

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

В.А. Капранова
БГПУ им. М.Танка (г. Минск)

Важным компонентом профессиональной подготовки будущего учителя является педагогическая практика. С точки зрения временной организации педагогическая практика может быть непрерывной или интенсивной (блочной).

Непрерывная практическая подготовка предусматривает постепенное овладение студентами умениями и навыками педагогической деятельности, начиная с тех, которые не требуют фундаментальной подготовки по предмету преподавания и могут быть реализованы на младших курсах: организаторские, коммуникативные, дидактические, диагностические и др. умения и навыки, реализующиеся в ходе внеурочной деятельности в школе и в работе летнего оздоровительного лагеря. После чего, на основе закрепленных умений и навыков развивается комплекс дидактических умений, необходимых для реализации функции учителя предметника.

Интенсивная или блочная практическая подготовка предусматривает единовременное «погружение» студентов-старшекурсников в практическую работу учителя с выполнением всех функциональных обязанностей при высоком уровне самостоятельности и при почти завершенной теоретической подготовке. По мнению В.И.Блинова, такая модель организации предполагает единовременное параллельное развитие всех умений и навыков [1, с.43].

Примером непрерывной практической подготовки являются США и Великобритания, интенсивной – Германия. Рассмотрим подходы к ее организации подробнее.

В университетах Великобритании в рамках четырехлетней подготовки учителя на получение степени бакалавра в области образования педагогическая практика в целом длится 1 год. В большинстве вузов студенты проходят педагогическую практику на протяжении всего периода обучения. Вместе с тем, следует отметить, что основная часть практики сосредоточена на заключительном этапе обучения. Организация педагогической практики варьируется в зависимости от целей:

- ознакомительная (вводная) практика. При ее прохождении студенты знакомятся со спецификой педагогической деятельности, утверждают в правильности выбора профессии. Как правило, она проводится на первом году обучения;

- учебная практика – посещение уроков опытных педагогов, их анализ, проведение пробных учебных занятий;

- производственная практика, подразумевающая самостоятельное проведение уроков.

Студенты проходят педагогическую практику либо в базовых школах, которые курируются высшим учебным заведением, либо в местных школах. При прохождении студентом практики в базовой школе составлением расписания занятий, руководством и наблюдением за педагогической деятельностью студента-практиканта занимаются преподаватели вуза. В конце педагогической практики студенты проводят открытые уроки. После окончания университета каждому выпускнику педагогического колледжа Великобритании назначается стажировка по месту устройства на работу сроком на 1 год, в течение которого за преподавателем-стажером наблюдают инспектора Министерства образования и науки и дают заключение о «целесообразности привлечения стажера к педагогической деятельности» [2, с.117].

Похожая система подготовки учителя существует в США, где четырехлетний цикл обучения также завершается присуждением степени бакалавра. Программа подготовки учителей традиционно включает дисциплины будущей специализации, а также профессиональные дисциплины такие, как философия образования, история образования, психология обучения, технологии обучения, методы преподавания и др. [3, с.130]. Педагогическая практика, как правило, занимает 1 год. Ее прохождение является одним из обязательных условий при получении постоянной лицензии на право учительской деятельности. Помимо этого для получения лицензии требуются: наличие степени бакалавра, завершение программы учительской программы, одобренной Национальным советом по аккредитации педагогического образования (National Council for Accreditation of Teacher Education – NCFTE). Кроме того, в ряде штатов США предлагаются альтернативные педагогические учебные программы для лиц, не имеющих специальной педагогической подготовки, но желающих работать в школе. Данные программы предусматривают 1-2-годичную работу в школе под руководством опытных педагогов и курс обучения педагогическому мастерству.

В отличие от англо-американской модели в университетах Германии педагогическая практика (референдариат) длится два года и проводится по завершению первого цикла обучения. Прежде чем приступить к педагогической практике студент сдает первый государственный экзамен, в рамках которого проверяются его теоретические знания, практические умения в области педагогики и предметов специализации. Одновременно с прохождением педагогической практики в школах для студентов в вузах организуются спецсеминары, которые делятся на базовые и предметные. На первых обсуждаются и анализируются общетеоретические вопросы (теории и технологии обучения и воспитания, формы взаимодействия и

коммуникации с учащимися), на вторых, акцент делается на вопросах методики преподавания конкретных учебных дисциплин[4, с.158].

По итогам прохождения практики администрация школы готовит отзыв о работе студента-практиканта с выставлением оценки на основе рекомендаций учителя-предметника, мнений координатора. В конце практики сдается второй государственный экзамен, который носит интегрированный характер и включает защиту домашней письменной работы, открытый урок по предмету специальности и собеседование по актуальным вопросам современного образования, проблемам современной школы и путям их решения и др. Успешно пройденный второй государственный экзамен знаменует окончание подготовки учителя в Германии.

Таким образом, педагогическая практика является неотъемлемым элементом подготовки будущего учителя за рубежом. В ходе практики студент изучает образовательный процесс «изнутри», используя полученную информацию в ходе теоретического обучения в стенах колледжа либо университета. Среди педагогического сообщества существует мнение, что собственно профессионально-педагогическая подготовка должна быть непрерывной на протяжении всего срока обучения студента. Только в этом случае, удастся сформировать и закрепить на практике базовые умения, необходимые для будущей педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. Блинов, В.И. Практическая подготовка будущих учителей: прагматика перспективы /В.И.Блинов /Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. Сб.науч.статей. Вып. 2.- Москва: ИОО МОН РФ, 2004. - 202 с. - С.41-53.
2. Тарасюк Л.Н. Практическая подготовка бакалавров в университетах Великобритании // О качестве практической подготовки студентов высшей школы. Сб. статей / Под науч. ред. Н.А. Селезневой. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 171 с.
3. Цейкович К.Н. Подходы к учебной и производственной практике в США // О качестве практической подготовки студентов высшей школы. Сб. статей / Под науч. ред. Н.А. Селезневой. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 171 с.
4. Альтенберенд, Й. Второй этап подготовки учителей в Германии: референдариат / Й. Альтенберенд, // Ярославский педагогический вестник. –2002. –№ 2. –С.155-158.