

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы
*Исторические и психолого-педагогические
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 9(14)

Под редакцией доктора философских наук,
профессора В. Ф. Беркова

В двух частях

Часть 2

МІНСК
РІВШ
2010

УДК 082
ББК 94
Н34

Рекомендовано
редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 7 от 23 декабря 2009 г.)

Редакционная коллегия:

пред. редкол., ректор РИВШ, чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф.
М. И. Демчук;
зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф., проф. каф. философии Акад. упр. при
Президенте Респ. Беларусь *В. Ф. Беркова;*
д-р ист. наук, гл. науч. сотрудник ГНУ «Ин-т истории НАН Беларуси»
Г. Я. Голенченко;
д-р ист. наук, проф., зав. каф. истории Нового и Новейшего времени БГУ
В. С. Кошелев;
д-р филос. наук, проф., проф. каф. молодеж. политики РИВШ *В. В. Поляков;*
д-р культурологии, проф., зав. каф. истории Беларуси и музееведения БГУ
А. И. Смолик;
д-р ист. наук, проф., проф. каф. экон. истории БГЭУ *Н. С. Станкевич;*
д-р филос. наук, проф., вед. науч. сотрудник ГНУ «Ин-т философии НАН Беларуси»
Т. И. Адуло;
д-р филос. наук, акад. НАН Беларуси, проф. каф. философии и методологии универ-
ситет. образования РИВШ *Е. М. Бабосов;*
д-р филос. наук, проф., чл.-кор. НАН Беларуси, зав. каф. философии БГТУ
П. А. Водопьянов;
д-р пед. наук, проф., зав. каф. менеджмента БГУ *В. Ф. Володько;*
д-р пед. наук, проф., зав. каф. маг. и естеств. науч. дисциплин РГСУ (фил. г. Минска)
Н. И. Мицкевич;
д-р психол. наук, проф., зав. каф. психологии БГУ *И. А. Фурманов;*
д-р психол. наук, проф., декан фак. психологии, соц. и воспитат. работы АПО
В. А. Янчук;
д-р экон. наук, проф., зав. каф. междунар. экон. отношений БГУ *А. В. Данильченко;*
д-р экон. наук, проф., зам. Министра экономики Респ. Беларусь *А. Н. Тур;*
д-р полит. наук, гл. науч. сотрудник Центра социол. исслед. БГУ *Е. В. Матусевич;*
д-р полит. наук, проф., проф. каф. социологии и полит. наук Акад. упр. при Президен-
те Респ. Беларусь *В. А. Мельник;*
д-р полит. наук, проф., зав. каф. политологии БГУ *С. В. Решетников*

Научный сотрудник Республиканского института высшей школы. Ис-
торические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. В 2 ч.
Ч. 2. Вып. 9(14) / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2010. –
400 с.
(ISBN 9 8-985-500-363-3.

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных
изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вош-
ли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей
школы.

УДК 082
ББК 94

ISBN 978-985-500-361-9
ISBN 978-985-500-363-3 (ч. 2)

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2010

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Агейко О. В.</i> Психологические факторы ролевого конфликта женщины-управленца	3
<i>Аладьин А. А.</i> Развитие психологического изучения профессиональной деятельности: принципы и методы	10
<i>Бабич Н. И.</i> Психологические особенности созависимости правонарушителей в условиях пенитенциарной системы	15
<i>Бакунович М. Ф.</i> Особенности саморегуляции эмоциональных состояний студентов педагогического вуза	20
<i>Бараева Е. И., Золотарева Т. В.</i> Особенности совладающего поведения студентов вуза	25
<i>Белановская О. В.</i> Знак и символ в культуре и сознании	31
<i>Березнева Я. В.</i> Представления студентов гуманитарных специальностей о здоровом образе жизни	37
<i>Березовская Т. П.</i> Психологическое сопровождение процесса обучения будущих управленцев в вузе на основе анализа их карьерных ориентаций и способов преодоления стресса	43
<i>Беспанская-Павленко Е. Д.</i> Развитие позиционности в дошкольном возрасте	48
<i>Бордилова И. И.</i> Профессиональная и личностная компетентность слушателей системы дополнительного образования	54
<i>Былинская Н. В.</i> Моделирование имплицитных теорий личности одаренного ученика у педагогов начальной школы методом семантического дифференциала	60
<i>Воловикова В. В.</i> Психометрическое обоснование опросника провокации агрессии	67
<i>Волох Н. В.</i> Переработка социальной информации в процессе прогнозирования	73
<i>Гадилля А. М., Месников М. А. С.</i> Преподавание психологии как теоретическая и практическая проблема современного образования	77
<i>Горбачевич Т. А.</i> Профессиональная мотивация: процедура создания инструмента исследования	83
<i>Горобченко А. Е.</i> Психологическая компетентность руководителя среднего звена в условиях инновационного развития	90
<i>Грибков С. М., Бараева Е. И.</i> Особенности эмоционального интеллекта курсантов военного вуза	95
<i>Гуляк И. В.</i> Особенности проявления агрессии в служебных отношениях	102
<i>Донцова Н. С.</i> Особенности построения модели будущего поколения в юношеском возрасте	108
<i>Дробиневский Б. А.</i> Сущность и роль деятельности психологического сопровождения в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов	114
<i>Дроздова Н. В.</i> Интеграция и дифференциация социально-психологической науки в Беларуси	118
<i>Дубинко Н. А.</i> Отбор руководящих кадров как предмет психологической диагностики	124

В. Калашник
ПГУ, Минск

ПРОЦЕДУРА СОЗДАНИЯ ОПРОСНИКА «УРОВЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТИ В САМОПОЗНАНИИ»

В статье рассматривается процедура создания опросника «Уровень выраженности потребности в самопознании» (УВПС). Автором отмечается необходимость потребности в самопознании для личности и дается определение этого понятия. В работе раскрываются концептуальные основания диагностики обозначенной потребности на основе концепции жизненных миров Ф. Е. Василюка. Основные этапы создания методики позволяют проследить логику выработки ее структуры.

The article describes the procedure of creation of the questionnaire «The degree of self-knowledge need formation» (DSNF). The author underlines the necessity of self-knowledge need and defines the concept. The conceptual bases of diagnostics of the given need on the basis of the vital worlds concept (F. E. Vasiliuk) are revealed. The stages of the technique creation are described.

Современная психологическая наука располагает значительным банком диагностических методик, включающим в себя надежные и валидные тесты и опросники, которые позволяют измерить различные разнообразные особенности человеческой психики. Создание методики представляет собой сложный кропотливый творческий процесс, подчиняющийся, тем не менее, четко установленным требованиям. Особую сложность представляет собой диагностика потребностно-мотивационной сферы личности, так как единого подхода к определению понятия «потребность» на сегодня нет. В большинстве работ потребность трактуется как отсутствие у человека чего-либо, в чем он испытывает нужду или необходимость. Потребность в самопознании является социогенной, выполняет важную функцию для бытия личности. Без нее существование индивида было бы затруднено [1, с. 5]. От того, насколько человек знает и осознает себя, свои особенности и потребности, дифференцирует от других людей, но умея приближаться к ним для взаимодействия, зависит характер выполнения им различных социальных ролей. Наличие и значимость потребности в познании себя можно сравнить с ролью биологических ощущений в организме человека. Их отсутствие приводит к разрушению организма. Психика также может деформироваться, если личность безразлична к своему внутреннему миру.

Под потребностью в самопознании мы понимаем стремление личности к познанию себя, переживаемое как противоречие между достигнутым и возможным знанием о себе, выступающее источником ее активности по самопознанию. Говоря о психологической насыщенности самопознания (СП), важно отметить, что на протяжении долгих лет его «эффект» может быть небольшим, в то время как «в «уплотненные» временные промежутки, при соответствующих условиях, человек поднимается на высокий уровень самопознания» [2, с. 92]. В критической ситуации у человека значительно возрастает возможность достичь этого уровня при активизации потребности в самопознании и самопонимании. Благодаря глубокому пониманию себя, правильной оценке своих возможностей, личности доступна способность «противостоять трудным обстоятельствам» [2, с. 100]. На основе видов критических ситуаций, Ф. Е. Василюком выделены 4 жизненных мира: внутренне простой – внешне легкий,

внутренне простой – внешне трудный, внутренний сложный – внешне легкий, внутренне сложный – внешне трудный. Жизненные миры, наряду с концепцией психологической культуры Я. Л. Коломинского [3, с. 14–15], послужили методологическим основанием для создания типологии отношения к самопознанию. Поскольку отношение к самопознанию рассматривалось нами в диапазоне от игнорирования до целенаправленности, то «схема» жизненных миров, применительно к потребности в самопознании, приобрела следующий вид (табл. 1).

Таблица 1

Типология отношения к самопознанию

Жизненные миры	Внешний мир		
Внутренний мир		легкий	трудный
	простой	игнорирующий	объединяющий
	сложный	ценностный	творческий

Несмотря на то, что работа Ф. Е. Василюка направлена на совершенствование практики психологической помощи людям в кризисных ситуациях, она носит преимущественно теоретический характер [4, с. 7]. Поэтому задача «перевода» этой теоретической модели на язык психодиагностики была достаточно трудной. Несмотря на разнородность, описание миров не дает исследователю всей картины миров, необходимых для отражения в диагностической методике характеристик, выражающих различия между мирами, или типами. Наибольшую трудность вызывало разграничение 1–2 и 3–4 миров. Между ними видится немного различий, и они трудно поддаются измерению. На основе изложенных аргументов нами было принято решение использовать характеристики четырех миров и наших типов только для создания спецификаций опросника и его пунктов. Поскольку потребность в самопознании есть внутреннее образование, то мы рассматривали внутренний жизненный мир как основу нашей модели, вернее, его простую и сложную линии, объединив игнорирующий тип с событийным (ненаправленные на самопознание), а ценностный с творческим (направленные на самопознание). В результате были получены два полных типа: направленный на самопознание и ненаправленный. В этом случае созданная нами методика должна диагностировать как эти характеристики, так и уровень выраженности потребности в самопознании.

В ходе определения параметров, по которым можно установить наличие и уровень выраженности потребности в самопознании у человека, была создана следующая теоретическая модель (рис. 1).

В отечественной психологии возникновение самопознания рассматривается исходя из принципа опосредованного познания человеком самого себя. В этом плане принято говорить о двухуровневой организации процесса самопознания: «Я и Другие», «Я и Я». При этом основными источниками самопознания являются деятельность и общение [2]. На уровне «Я и Другие» личность в процессе общения переносит поведение других на себя, проецирует свои качества на других, опираясь на «Я социальное» как мнение среды. Здесь можно говорить о социальном интеллекте, под которым понимается «устойчивая, основанная на специфике мысли-

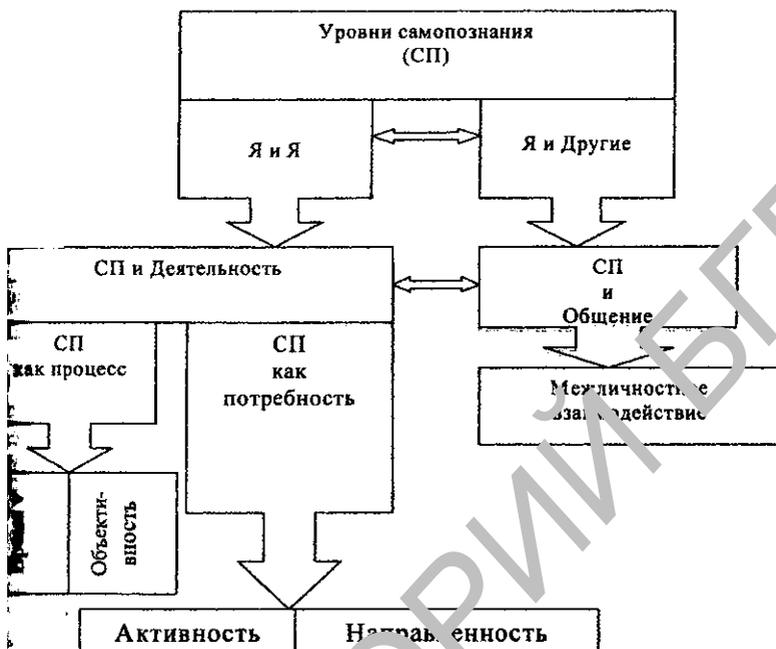


Рис. 1. Модель диагностики и потребности в самопознании

ных процессов, аффективного реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события» [5, с. 4]. Иными словами, уровень «Я и другие» проявляется в самопознании через общение, т. е. в межличностном взаимодействии.

На уровне «Я и Я» личность в процессе деятельности оперирует, в основном, готовыми знаниями о себе с помощью самоанализа и самоощущения. Самопознание на этом уровне выступает, с одной стороны, как развернутый во времени процесс, специфичный единством объекта и субъекта, а другой — как потребность. То есть, активность побуждается потребностью, а встречаясь с предметом удовлетворения потребности, ретачивается на равной. Уровень «Я и Я» проявляется в двух формах: самопознания как процессе, развернутом во времени, сочетающем объект и субъект; самопознания как потребности, характеризующейся активностью и направленностью. При этом выделенные уровни являются связанными между собой, как деятельность и общение. После конструирования модели диагностики потребности в самопознании работа опросником происходила в соответствии с требованиями к созданию, валидации, подтверждению надежности и валидности методик и включала себя представленные ниже этапы.

На теоретико-конструктивном этапе решались следующие 4 задачи.

1. Спецификация теста. На основе анализа литературы по проблеме самознания и потребностно-мотивационной сферы человека были выделены содержательные области будущего опросника, представленные в

табл. 2. В определении количества заданий использованы основные параметры процедуры спецификации [6, с. 166–168].

В колонке «Содержательные области» отражено пять сфер потребности в самопознании: отношение ко времени, объективность в самопознании, направленность на самопознание, активность в самопознании и межличностное взаимодействие [7].

Таблица 2

Спецификация опросника УВПС

Содержательные области	Манифестации		
	Отношение ко времени	Время, затрачиваемое на СП	Планирование времени
Объективность в самопознании	Отношение к своим ошибкам	Направленность личности на саморазвитие	Восприимчивость к юмор
Направленность на самопознание	Вектор интересов личности	Необходимость СП для личности	Значимость психологии для СП
Активность в самопознании	Принятие нового опыта	Зависимость активности в самопознании от обстоятельств и критических ситуаций	Принятие ответственности на себя
Межличностное взаимодействие	Восприятие критики	Интерес к познанию других людей	Прогнозирование межличностного взаимодействия

Под «Манифестациями» в данном случае, мы понимаем формы реализации выделенных содержательных областей. Содержательные области отвечают на вопрос «Что будем измерять?», а манифестации – «Как проявится то, что будем измерять?». Благодаря спецификации в опросник УВПС вошли 5 шкал, состоящих в 3 манифестациях, в каждую из которых включено по 4 утверждения. Общее количество утверждений методики составило 60.

2. Разработка заданий. Была выбрана форма утверждений, а не вопросов, так как «человек более искренно отвечает на вопросы, если они звучат в форме утверждения», поскольку частью испытуемых вопросительная форма воспринимается как допрос [8, с. 11]. При разработке заданий мы остановились на форме подачи информации в виде утверждений, которые могли бы сделать представители 2 типов личности: имеющие потребности в самопознании и не имеющие такой потребности. Учитывая проблемы, которые могут возникнуть при конструировании опросников и негативно влиять на валидность методик, мы придерживались соответствующих принципов [6, с. 168–171; 9].

После пилотажного исследования возникла необходимость большего «вализирования» утверждений, так как отдельные испытуемые, при достаточно высокой оценке очевидной валидности теста, все же отмечали тенденцию к пониманию цели задаваемых вопросов. Данный недостаток

...олевался через введение шкалы искренности и переформулировку вопросов путем приближения их к конкретным ситуациям. Коррекции подверглись все 60 утверждений опросника.

Оформление опросника. Опросник был оформлен таким образом, чтобы его было удобно заполнять и обрабатывать, так как от этого зависит очевидная валидность [6, с. 171]. По результатам пилотажного исследования было принято решение о разделении текста и опросного бланка. Это упростило, во-первых, многократно использовать текст методики, во-вторых, упростило процесс ее обработки. Работа над инструкцией заключалась в соблюдении требований ясности, доступности и лаконичности.

Содержательная валидизация. Производилась в ходе консультаций с психологами, имеющими стаж работы не менее 5 лет.

На этапе «первичной апробации» также решались 4 задачи:

1. Организация и проведение пилотажного исследования.

В первоначальном варианте опросника предполагалось выделить 6 типов отношений личности к самопознанию. Согласно теоретической концепции потребность в самопознании в каждом из типов должна возрастать от наименьшей до наибольшей выраженности. С целью апробации созданного инструментария в течение октября 2011 г. было проведено пилотажное исследование на двух разновозрастных выборках студентов вузов. На первом этапе были опрошены 20 студентов второго курса БГПУ имени М. Танка, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология». Средний возраст испытуемых 18–19 лет. Во втором этапе опроса приняли участие 38 студентов (17 юношей и 21 девушка) 5 курса юридических специальностей Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Средний возраст испытуемых 21 год.

Принцип начисления баллов предполагал получение суммы баллов по каждому типу отношения к самопознанию. На основании большинства ответов по какому-либо из типов можно было судить об уровне выраженности потребности в самопознании у студентов. В результате анализа данных первого этапа исследования мы получили следующие результаты: 60 % испытуемых с своими ответами продемонстрировали принадлежность к четвертому типу, 60 % – к третьему; 15 % – к третьему и четвертому типам одновременно. Преобладание второго и первого типа в ответах не зарегистрировано. По итогам анализа второго этапа пилотажного исследования были получены следующие результаты: к третьему типу принадлежат 66 % испытуемых, к четвертому – 16 %, одинаковое количество баллов по 3 и 4 типам набрали 13 % испытуемых, ко второму отнесли себя – 8 % опрошенных. Преобладание первого типа в ответах не зарегистрировано. Сравнительно полученные результаты первого и второго этапов, мы отметили, что в выборке студентов-психологов были представлены значения только для 2-м типам, в то время как в разнополой выборке студентов-юристов представлен также второй тип. Проведенный анализ показал, что испытуемыми давались преимущественно ответы, характерные для «Ценностного» и «Творческого» типов. Полученные результаты соответствуют целям и задачам высшего образования, так как специалист высокой квалификации должен быть творческой личностью и обладать потребностями в самопознании и саморазвитии.

Необходимость определения того, насколько респонденты искренни в своих ответах на утверждения методики, обусловила введение в опросник

шкалы искренности. Для этого нами были выбраны и переформулированы несколько пунктов из методики СМЛ [8, с. 27; 142] и добавлены авторские утверждения. Каждый из 10 пунктов шкалы искренности прошел процедуру вычисления индекса эффективности задания. Согласно требованиям «индекс для каждого задания должен располагаться в интервале от 0,25 до 0,75, приближаясь в среднем к 0,5 для всего опросника» [6, с. 173–174].

Таблица 3

Показатели индекса эффективности для утверждений шкалы искренности

Показатели эффективности каждого пункта	Номера утверждений										Среднее по опроснику
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	0,5	0,6	0,6	0,7	0,48	0,39	0,62	0,29	0,28	0,31	

Как следует из табл. 3, показатели всех десяти заданий шкалы свидетельствуют об ее эффективности.

Последней задачей данного этапа являлась проверка с помощью экспертов содержательной валидности всех утверждений опросника УВПС, включая шкалу искренности. Утверждения, получившие отрицательную оценку, были подвергнуты коррекции и проверены средствами математической статистики. После чего данные пункты были исключены из опросника на основании неудовлетворительных показателей надежности.

На третьем этапе «Основного эмпирического исследования» было проведено диагностическое исследование, заключающееся в опросе с помощью методики УВПС СМЛ и МПС студентов высших учебных заведений г. Минска. На основе этого решались задачи анализа пунктов (принятие или исключение из теста), проверка социальной желательности, определение надежности и валидности опросника, стандартизация.

При подготовке к опросу школьников-подростков в отдельные утверждения опросника были внесены изменения, облегчающие понимание школьниками сути методики. Чтобы подтвердить незначительность внесенных изменений опросник был подвергнут сравнительной экспертной оценке психологами школ на предмет смыслового психологического соответствия варианту для взрослых и лингвистами из МГЛУ на предмет сохранения исходного смысла в переформулированных пунктах. Затем было проведено диагностическое исследование № 2, позволившее оценить степень выраженности потребности в самопознании на выборке подростков, после чего показатели надежности были снова пересчитаны, и выполнена стандартизация теста. На завершающем этапе написаны 2 статьи, отражающие основные результаты работы по созданию, апробации, проверке и стандартизации опросника УВПС, а также исследование динамики потребности в самопознании от подросткового возраста к ранней взрослости.

Таким образом, проблема исследования потребности в самопознании актуальна в свете значимости удовлетворения данной потребности для че-

ка. На основе концепции четырех жизненных миров Ф. Е. Василюка и специфики психологической культуры Я. Л. Коломинского сконструирована модель диагностики изучаемого явления. Процедура создания диагностической методики, позволяющей выявить уровень выраженности личности в самопознании, включала в себя четыре этапа: 1) теоретико-конструктивный; 2) первичной апробации; 3) основного эмпирического исследования; 4) завершающий этап. В ходе конструирования опросника выявлялись требования к созданию подобных методик. Опросник представлен в двух вариантах: для подростков и юношей и для взрослых.

Список литературы

- Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина // Науч.-исслед. работы по общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1977. – 144 с.
- Чеснокова, И. И. Проблема самосознания в психологии / И. И. Чеснокова. – М.: Педагогика, 1977. – 144 с.
- Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. – Минск: ООО «ФУАин», 2003. – 312 с.
- Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ психодинамики критических ситуаций) / Ф. Е. Василюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.
- Социальный интеллект. Проблемы исследования и диагностики: учеб.-метод. пособие / сост.: А. П. Лобанов, О. Н. Подунова, Л. Н. Собчик, И. В. Турцева; под ред. А. П. Лобанова. – Минск: БГПУ, 2003. – 46 с.
- Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.
- Калашник, А. В. Отношение личности к самосознанию / А. В. Калашник // Вопросы общей и педагогической психологии: сб. науч. тр. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н. Т. Ерчак [и др.]; отв. ред. О. В. Белановская. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2007. – Вып. 1. – С. 212–218.
- Собчик, Л. Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ / Л. Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2000. – 217 с.
- Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов. Введение в психометрическое проектирование: пер. с англ. / П. Клайн; под ред. Л. Ф. Бурлачука. – М.: ПАН Лтд, 1994. – 83 с.

<i>Калашиник А. В.</i> Процедура создания опросника «уровень выраженности потребности в самопознании»	131
<i>Конькова О. В.</i> Мотивы неправомерного поведения детей дошкольного возраста	137
<i>Корзун С. А.</i> Локус контроля и восприятие социальной поддержки как копинг-ресурсы в подростковом возрасте	143
<i>Котлянская Г. П.</i> Формирование оперативного образа процесса контекстного обучения менеджменту слушателями системы повышения квалификации	148
<i>Кравцова М. В.</i> Трудовая занятость людей с интеллектуальной недостаточностью как форма ресоциализации и интеграции в общество	154
<i>Красовская Я. Е.</i> Феномен агрессии в ситуации фрустрации	160
<i>Куземкина Т. А.</i> Взаимосвязь супружеской совместимости и степени удовлетворенности браком в молодой семье	166
<i>Куликович Т. О.</i> Психологические основания для классификации видов подчинения	173
<i>Лагонда Г. В.</i> Диалогическое взаимодействие супругов как коммуникативное условие успешного брака	178
<i>Липай Т. П.</i> Социокультурные аспекты процесса стигматизации	184
<i>Лобанов А. П., Ботьяновская И. В., Герасимов В. Д.</i> Интеллектуально-когнитивное развитие школьников в разных системах начального обучения	189
<i>Лыбко И. В.</i> Психологическая готовность как фактор эффективности деятельности психолога	198
<i>Магонова Е. А.</i> Развитие креативности учащихся педагогического колледжа в совместной учебной деятельности	204
<i>Макаренко О. А.</i> Анализ проблемы изучения феномена агрессии в современной психологии	211
<i>Максимова Е. М.</i> Реабилитация как психологическая проблема	217
<i>Малейчук Г. И.</i> Текст как средство исследования идентичности	224
<i>Мартинкевич О. И.</i> Взаимосвязь уровня осознанности жизни и отношения к здоровью в раннем юношеском возрасте	228
<i>Медведская Е. И.</i> Мальчики и девочки: семантическое пространство личности в педагогическом познании	234
<i>Микелевич Е. Б.</i> К вопросу об исследовании самосознания в отечественной психологии	241
<i>Монтик Л. А.</i> Принятие решения как основной компонент в системе профессионально-психологической готовности к деятельности руководителя	246
<i>Муляченко В. Р.</i> Психологическое сопровождение личностного роста студентов педагогов в процессе обучения	252
<i>Нестерович Т. А.</i> Взаимосвязь качеств личности и успешности усвоения иностранного языка	258
<i>Олехнович И. В.</i> Профессиональная ориентация в жизни людей с ответственными и физическими ограничениями	264
<i>Силифирович Н. И.</i> Специфика консультативной работы психолога в вузе	270
<i>Погодин И. А.</i> Психологическая адаптация личности в зависимости от локуса контроля	277
<i>Подберезная В. В.</i> Самопрезентация в различной профессиональной деятельности	285

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ТРУДЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.
ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 9(14)

В двух частях

Часть 2

Ответственный за выпуск *Р. С. Литвинёнок*

Редактор *Н. С. Касюк*

Компьютерная верстка *Н. М. Лазар*

Подписано в печать 18.06.2010. Формат 60×84/16.

Бумага офсетная. Гарнитура Times. Ризография.

Уч.-изд. 23,25 л. Уч.-изд. 33,66 л. Тираж 100 экз. Заказ 49.

Издатель и полиграфическое исполнение
государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

ЛИ № 02330/0548535 от 16.06.2009.

Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск