

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПЕРИОД ДЕИНСТИТУАЛИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ПО ИТОГАМ ПРОЕКТА**

**«Беларусь на пути деинституализации.
Создание образовательного
пространства для людей (18+)
с интеллектуальным недугом»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В БЫТУ»: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С МОЛОДЫМИ ЛЮДЬМИ (18+) С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ



Кислякова Юлия Николаевна,

заведующий кафедрой частных методик

Института повышения квалификации и переподготовки

Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка,
кандидат педагогических наук, доцент

Жизнедеятельность каждого человека представляет собой интеграцию физических, психологических, социальных функций и обуславливается множеством факторов: влиянием окружающей среды, общества, степенью мотивации самого человека, психологическим состоянием и педагогической компетентностью его ближайшего окружения.

Эти факторы значимы для формирования жизненно необходимых умений и навыков молодых людей (18+) с интеллектуальной недостаточностью и реализации возможности их самостоятельного проживания.

Учебно-методический комплекс «Бытовая самостоятельность» предназначен для использования в домах-интернатах и направлен на практическую подготовку молодых людей с интеллектуальной недостаточностью к жизни в социуме, повышение уровня их общего развития.

Организация работы по реализации содержания образовательной области «Самостоятельность в быту» в условиях дома-интерната осуществляется с учетом следующего положения – понимания того, что в центре педагогического

внимания находится молодой человек (18+), проживающий в условиях психоневрологического дома-интерната, в совокупности его функциональных возможностей.

Акцент в обучении делается на степени функционирования обучающегося, мере его социальной включенности (социальных ролях, функциях, положении) и ограничениях, затрудняющих процессы включения. В связи с этим важное место отводится диагностике достижений и ограничений жизнедеятельности. Педагог понимает обусловленность ограничений жизнедеятельности молодого человека как собственно психофизическими нарушениями, так и социальной ситуацией развития (ее организацией, существующими нормами, правилами, культурными традициями в условиях психоневрологического дома-интерната).

Активность педагога направлена на расширение (развитие) функциональных возможностей молодого человека (18+) с интеллектуальным недугом, стимулирование проявлений его субъектности, достижение им максимальной самостоятельности и независимости. Это обеспечивается через комплексную работу с молодым человеком,

Таблица 1 – Показатели сформированности умений и навыков личной гигиены

Параметр оценивания Показатель оценивания	Личная гигиена			
	Не владеет	Частично владеет, требуется помощь окружающих	Выполняет по инструкции, с опорой на схему	Самостоятельно выполняет действие
Уход за лицом				
Уход за полостью рта: умывание чистка зубов нанесение крема пользование косметикой бритье (мужчины)				
Мытье рук				
Уход за руками				
Мытье тела				
Пользование полотенцем				
Пользование дезодорантом				
Уход за волосами				
Пользование предметами личной гигиены				
Туалет				

Могут использоваться следующие графические обозначения:

-  – самостоятельно выполняет действие;
-  – выполняет самостоятельно по инструкции, с опорой на схему;
-  – частично владеет, требуется помощь окружающих;
-  – не владеет.

специальную организацию среды его жизнедеятельности, формирование толерантного отношения общества.

Прежде чем планировать работу по формированию самостоятельности в быту проживающих в доме-интернате, важно провести диагностику их достижений и ограничений жизнедеятельности. Изучение уровня сформированности жизненно значимых умений и навыков может осуществляться как в процессе индивидуального обследования одним педагогом, так и путем совместного наблюдения за деятельностью обучающихся в быту несколькими специалистами дома-интерната.

Например, при выявлении сформированности умений и навыков личной гигиены показателями могут выступать (таблица 1):

Количество параметров для оценивания может быть сокращено либо увеличено с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и их общей подготовленности. Параметры оценивания представлены в программе «Самостоятельность в быту» в контексте шести разделов: «Части тела, органы чувств и их функции», «Личная ги-

гиена», «Одежда, обувь и уход за ними», «Культура питания», «Жилище (мой дом, моя квартира)», «Мое здоровье».

Выявление уровня сформированности представлений молодых людей (18+) с интеллектуальной недостаточностью предполагает оценивание по следующим параметрам (на примере материала из раздела «Части тела, органы чувств и их функции», таблица 2).

Успешность формирования жизненно значимых умений и навыков молодых людей с интеллектуальной недостаточностью определяется выявлением позитивных возможностей обучающихся. К ним могут относиться:

- определенная динамика в развитии двигательных, речевых, сенсорных функций;
- способность молодого человека накапливать опыт путем совместных действий;
- попытки использовать жизненный опыт в доступных по двигательным возможностям практических действиях;
- активность и избирательность внимания, целенаправленность и произвольность деятельности;

Таблица 2 – Показатели сформированности умений и навыков личной гигиены

Параметр оценивания Показатель оценивания	Представление не сформировано	Неточное (неправильное) представление	Представление сформировано	Не удалось выявить (непонимание инструкции, отказ от выполнения)
Дифференциация себя как «Я»: знание имени, фамилии, возраста				
Называние и показ частей тела				
Называние и показ частей лица				
Называние органов чувств (глаза, нос, уши), их функций				
Понимание необходимости ухода за ротовой полостью, ушами, носом, глазами				
Понимание реакций собственного тела (дыхание, биение сердца, потовыделение)				

- наличие познавательного интереса;
- стремление к самостоятельным действиям;
- настойчивость в овладении доступными двигательными и речевыми навыками.

Позитивная эмоциональная установка стимулирует педагога постоянно углублять знания не только об обучающихся молодых людях с интеллектуальной недостаточностью, но одновременно и о себе. Эмоциональный фактор, проявляющийся в доброте, сердечности, чуткости к несправедливости и страданию, доброжелательности, пробуждает в каждом молодом человеке с интеллектуальной недостаточностью доверие, желание работать, веру в собственные силы, высвобождает его скрытые возможности развития.

После диагностики уровня сформированности жизненно значимых умений и навыков обучающихся, определения степени их самостоятельности при выполнении ежедневных бытовых действий планируется и организуется процесс обучения.

В целях оказания методической помощи при формировании самостоятельности молодых людей (18+) с интеллектуальной недостаточностью

разработан учебно-методический комплекс «Самостоятельность в быту», он представлен тремя изданиями: программа, методика реализации программы, учебное пособие «Уютный дом и мое место в нем». Данный комплекс разработан с целью формирования системы жизненно значимых умений и навыков, обеспечивающих включение молодых людей (18+) с интеллектуальной недостаточностью в социокультурное пространство и способствующих воспитанию социально адаптированной и трудоспособной личности. Он составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, уровня знаний и умений молодых людей, находящихся в условиях дома-интерната. Основной акцент в программе и методике ее реализации сделан на формирование умений, способов жизнедеятельности, прочное освоение которых обеспечит максимально возможную самостоятельность молодых людей в быту.

Комплекс разработан на основе тематического принципа планирования материала и схематично его содержание можно представить следующим образом:



Эффективность коррекционно-педагогических мероприятий определяют своевременность, комплексность, непрерывность, преемственность работы на различных этапах обучения:

- формируются предпосылки моторных навыков, познавательных и социальных способностей с учетом потребности молодых людей (18+) с интеллектуальной недостаточностью в гигиеническом уходе, необходимости интенсивной помощи окружающих в бытовой сфере;

- стимулируется чувствительность тела, тактильные ощущения, понимание положение тела в пространстве, удержание равновесия.

На втором этапе происходит активное формирование элементарных жизненно важных практических умений, владение которыми позволит снизить выраженную зависимость молодых людей (18+) с интеллектуальной недостаточностью от помощи окружающих в бытовых ситуациях.

Третий этап предполагает минимизацию помощи молодым людям (18+) с интеллектуальной недостаточностью от окружающих в рамках повседневных бытовых ситуаций за счет закрепления усвоенных и формирования новых жизненно значимых умений.

В методике формирования самостоятельности в быту формирование жизненно значимых умений и навыков осуществляется в следующей последовательности: ориентировка в задании, пробное выполнение задания (демонстрация правильного приема (действия), фиксация внимания на

двигательных действиях, тренировочные упражнения, оказание необходимой помощи), практическая работа (качественная отработка отдельных приемов, выработка навыка), оценка выполнения действия.

Методика формирования самостоятельности в быту в условиях психоневрологического дома-интерната предполагает учет следующих педагогических условий: учет актуального уровня развития и возможностей, определяемых зоной ближайшего развития, выявление положительных и сглаживание отрицательных сторон личности, учет ведущей модальности, создание мобильной образовательной среды, поддержание психофизического комфорта, повседневное приучение к выполнению посильных заданий, использование эмоций как наиболее сохранной стороны психической деятельности для пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения, спокойная и доброжелательная требовательность, создание ситуации успеха каждому, многократное повторение, замедленная демонстрация действия, его комментирование, пошаговая отработка материала при сохранении его систематичности и логики построения.

При реализации содержания учебно-методического комплекса «Самостоятельность в быту» важно формировать мотивы учения – это создание в психоневрологическом доме-интернате условий для появления внутренних побуждений

(мотивов, целей, эмоций) к учению, осознания их каждым обучающимся с интеллектуальной недостаточностью и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Педагог при этом не занимает позицию наблюдателя за тем, как стихийно развивается и складывается мотивационная сфера обучающихся, а стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

Мотивация рассматривается как внутренняя характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Поэтому деятельность молодых людей с интеллектуальной недостаточностью без мотива или со слабым мотивом либо не будет осуществляться вообще, либо окажется крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя молодой человек в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе.

В отечественной педагогике и психологии утверждается точка зрения, сформулированная Л. С. Выготским и разделяемая все большим количеством исследователей. Согласно этой точке зрения, обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии обучающегося. «Обучение может иметь в развитии отдаленные, а не только ближайшие последствия, обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования». Это положение является кардинальным для формирования жизненно значимых умений и навыков молодых людей с интеллектуальной недостаточностью и их самостоятельности в быту.

Возможными приемами создания ситуации успеха при реализации материала учебно-методического комплекса «Самостоятельность в быту» могут выступать следующие установки:

Приемы создания ситуаций успеха



Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы молодого человека с интеллектуальной недостаточностью был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижение в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у обучающихся адекватной самооценки работы, ее рефлексии.

Педагогам нужно не только учитывать основные пути формирования мотивации учения, но и активно использовать различные комбинации методов и приемов стимулирования обучающихся. Условно их можно разделить на четыре группы:

- эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, стимулирующее оценивание);

- познавательные (опора на жизненный опыт, свободный выбор заданий, поиск альтернативных решений, выполнение творческих заданий, предъявление заданий «на смекалку», создание проблемных ситуаций);

- волевые (познавательные затруднения, предъявление учебных требований, самооценка своей деятельности и коррекция, информирование об обязательных результатах обучения, рефлексия поведения);

- социальные (создание ситуаций взаимопомощи, сотрудничества, взаимопроверка).

Для того чтобы развивать у молодых людей с интеллектуальной недостаточностью умение самооценки и самоконтроля работы, следует использовать разные формы взаимопроверки и самооценки, задания на рефлексии. Все это формирует у них правильное и разумное отношение к отметке как к важной, но не самой существенной ценности в работе.

Таким образом, предполагается, что в процессе обучения и освоения навыков, значимых для самостоятельности в быту, у молодых людей (18+) с интеллектуальной недостаточностью формируются: ориентировка в окружающем мире, положительная Я-концепция (уверенность в собственных силах, желание проявлять самостоятельность), способы социального взаимодействия, нравственные установки и ценностные ориентации.

Поступательная целенаправленная работа по реализации программы обучения «Самостоятельность в быту» в условиях психоневрологического дома-интерната позволит прогнозировать достижение следующих результатов: овладение молодыми людьми с умственными или психическими нарушениями практическими знаниями о самостоятельной жизни, жизненно необходимыми бытовыми умениями и навыками, правилами и способами ведения домашнего хозяйства; проявление максимально возможной самостоятельности обучающихся в решении повседневных задач в бытовой и социально-коммуникативной сферах.