

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт психологии
Кафедра социальной и семейной психологии

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Курсовая работа
студентки 21 группы
2 курса Хоменко Р.Д
специальности «Психология
семейных отношений» дневной
формы получения образования

Допущена к защите
Заведующий кафедрой  /Пузыревич Н.Л./
Протокол № _____ от _____ 2017 г.

Научный руководитель –(кандидат
психологических наук, доцент)
 Пузыревич Наталья Леонидовна

Защищена 11.05. 2017 г.
с отметкой « 9 (двевен) »

Минск, 2017

Содержание

Введение	3
Глава 1. Обзор разнообразных подходов в понимании социального интеллекта	5
1.1 Зарубежные подходы	5
1.2 Вывод по зарубежным подходам	9
1.3 Отечественный подход	10
1.4 Вывод по отечественным подходам	13
1.5 Вывод по первой главе	14
Глава 2. Изучение социального интеллекта в работах представителей когнитивной психологии	15
2.1 Когнитивный подход	15
2.2 Вывод по второй главе	23
Заключение	24
Список литературы	25

Введение

Человек – существо социальное. Так вышло, что в процессе эволюции люди начали объединяться по каким-либо схожим качествам. В полной изоляции от людей в здравом уме Homo sapiens продержится не долго. Поэтому люди вечно в поисках «комфортного» человека рядом, другого, кого то, с кем можно будет делиться переживаниями. Социальный интеллект – это как раз то, что помогает нам выстраивать эти отношения.

В 1920-м году Эдвард Ли Торндайк выдвинул определение социального интеллекта, который он описывает, как «способность человека понимать и предсказывать поведение других людей в различных жизненных ситуациях, а также умение распознать чувства, намерения и эмоции по их вербальным и невербальным посланиям». Это определение является очень неконкретным, однако концепция получила широкое распространение в зарубежной психологии в дальнейшем.

В своих работах понятие социального интеллект использовали многие психологи, такие как Маслоу, Гарднер, Пэйн, Бисли, Сэлови, Майер и другие.

Особую популярность концепция социального интеллекта получила после публикации в научной книге автора Нью-Йорк Таймс Даниэля Гоулмана «Эмоциональный интеллект: Почему он важнее, чем IQ», в которой психолог утверждает, что наши эмоции играют гораздо большую роль в достижениях успеха в семье и на работе, чем это принято считать.

Актуальность и новизна. На данный момент, по всему миру проводится множество исследований на эту тему, их целью является более подробное изучение феномена социального интеллекта и, возможно, улучшение некоторых аспектов жизни человека. Определенно можно сказать, что социальный интеллект влияет на жизненные успехи, как в выстраивании межличностных отношений, так и в карьере. Поэтому исследования социального интеллекта всегда будут интересовать и никогда не потеряют своей актуальности.

Объект исследования: социальный интеллект.

Предмет исследования: социальный интеллект, как когнитивная функция.

Цель: раскрыть суть термина «социальный интеллект».

Задачи:

- изучить социальный интеллект с точки зрения разных подходов;
- провести теоретический анализ и определить понятие социальный интеллект.

Основным методом исследования является теоретико-методологический анализ (анализ литературы по теме исследования).

Заключение

В данной работе была проанализирована суть «социального интеллекта», как психического явления в разных направлениях психологической науки.

На данный момент исследования социального интеллекта продолжаются. Более того, с каждым годом, исследования в этой сфере становятся лишь актуальнее.

Можно сделать вывод, что социальный интеллект – это то, что значительно упрощает нам жизнь. Благодаря социальному интеллекту нам проще приспособиться к новой обстановке, социальный интеллект – одна из причин того, что люди не будут совершать одни и те же ошибки на протяжении жизни, то есть это некое накопление опыта поведения в разных ситуациях.

Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций (мимики, поз, жестов). Он является когнитивной составляющей коммуникативных способностей личности и профессионально важным качеством в профессиях типа «человек - человек», а также некоторых профессиях «человек – художественный образ».

Взаимосвязь социального интеллекта и успешности человека – еще один аспект, подтверждающий важность социального интеллекта. Всему миру известны примеры, когда человек, имея некое гениальное изобретения или шедевральною картину, становился признанным лишь после своей смерти. Однако миру известны и обратные примеры. Когда человек получал признания лишь благодаря своему умению общаться с людьми.

В наше время, социальный интеллект не менее важен, чем собственно интеллектуальные способности человека. Именно по этой причине изучение этого феномена является актуальным.

Список литературы

1. Айзенк, Г. Ю. Интеллект: новый взгляд / Г. Ю. Айзенк // Вопросы психологии. — 1995. — №1. — С. 111—131.
2. Андреева, Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. — М.: Аспект-пресс, 1997. — 204 с.
3. Бачманова, Н. В. К вопросу о профессиональных способностях психолога / Н. В. Бачманова, Н. А. Стафурина // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. — 1985. — №5. — С. 78—86.
4. Бобнева, М. И. Социальная психология личности / М. И. Бобнева. — М., 1979. — 344 с.
5. Геранюшкина, Г. П. Социальный интеллект студентов-менеджеров и его развитие в условиях формирующего эксперимента: дис... канд. псих. наук: 2001 / Г. П. Геранюшкина. — Иркутск, 2001. — 194 с.
6. Годфруа, Ж. Что такое психология; в 2 т. / Ж. Годфруа. — М.: Мир, 1992. — Т. 2. — 370 с.
7. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. — Л.: ГГУ, 1985. — С. 7—27.
8. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996 — 509 с.
9. Кудрявцева, Н. А. Единство интеллекта: научный отчет / Н. А. Кудрявцева. — СПб.: СПбГУ, 1995. — 222 с.
10. Куницына, В. Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение / В. Н. Куницына // Сб. теоретические и прикладные вопросы психологии. — 1995. — №1. — С. 195—200.
11. Кунц, Г. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций; в 2 т. / Г. Кунц, С. О'Доннел. — М.: Прогресс, 1981. — Т. 2 — 512 с.
12. Лобанов, А. П. Интеллект и когнитивные стили / А. П. Лобанов. — Орша: Диаль, 2006. — 304 с.
13. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб.: Питер, 1998. — 682 с.

14. Михайлова, Е. С. Методика исследования социального интеллекта (Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена): руководство по использованию / Е. С. Михайлова. — СПб.: Имантон, 1996 — 53 с.
15. Теллов, Б. М. Избранные труды: в 2 т. / редкол.: Н. С. Лейтес (глав. ред.) [и др.]. — М.: Педагогика, 1985. — Т. 2. — 463 с.
16. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников / Л. И. Уманский. — М.: Просвещение, 1980. — 100 с.
17. Гилфорд, Дж. Структурная модель интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления.-М.,1965. - 456 с.
18. Емельянов, Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю. Н. Емельянов. - М.: Просвещение, 1995. - 183 с.
19. Бобчева М.И., Шорохова Е.В. Психологические механизмы регуляции социального поведения / М.И. Бобчева, Е.В. Шорохов: Наука, 1979. — 339 с.
20. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. -Сиб.: Питер, 2000.-616 с.
21. Allport, G. W. Pattern and growth in personaliti. / G. W. Allport. - New York: Holt Rinehart and Winston, 1961.
22. Sternberg, R. The triarchic mind. / R. Sternberg. - N. Y.: Yiking, 1988.
23. Thorndike, E. L. Intelligence and its uses. / E. L. Thorndike. - Harper's Magazine, 1920 - pp. 227-235.