

Н.А.Бурдыко

старший преподаватель ИПКиП

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация. В статье рассматриваются основные отличия образования взрослых от среднего и вузовского образования. Анализируются особенности взаимодействия преподавателя и взрослого обучающегося в системе дополнительного образования взрослых на примере переподготовки.

Ключевые слова. Дополнительное образование, обучение взрослых, социально-психологические особенности слушателей, переподготовка.

В настоящее время образование взрослых рассматривается как существенно отличающееся от среднего и вузовского образования.

М.Ш.Ноулз [1, с.65] одним из первых в своей концепции сформулировал ряд базовых положений, описывающих особенности образования взрослых:

- человеку, который обучается (т. е обучающемуся, а не обучаемому) принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- взрослый обладает жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;
- процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;
- процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах;

– осмысленность целей обучающихся, и, соответственно, осознанность процесса обучения и его практическая направленность.

Соответственно предметно-содержательный аспект образования взрослых также будет специфическим. Так, М.Д. Матюшкина [2, с.190] выделяет следующие его особенности:

1. Актуальность предметного содержания образования для личности конкретного взрослого, для решения его личностных, жизненных проблем.

2. Системность в подаче содержания, вплоть до включения его в общую проблематику основных сфер жизни «человек - общество», «человек – природа», «человек — человек».

3. Проблемность содержания образования как характеристика подачи материала, при которой знания передаются не в виде готового итога, рецепта, а сами обучающиеся вовлекаются в эвристический поиск решений, при этом актуализируются их знания, опыт, аналитические умения, осознается недостаточность знаний и тем самым стимулируется познавательный процесс.

4. Контекстность образования, когда оно строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности.

5. Практикоориентированность.

6. Вариативность. Необходимость вариативности в образовании взрослых обусловлена обычно более широким разбросом как исходного уровня подготовки обучающихся, так и их неоднородностью в плане социального статуса, опыта и т.д.

7. Информационная насыщенность учебного материала, что связано с дефицитом времени работающих взрослых и с их уже достаточно развитыми познавательными способностями, позволяющими им воспринимать и усваивать учебный материал в высоком темпе.

8. Мобильность. Для обеспечения мобильности содержания образования оно должно обладать свойством открытости, а организационные формы должны допускать практически непрерывные корректировки учебных

программ, планов с учетом запросов обучающихся, изменившихся научных знаний, изменений социально-экономической и политической ситуации.

Однако основные различия между обучением взрослых и средним и вузовским образованием заключаются в особенностях взаимодействия преподавателя и обучающихся. Взрослый человек как субъект учебной деятельности обладает системой интеллектуальных, нравственных и волевых качеств, позволяющих ему самостоятельно управлять процессом своего учения. Такая самостоятельность предполагает хорошо развитые самоконтроль и самооценку и проявляется в способности человека планировать, организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Задача же преподавателя сводится к поощрению и поддержанию стремления взрослого к самоуправлению. Основной характеристикой обучения становится процесс самостоятельного поиска знаний, выработки необходимых умений и качеств обучающимся. А так как опыт является мощным источником обучения для взрослых, то сердцевиной методологии обучения должен стать именно анализ опыта. Отсюда возникает необходимость для преподавателя включиться в процесс совместного исследования, вместо того, чтобы авторитарно в одностороннем порядке передавать свои знания обучающемуся и оценивать их усвоение. Если взрослый человек приходит учиться, то его не надо бесконечно контролировать, так как это может привести к исчезновению внутренней мотивации, и он будет воспринимать обучение как отчужденный от его жизнедеятельности процесс.

Таким образом, обучение взрослых людей предполагает организацию среды, в которой происходит не передача знаний от одного к другому, а обмен информацией и ее переосмысление. Именно поэтому обучение взрослых в большей степени, нежели обучение детей, носит индивидуальный характер. Это предполагает особое мастерство педагога, который должен не просто хорошо преподавать, объяснять те или иные проблемные вопросы, но и уметь подстраиваться под интересы обучающегося, понимать и учитывать его индивидуальные особенности в процессе обучения, уметь в некоторых случаях

отказаться от намеченной темы занятия и его привычного хода, с тем, чтобы обеспечить взрослым участникам образовательного процесса развивающее обучение.

Как показывает мониторинг, регулярно проводимый среди слушателей переподготовки ИПКиП БГПУ им М.Танка, взрослые активно включаются в работу на практических занятиях, семинарах, тренингах и деловых играх. В этих формах учебной деятельности слушатели имеют возможность высказывать свое мнение по обсуждаемой проблеме, делиться профессиональным опытом, проигрывать рабочие ситуации. Это говорит в пользу того, что даже при сжатой заочной форме обучения взрослых, нельзя жертвовать практическими занятиями, предполагающими живое общение обучающихся между собой и с педагогом. Наоборот, необходимо формировать условия для того, чтобы разные виды заочного обучения позволяли создавать особые теоретико-практические ситуации на основе самостоятельно проработанного материала и полученных в его ходе результатов, а также давать возможность полноценного профессионального общения с теми, кто принадлежит к тому же профессиональному сообществу.

Восприятие лекционного материала взрослыми обучающимися, по результатам мониторинга специальностей переподготовки, зависит от личности преподавателя, его харизматичности и креативности, манеры передачи учебного материала взрослой аудитории. Слушатели отмечают также положительную сторону в проведении учебных занятий, когда существует связь теоретических знаний с практической деятельностью. Взрослые люди, которые намеренно пришли получать определенные знания, необходимые им для интересной и важной для них деятельности, с уважением относятся к преподавателям, обладающим и практическими познаниями в профессии. В обратном случае может возникнуть неудовлетворенность обучающихся педагогом, которая почти всегда приводит и к неудовлетворенности педагогов обучающимися и является серьезным препятствием для организации обучения. Привычные методы преподавания, довольно успешно работающие с более

молодыми студентами, здесь не просто оказываются бесполезными, но и часто становятся причиной появления серьезных и трудно разрешимых проблем.

Таким образом, современные условия требуют от преподавателя, работающему с взрослыми обучающимися, мобильности, активности, постоянного углубления собственных профессиональных знаний, психологической грамотности, нестандартности и гибкости мышления, умения видеть перспективу и быть готовым к сотрудничеству и взаимнообмену опытом, творческого подход к трудовой деятельности и многие другие качества. Но в первую очередь, от преподавателя требуется умение организовать учебный процесс так, чтобы слушатели становились соавторами процесса собственного обучения.

Библиографический список

1. Лебедева Н. В. Обучение взрослых на курсах переподготовки и повышения квалификации: принципы и условия / Н. В. Лебедева // Научный диалог. – 2013. – № 4 (16) : Психология. Педагогика. – С. 63–73.
2. Моисеенко Ю. Ю. Особенности взрослых обучающихся // Молодой ученый. — 2009. — №5. — С. 189-191.