спасении». Такое определение дает архиепископ Филарет Гумилевский (Цит. по Г. И. Шиманской. Христианская добродетель целомудрия и чистоты. М., 1977. С. 98).

Русский философ И. А. Ильин называет семью «первичным лоном человеческой культуры» [3, с. 199]. Именно в семье – изначальном институте морально-нравственного воспитания личности – ребенок осваивает основы духовно-нравственной культуры. В общении и в отношениях с родителями, родственниками, близкими у него формируются навыки речи и деятельности, нравственные качества, жизненные ценности, верования, идеалы. Как утверждает И. А. Ильин, семья дарит человеку два священных первообраза, в живом отношении к которым растет его душа и крепнет его дух: первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту; и первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение» [3, с. 214].

Духовно-нравственными ориентациями семьи являются ее традиционный семейный уклад, право ребенка на семью, родительский дом, родословная, отцовство и материнство, авторитет родителей, родительская любовь, духовное и моральное единство семьи, трудовой характер семьи, культура общения родителей и детей, забота о престарелых, младших, больных, инвалидах в семье.

Традиционный семейный уклад. Он включает следующие основные компоненты: обычаи, традиции, отношения, правила доброй жизни, распорядок. Каково содержание этих компонентов? Обычаи – установившиеся формы поведения. Традиции – способ передачи из поколения в поколение ценностно значимого содержания культуры, жизнедеятельности семьи. Отношения – сердечные чувствования и настроения. Правила доброй жизни – образ мыслей, норм поведения, обыкновения, привычки. Распорядок-порядок, который установился при выполнении дел в определенное время. Традиционный семейный уклад дает возможность решить важную задачу духовно-нравственного воспитания. Эта задача состоит в том, чтобы «ребенок получил доступ ко всем сферам духовного опыта; чтобы его духовное око открылось на все значительное и священное в жизни; чтобы его сердце, столь нежное и восприимчивое, научилось отзываться на всякое явление Божественного в мире и в людях» [3, с. 207].

И. А. Ильин выделяет следующие средства духовно-нравственного воспитания: природа во всей ее красоте, величии и таинственной целесообразности; истинное искусство, дающее возможность испытать чувство

благодатной радости; неподдельное сочувствие всему страдающему; действенная любовь к ближним; мужество национального героя; творческая жизнь национального гения с его жертвенной ответственностью.

Право ребенка на семью. Воспитание личности ребенка осуществляется в процессе социализации: с одной стороны, он усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, с другой – сам активно воспроизводит социальные связи и опыт. 2 октября 2000 г. Палатой представителей принят Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», которым законодательно закреплены:

- право каждого ребенка «жить в семье, знать обоих своих родителей, право на их заботу, совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда разлучение с одним или обоими родителями необходимо в интересах ребенка; право выбора одного из родителей для совместного проживания дается ребенку по достижении им десяти лет» (статья 15);

- право ребенка, который проживает отдельно от одного или обоих родителей в Республике Беларусь или в ином государстве, «на поддержание регулярных личных отношений и прямых контактов с родителями, другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка» (статья 16);

- право каждого ребенка на жилище, реализация которого осуществляется в порядке, установленном жилищным законодательством Республики Беларусь (статья 18);

- право каждого ребенка на наследование имущества родителей в случае их смерти или объявления их решением суда умершими (статья 19).

Законом «О правах ребенка» предусмотрена социальная защита семьи государством. С целью полноценного содержания и воспитания ребенка в семье государство устанавливает необходимый уровень материальной поддержки в виде государственных пособий, гарантирует право на пользование детскими дошкольными учреждениями и предоставляет льготы в соответствии с законодательством Республики Беларусь. Семья несет ответственность за ребенка. Родители или лица, их заменяющие, должны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе. При помещении ребенка в детские интернатные учреждения на государственное обеспечение, а также в опекуную, приемную семью с каждого из родителей взыскиваются средства на содержание детей в порядке и размерах, установленных законодательством Республики Беларусь. Нарушение прав и ущемление интересов ребенка родителями или лицами,

на содержании которых он находится, влечет ответственность, предусмотренную законодательством Республики Беларусь [4, с. 34–35].

Родительский дом. Под ним понимают родной дом, отчий дом, семейный очаг. Родительский дом выполняет несколько важных функций: 1) место, где проживает семья и дети; 2) среда обитания, в которой дети защищены от опасностей окружающего мира; 3) окружение, в котором на детей постоянно воздействуют родители, родственники, соседи, близкие люди, вещи, окружающая природа; 4) традиционный семейный порядок, включающий обычаи, традиции, отношения, правила, распорядок.

Родословная. Под ней понимается перечень поколений одного рода, который устанавливает происхождение и степень родства. В отличие от родословной употребляется понятие «родословие», являющееся синонимом понятия «генеалогия» (история рода). С древних времен семьи чтут память о своих предках. Сначала имена членов семьи и их жизнедеятельность передавались изустно из поколения в поколение. Затем стали вестись семейные альбомы и книги (летописи). В настоящее время активно развивается генеалогия – дисциплина, которая изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей.

Отцовство и материнство. Материнство и отцовство – стержень, основа семейных отношений, мерило гражданственности супругов и смысл их личного существования. Понятие «материнство» означает «состояние женщины-матери в период беременности, родов, кормления ребенка; свойственное матери сознание родственной связи ее с детьми». «Отцовство» – кровное родство между отцом и его ребенком» [5, с. 293; 415].

Одна из самых специфических, ответственных и больших задач женщины, которую никто и никогда ничем не заменит, – это ее как физическое (биологическое, т. е. природный материнский инстинкт), так и духовное материнство. Такая задача женщины-матери определяется самой природой, продолжением человеческого рода, вечными общечеловеческими ценностями. Это дало возможность Матери Терезе в Послании из Калькутты участникам IV Конференции женщин в Пекине (1995 г.) отметить: «Присущая женщине исключительная сила любви наиболее заметно проявляется тогда, когда женщина становится матерью. Материнство – это исключительный дар, которым Бог одарил женщину. Как же благодарны мы должны быть за этот дар, который приносит столько радости во всем мире, – радости от того, что рождается новая женщина или новый мужчина!»

Вот почему, на наш взгляд, самой роковой (гибельной) ошибкой является стремление определенной категории современных женщин к «свободной» жизни без семьи и детей. Когда женщина рождает ребенка и

становится матерью, она «обретает свое высшее человеческое достоинство, поднимающее ее – даже при условии ее духовной ограниченности – на недостижимую высоту. Таков смысл слова «мать» (М. М. Рубинштейн).

Изучение данной проблемы показывает, что особенности материнского воспитания заключаются в: а) развитии эмоциональной сферы ребенка посредством чувства любви и привязанности, участия, сопереживания, сочувствия родным, близким, окружающим людям; б) формировании через самое непосредственное общение с ребенком доброты, сердечности, милосердия, чуткости, нежности, правдивости, искренности; в) возможности помочь ребенку приобрести первый положительный жизненный опыт через общение, игру, труд, познание; г) создании благоприятной семейной атмосферы, которая содействует социализации, воспитанию и развитию ребенка.

Исходя из сказанного, становится понятным, почему на земле еще никогда ни одна и никакая иная самая престижная деятельность не смогла и не сможет конкурировать с благороднейшей и вечной деятельностью матери. Именно от нее зависят процессы продолжения или исчезновения человеческого рода, состояния его физического, морального и духовного здоровья, взращивания и воспитания детей как продолжателей жизни на земле. Такие величайшие и благороднейшие функции женщины дали основание Ф. Ницше утверждать: «Женщина – мать спасет мир».

В современных условиях в Беларуси остро встала проблема защиты собственно материнской природы, которая ежедневно подвергается влиянию многообразных факторов, из-за которых и происходят самые различные неожиданные метаморфозы материнства. Среди этих факторов важнейшими являются следующие.

1. Социально-экономическая нестабильность. Более половины населения Республики Беларусь имеют доход, который отбросил их за черту бедности.

2. Экологические последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС. Более 20 % территории Беларуси подверглось радиоактивному заражению. По данным НИИ охраны материнства и детства, среди детского населения Беларуси в конце 90-х годов был выявлен рост заболеваемости по ряду классов болезней (болезни нервной системы и органов чувств, системы кровообращения, органов пищеварения, мочеполовой системы, костно-мышечной системы, кровотошных органов). Особую озабоченность вызывает рак щитовидный железы.

3. Постоянно возрастающая ориентация женщины на самореализацию себя как личности через профессиональную карьеру. В последние годы в Республике Беларусь увеличилась категория женщин-матерей,

которые считают, что для преуспевания в жизни надо совмещать функции жены, матери и деловой женщины. На первый взгляд, стремление вроде и оправданное, и похвальное. Однако более продолжительный опыт других стран, в частности США, свидетельствует о том, что «мода» совмещать роль матери, жены и деловой женщины не выдержала испытания временем. Как показывает реальная жизнь, чудо-женщина при всей ее деловитости и энергичности превратилась в семье в постоянный источник болезней, раздражения, гнева, конфликтов, стрессов, из-за чего страдает муж, дети, другие члены семьи.

4. Коварно-негативное воздействие телевидения и других средств массовой информации на сознание женщины, меняющее ее взгляды на свою роль в семье и обществе. Это воздействие привело и приводит к тому, что в определенной среде девушек и молодых женщин стали «немодными», непрестижными, несовременными традиционные критерии материнства, женственности, долга, домохозяйки, воспитательницы детей, прилежной и смиренной жены. Современная женщина неподражаема во всем (в вождении автомобиля, в умении обезоружить любого мужчину с помощью приемов каратэ, в стрельбе из пистолета, в боксе, футболе, хоккее, службе в армии, сексе и т. п.).

Воздействие этих и многих других факторов в конечном счете привело к тому, что в конце XX столетия во многих странах мира, в том числе и в Беларуси, выросла и продолжает расти категория незамужних женщин, женщин, которые оставляют своих детей, увеличивается численность разводов, пополняется число незаконнорожденных детей, подрывается женское и материнское здоровье из-за интенсивного труда в материальной и интеллектуальной сфере, прогрессируют женские болезни, замечается нежелание рожать детей из-за чувства страха и неуверенности в их будущем, идет процесс атрофирования женских и материнских инстинктов.

Отцовство не менее значимо в воспитании детей, нежели материнство. Как утверждал П. Ф. Каптеров, для правильной постановки семейного воспитания необходимо, чтобы отец и мать принимали по возможности равное участие в воспитании детей. Ибо отсутствие одного или слабое участие другого сразу делает воспитание односторонним, обедняет детскую душу, вычеркивает из впечатлений ребенка много полезного и нужного, что необходимо для его развития как личности. Обязанности по воспитанию детей являются общими как для отцов, так и для матерей; их священный долг заключается в том, чтобы дать детям не только и не столько материальное богатство, сколько воспитать у них добродетель, благопристойность, моральность.

С середины XX столетия в мире наметился поворот к «новому»

отцовству. Традиционная роль отца была связана с заботой о материальном положении семьи, с вопросами стратегии и политики семейной жизни, наследования и т. д., при этом он как будто стоял в стороне от отношения «мать – ребенок». «Новые» отцы почувствовали, что они несут ответственность за эмоциональное состояние своих детей, осознали, что отцовское поведение может в дальнейшем отразиться и на поведении детей, и на их личности. Кроме того, отцы все чаще берут на себя ответственность как за моральное, так и за интеллектуальное воспитание детей.

Наблюдения показывают, что положительная сторона отцовского воспитания заключается в: а) развитии у детей ответственности и требовательности к себе и другим; б) формировании у детей, особенно у мальчиков, таких положительных мужских качеств, как мужество, упорство, решительность, трудолюбие, инициативность; в) воспитании чувства ответственности перед семьей, родными, соотечественниками, обществом; г) воспитании уважения к матери, женщине, маленьким детям, готовности защищать их и свое достоинство.

Духовное единство семьи. Семья чувствует потребность не только в родственном объединении, родительских отношениях к детям, материально-бытовых условиях, но и в духовном единстве ее членов. Система отношений «муж ↔ жена», «отец ↔ мать», «родители ↔ дети», «дети ↔ дети» создает предпосылки для такого духовного единства. Дух, духовная атмосфера семьи обусловлена наличием родственных чувств, взаимными связями членов семьи, осознанием зависимости перспективы жизни и судьбы каждого представителя семейного микроколлектива. Нормальная семья, которая благоприятно влияет на воспитательный микроколлектив, всегда представляет собой духовную среду. И тем не менее изучение показывает, что из множества моделей жизнедеятельности семьи выделяются две наиболее характерные: первая – с ориентацией родителей главным образом на материальные запросы и интересы, вторая (даже нередко при недостаточных материальных условиях) – на духовное развитие детей и других членов семьи. В семейном воспитании важно ориентироваться именно на вторую модель. Если в жизненной программе семьи задачи духовного развития ее членов преобладают над задачами материального успеха, то образ жизни такой семьи обеспечивает развитие у детей высокой моральной культуры жизни.

Моральное единство семьи. На первый взгляд, семья как единственный микроколлектив, который «конкурирует» с другими семьями, проявляет в своей жизнедеятельности элементы эгоизма. Но это «направление» семьи выявляется только во внешнем плане. Моральное единство семьи проявляется в: заботе мужа (отца) о жене и детях; заботе жены

(матери) о муже и детях; чувстве любви и уважения детей к матери и отцу, благодарности им за заботу, помощь и защищенность; помощи детей родителям, бабушке и дедушке, другим членам семьи. Все эти чувства и проявления, которые основаны на родственности и родительском инстинкте, играют огромную роль в воспитании ребенка человеком, тружеником, семьянином.

Трудовой характер семьи. Этот фактор наиболее существенно влияет на духовное и моральное единство семьи. Именно честный труд всех членов семьи, атмосфера трудолюбия воспитывают моральные отношения, чувства, мотивы у детей, являются естественным средством формирования их многих положительных качеств (честности, доброты, гуманного отношения к родителям, другим людям). Практика показывает, что потребительский характер жизнедеятельности семей, особенно городских, в последнее время приводит к явному ослаблению воспитательного воздействия на детей, делает достаточно сложной воспитательную деятельность и родителей, и педагогов.

Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах в семье. В Беларуси заметен рост числа людей пожилого возраста, больных и инвалидов. Поэтому важнейшей ценностной ориентацией современной белорусской семьи является усиление заботы об этой категории людей. Основными направлениями государственной семейной политики Республики Беларусь предусмотрено: 1) предоставление возможностей для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учебно-воспитательных учреждениях общего типа; 2) развитие сети специальных учреждений, предназначенных для содержания детей-инвалидов, ухода за ними, в том числе для временного пребывания; 3) внедрение современных стандартов качества медицинской помощи для всех нуждающихся независимо от места проживания и экономических возможностей семьи [6, с. 2].

Педагогическими условиями эффективности духовно-нравственного воспитания детей в условиях семьи являются: укрепление духовно-нравственного единства всех категорий семей; интеграция усилий семьи, учреждений образования, государственных и неправительственных организаций, служб и центров социума, структур бизнеса и производства, конфессий; оказание социально-педагогической и психологической поддержки семье; участие детей в семейной и социальной деятельности; создание системы подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях семьи и учреждений образования; гуманизация средств массовой информации, насыщение их содержания духовно и нравственно ориентированным материалом.

Литература

- 1 Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : утв. указом М-ва образования Республики Беларусь от 24.11.2000 г., № 475 // Проблемы выхавання. – 2001. – № 4. – С. 4–128.
- 2 Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.
- 3 Ильин, И. А. Путь к очевидности / И. А. Ильин. – М. : Республика, 1993. – 250 с.
- 4 Защита прав ребенка в Республике Беларусь : сб. нормат. правовых актов : текст по сост. на 11 января 2006 г. – Минск : Дикта, 2006. – 132 с.
- 5 Ожегов, С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М. : Рус. яз., 1984. – 797 с.
- 6 Основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь : указ Президента Республики Беларусь от 21.01.1998 г., № 46. – Минск : Дикта, 1998. – 4 с.