

Коляго Ю.Г.,  
г. Минск, Беларусь,  
Белорусский государственный  
педагогический университет им. Максима Танка

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГЕНДЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В начале XXI века вопросы профессионального становления педагога все чаще исследуются сквозь призму гендерного подхода в образовании, призванного обеспечить утверждение прав и возможностей самореализации человека независимо от его половой принадлежности. В результате чего перед преподавателями стоят задачи, связанные с осмыслением содержания новых требований к организации процесса обучения, направленного на преодоление устаревших представлений о роли мужчины и женщины в обществе, с воспитанием, ориентирующим мужчин и женщин на отношения личностной взаимодополняемости в обществе и семье. При этом достижение социального равенства мужчин и женщин должно идти не путем создания равной социальной загрузки мужчин и женщин, а путем создания равных возможностей для их самореализации, путем гармонизации мужских и женских социальных ролей.

Однако проблема изменения гендерных установок, преодоления гендерных стереотипов является достаточно сложной, в силу того, что гендерное сознание родителей, воспитателей, учителей и преподавателей уже сформировано. Также сформированы и стереотипные взгляды на особенности воспитания, специфику социализации, которые проявляются в восприятии особенностей поведения, успеваемости учащихся, организации учебно-воспитательного процесса, профессиональной ориентации и т.п.

Как считают многие исследователи, основной причиной низкой результативности любых нововведений в сфере образования является недостаточная готовность принять и практически реализовать нововведения со стороны преподавателя.

В зависимости от подхода к решению гендерных проблем в образовании все учителя подразделяются на несколько групп:

- приверженцы биодетерминизма – поддерживают точку зрения о том, что различия между полами определены биологически;
- сторонники структурного функционализма – утверждают, что в мальчиках и девочках необходимо развивать разные качества, потому что в будущем они будут выполнять разные функции в обществе;
- приверженцы равенства полагают, что различий в обучении между мальчиками и девочками нет и быть не должно, что соответствует идеям советской педагогики, провозгласившей лозунг равенства в обучении;
- сторонники гендерной педагогики не отрицают различий между учениками разного пола, но предпочитают индивидуальный подход к учащимся.

Для разрешения данной проблемы необходима тщательно подготовленная работа, требующая изменения самосознания, так как преобладающее на данный момент в обществе патриархальное общественное сознание является сдерживающим фактором личностного развития и самореализации.

Понимание этого приводит к необходимости внедрения гендерного подхода в систему переподготовки и формированию гендерной компетенции у всех участников образовательного процесса.

Гендерная компетенция – это ключевая образовательная компетенция в сфере гендерных вопросов, она предполагает сформированность у преподавателя или учителя понимания о предназначении мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений, способность критического анализа своей деятельности как представителя определённого гендера, а также знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса и других аспектов гендерной педагогики. Совокупность компетенций, обусловленных опытом деятельности в сфере гендерной самоактуализации и гендерных отношений называют компетентностью [1].

Основными элементами гендерной компетенции являются:

1) общекультурный: знание моделей гендерных культур различных народов; понимание культурной обусловленности существующих гендерных моделей, норм, стереотипов и установок; понимание изменений происходящих в гендерной сфере в современном мире;

2) ценностно-смысловой: знание, принятие или непринятие таких ценностей как гендерное равенство, гендерная толерантность, антисексизм, т. е. ориентация на патриархальные или эгалитарные ценности; понимание ценностной природы гендерных схем и моделей, стереотипов и установок;

3) учебно-познавательный: умение добывать знания по гендерным вопросам; умение критически осмысливать предписываемые обществом гендерные схемы и модели; навыки деконструкции традиционных патриархальных стереотипов; умение отличать факты от домыслов; владение различными методами познания применительно к гендерным вопросам;

4) информационный: умения и навыки свободной ориентации в информационном пространстве, касающемся гендерных вопросов;

5) коммуникативный: знания, умения и навыки, необходимые для эффективной коммуникации в сфере гендерного взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, в т. ч. навыки ответственной гендерной саморепрезентации; способность критически осмысливать свою деятельность в сфере гендерных взаимодействий; успешно решать гендерные проблемы и конфликты;

6) социально-трудовой: овладение знаниями и опытом в гендерных аспектах гражданско-общественной, социально-трудовой сферах, в вопросах экономики, права, профессионального самоопределения;

7) личностный: освоение способов саморазвития субъекта; понимание индивидом себя субъектом гендерного самоконструирования;

самоактуализации гендерной идентичности личности; принятие личной ответственности за конструирование своего гендера.

Учитывая вышеперечисленные элементы, основными компонентами гендерной компетентности являются содержательный, рефлексивный и организационный.

Содержательный компонент включает знания по различным вопросам гендерной педагогики и психологии.

Рефлексивный компонент предполагает личностное отношение к различным гендерным проблемам, собственную позицию по этим вопросам, стремление к постоянному самосовершенствованию на основе анализа и самооценки профессиональных суждений и педагогической деятельности.

Организационный компонент представлен умениями управлять процессом гендерной социализации учащихся и студентов, не только осознавать различные гендерные аспекты образования, но и влиять на них, создавать соответствующие организационно-педагогические условия, управлять процессом гендерной социализации и организовывать учебный процесс на основе идей гендерного равенства.

В настоящее время существует определенный опыт внедрения гендерного подхода в систему образования. Он преимущественно касается организации учебно-воспитательного процесса. Освоение компетенций происходит при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, предполагает разработку спецкурсов по гендерной тематике, внедрение гендерного компонента в содержание дисциплин социально-гуманитарного характера, использование соответствующих методов обучения, в основе которых – диалог и партнерские отношения между всеми его участниками [2].

Однако следует заметить, что гендерная компетенция предполагает не только знания о гендере, преподавание гендера, но и некое единство навыков, целенаправленных действий.

Педагог, реализующий гендерный подход в образовании способен осуществлять:

- 1) педагогическое руководство, предполагающее помощь в преодолении затруднений, развитие способности брать на себя инициативу и ответственность в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности (гендерной экспертизе урока, гендерном самоопределении учащихся и студентов, создании атмосферы доброжелательных взаимоотношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками в школьной, сузовской, вузовской среде);

- 2) педагогическую поддержку, заключающуюся в определении интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих становлению женской/мужской индивидуальности, построению взаимоотношений с представителями другого пола;

- 3) педагогическое сопровождение, рассматривающееся как создание и развитие разносторонних условий для принятия гендерной стратегии

(маскулинной, фемининой, андрогинной), соответствующей внутренним потребностям женской/мужской индивидуальности, развитию отношения к мужчине и женщине и их взаимоотношениям как к ценности, оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [3].

Список использованной литературы:

1. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие / Л.В.Градусова. – М.: Флинта, 2011. – 89с.
2. Клёцина, И. С. "Компетентностный подход" и гендерное образование в высшей школе / И.С.Клещина // Актуальные вопросы современного университетского образования: Материалы X Российско-Американской научно-практической конференции, 14-16 мая 2007 г. / СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – с. 105-109.
3. Введение в гендерные педагогические исследования: кол. монография / Под общ. ред. Л.И.Столярчук. – Волгоград, 2009. – 356 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ