

Тестовые задания для текущего контроля знаний

(В каждом из вопросов всех тестов правильными являются от 1 до 3 вариантов ответа. Ответ по вопросу признаётся правильным, если указаны все верные ответы и не указан ни один неверный ответ.)

1. Личность в системе современного научного знания

1. К особенностям развития современной науки по Б. П. Ананьеву относятся:

- А) проблема человека превращается в общую проблему всей науки в целом
- Б) современная наука развивается вне культурных контекстов и парадигм
- В) возрастает дифференциация научного изучения человека
- Г) происходит интеграция различных научных аспектов и методов изучения человека

2. К психической жизни личности относятся следующие аспекты:

- А) познавательный
- Б) физиологический
- В) эмоциональный
- Г) поведенческий

3. Специфика философского изучения личности состоит в:

- А) раскрытии сущностных аспектов личности
- Б) возможности напрямую использовать философские положения о личности в психологической практике
- В) установлении знака зодиака данной личности и определении ее кармы
- Г) построении целостного представления о личности

4. Такие биполярных шкал, выражающих представления о личности в различных теориях, по Л. Хьелу и Д. Зиглеру, не существует:

- А) конституционализм - инвайронментализм
- Б) оптимизм - пессимизм
- В) гомеостаз - гетеростаз
- Г) конституционализм - анархизм

5. Когда указывают на телесное бытие субъекта, то используют слово:

- А) индивидуальность
- Б) личность
- В) индивид
- Г) реципиент

6. Когда хотят подчеркнуть неповторимость субъекта, то его называют:

- А) суггестором
- Б) индивидом

- В) индивидуальностью
Г) конформистом
7. Человек с момента рождения уже является:
А) индивидуальностью
Б) личностью
В) индивидом
Г) осознающим смысл жизни существом
8. Следующие утверждения о личности являются верными:
А) личность социальна по своей сущности, но индивидуальна по способу существования
Б) личность преимущественно определяется наследственностью
В) одной из основных функций личности является функция выбора
Г) личность формируется независимо от социальной среды
9. Философско-литературный уровень исследования личности характеризуется:
А) диалогическим характером отношений с исследуемой личностью
Б) описанием конкретных случаев психологической практики, психотерапевтических ситуаций, симптомов, синдромов
В) целостностью и максимально возможным обобщением
Г) беспристрастным отношением к исследуемой личности
10. Личность как опыт человека. К данной метапозиции относятся следующие теории личности:
А) теория личности Г. Азенка
Б) психоанализ
В) исследования личности в контексте жизненного пути
Г) теория личности К.М. Платонова
Д) теория относительности А. Эйнштейна

2. Структура личности

1. Психологические теории личности позволяют:
А) предсказывать определенные изменения в поведении субъекта
Б) объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека
В) определить судьбу человека
Г) сформировать личность человека с заданными параметрами
2. Не могут подвергаться моральному оцениванию:
А) характер
Б) задатки
В) направленность
Г) темперамент
3. В качестве общих характеристик системы выступают:
А) множественность описания
Б) эксцентричность
В) иерархичность

- Г) цикличность
4. В. А. Вагнером обнаружена следующая закономерность:
- А) чем выше развито то или иное сообщество, тем меньше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей
 - Б) чем выше развито то или иное сообщество, тем больше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей
 - В) чем чаще используется то или иное отношение или поведение, тем меньше оно осознается
 - Г) чем чаще используется то или иное отношение или поведение, тем лучше оно осознается
5. В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает:
- А) воспитание
 - Б) социализация
 - В) совместная деятельность
 - Г) смехотерапия
6. В структуру личности, в соответствии с представлениями К. К. Платонова, не входит:
- А) кибернетическая подструктура
 - Б) подструктура направленности
 - В) соматически обусловленная подструктура
 - Г) психологическая подструктура
7. Отметьте верные утверждения:
- А) наиболее изменчивыми в структуре личности являются биологически обусловленные свойства
 - Б) наиболее изменчивой в структуре личности является подструктура направленности
 - В) содержательный аспект личности образуют темперамент, половые, возрастные, нейродинамические особенности
 - Г) содержательный аспект личности образуют ее убеждения, ценности, идеалы, интересы, смыслы, переживания
8. Сильный, уравновешенный, инертный – это свойства:
- А) флегматика
 - Б) меланхолика
 - В) холерика
 - Г) сангвиника
9. К свойствам нервной системы по И.П. Павлову не относятся:
- А) доминантность
 - Б) внешняя привлекательность
 - В) подвижность
 - Г) сила
10. Личность и характер находятся в отношениях:
- А) единства, но не тождества
 - Б) тождества
 - В) иерархии (личность подчиняет себе характер)

Г) нежной заботы

3. Жизненный путь личности

1. Сущностью активности личности является:

А) способность человека многое делать в ограниченный срок

Б) способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве

В) собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром

Г) высокая подвижность нервной системы

2. Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:

А) жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития

Б) жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития

В) основной единицей жизненного пути является переживание

Г) основной единицей жизненного пути является событие

3. Исследования, проведенные в рамках теории стресса, установили, что у неудовлетворенных жизнью людей любая значимая перемена:

А) повышает удовлетворенности жизнью

Б) увеличивает депрессивные симптомы

В) уменьшает депрессивные симптомы

Г) повышает качество общения с близкими людьми

4. Данные утверждения о событии жизненного пути являются верными:

А) событие – это совместное времяпрепровождение

Б) событие – это поворотный этап жизненного пути

В) событие – это факт, который существенно меняет социальную ситуацию развития личности

Г) событие – это сообщенная новость

5. Человек осуществляет личностный способ бытия, если:

А) совершает нравственные поступки

Б) свободно, самостоятельно и ответственно определяет свое место в жизни

В) своевременно удовлетворяет свои потребности

Г) соблюдает моральные правила

6. Личностный кризис всегда:

А) нежелателен для человека и его нужно избегать

Б) очень полезен для человека и к нему нужно стремиться

В) имеет неопределенные последствия для личности

Г) изменяет что-то в человеке или в его образе жизни

7. Отметьте верные утверждения:

А) потребности и нужды у человека побеждают всегда, т.к. они

- витальные
- Б) потребности нужды могут и не удовлетворяться, т.к. ими управляет личность
- В) потребности удовлетворяются в зависимости от того, какое место в смысловой системе личности они занимают
- Г) мотивационная система личности подчиняется только гомеостатическому принципу (+ тенденцию к изменению, развитию, нарушению равновесия)
- Д) потребность в самоактуализации является ненасыщаемой, неудовлетворяемой
8. Данные утверждения о личностном поведении являются верными:
- А) без ролей и статусов личностное поведение не сформировалось бы
- Б) личностное поведение – это преодоление ролевого и статусного поведения
- В) самостоятельность и ответственность – ключевые характеристики личностного поведения
- Г) навык и привычка являются личностными качествами
9. Отметьте верные утверждения:
- А) мораль есть этап в формировании нравственности
- Б) нравственность есть этап в формировании морали
- В) нарушение норм морали вызывает вину
- Г) нарушение норм морали вызывает стыд
- Д) чувство вины есть исторически более позднее по сравнению со стыдом переживание
10. Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) – это:
- А) социальные роли, в которые играет личность
- Б) субъективная сторона изменений в социальной среде, т.е. изменений в их значении для развития личности
- В) окружающие человека значимые другие люди
- Г) образ жизни личности

4. Я-концепция

Наиболее близкими к понятию «Я-концепция» являются следующие понятия:

- А) самотрансценденция
- Б) идентичность
- В) самосознание
- Г) самоактуализация
2. Человек с негативной Я-концепцией характеризуется следующими особенностями:
- А) низкая самооэффективность
- Б) низкий уровень интеллекта
- В) эмоциональная чувствительность

- Г) негативное восприятие других
3. Я-концепция оказывает влияние на жизнедеятельность человека:
- А) только в детском и подростковом возрасте
 - Б) в зрелом и пожилом возрасте
 - В) только в зрелом возрасте
 - Г) на всех возрастных стадиях
4. Наиболее активно Я-концепция формируется:
- А) в пожилом возрасте
 - Б) в пренатальный период
 - В) в детском и подростковом возрасте
 - Г) в зрелом возрасте
5. Я-концепция выполняет следующие функции:
- А) обеспечивает внутреннюю согласованность сознания
 - Б) определяет ожидания человека
 - В) обеспечивает формирование морального сознания
 - Г) определяет интерпретацию жизненного опыта и событий
6. В структуру Я-концепции не входят:
- А) Я-реальное
 - Б) Я-рациональное
 - В) Я-идеальное
 - Г) Я-зеркальное
 - Д) Я-заботливое
7. Эти утверждения являются верными:
- А) Я-фантастическое – это элемент Я-концепции, сформировавшийся под воздействием нереалистичных историй
 - Б) Я-идеальное – это представления человека о том, как его видят другие
 - В) Я-зеркальное – это результат социально-психологической рефлексии (т.е. то, что человек думает о том, что о нем думают другие)
 - Г) Я-реальное – это образ Я, представления индивида о самом себе
8. По мнению К. Хорни:
- А) большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным стимулирует личностный рост
 - Б) большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным ведет к депрессии
 - В) большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным ведет к депрессии у женщин и к оптимизму у мужчин
 - Г) большое расхождение между Я-реальным и Я-идеальным ведет к депрессии
9. По мнению Э. Эриксона процессы формирования Я-концепции (эго-идентичности):
- А) преимущественно не осознаются субъектом
 - Б) протекают в основном осознанно
 - В) имеют не эволюционный, а революционный характер

Г) являются наиболее существенным элементом психического развития младенцев

10. По мнению К. Роджерса, следующие особенности поведения и общения учителя будут способствовать формированию у учащихся позитивной Я-концепции:

- А) демонстрация доверия учащимся
- Б) открытое выражение группе своих чувств
- В) как можно более частое применение авersiveвных стимулов
- Г) использование только похвалы и полное отсутствие критики

5. Развитие личности

1. Понятие «развитие личности» отличается от понятия «формирование личности» тем, что:

- А) развивать можно только то, что уже существует
- Б) формировать можно только то, что уже существует
- В) в случае с формированием роль играет личность
- Г) в случае с развитием личность играет роль

2. Эти утверждения о личностном развитии являются верными:

А) процесс развития личности идёт в направлении от совместных актов, содействий, от внешнего управления к самоконтролю и самоуправлению

Б) мать общается с младенцем как с отдельным, автономным существом

В) мать общается с младенцем как с диадой, которую она с ним образует (ситуация «парады»)

Г) в основе преобразования социальных отношений между людьми в индивидуальное отношения личности лежит механизм интериоризации-экстериоризации

3. В понятие «интериоризация» выделяют три грани:

А) индивидуализация, интимизация, производство внутреннего плана сознания

Б) индивидуализация, коллективизация, экспроприация

В) социальная ситуация развития, сензитивность, эксклюзивность

Г) интимизация, производство внутреннего плана сознания, индивидуализация

4. Сущностью механизма сдвига мотива на цель выступает:

А) страх перед наказанием и волевое усилие для достижения эмоционально непривлекательной, но требуемой другими людьми цели

Б) освоение и выполнение социальных норм, первоначально являющееся целью и побуждаемое потребностью в общении со значимыми людьми, само начинает приносить удовлетворение

В) цель, насыщаемая отрицательными эмоциями, превращается в самостоятельный мотив

Г) превращение цели действия в самостоятельный мотив при насыщении данной цели положительными эмоциями

5. Отметьте верные утверждения о стихийных механизмах формирования личности:

А) они почти всегда не осознаются личностью

Б) механизм принятия и освоения социальных ролей по сравнению с механизмом идентификации отличается меньшей обобщённостью, а чёткой персонализацией осваиваемого эталона

В) механизм принятия и освоения социальных ролей по сравнению с механизмом идентификации отличается большей обобщённостью, отсутствием персонализации осваиваемого эталона

Г) они преобладают, начиная с подросткового возраста

6. В соответствии с представлениями Л.И. Божович существуют следующие критерии сформированности личности:

А) иерархия мотивов и способность преодолевать свои непосредственные побуждения ради чего-то социального значимого

Б) наличие у человека мотива аффилиации

В) способность к сознательному руководству собственным поведением

Г) обретение способности к эффективной сублимации

7. Данное сочетание идей о свободе личности и авторов этих идей является верным:

А) свобода – это возможность хотеть, выбирать и действовать (Р. Мэй)

Б) свобода определяется длиной цепи (Р. Мэй)

В) свобода – это возможность (англ. possibility) (С. Кьеркегор) (свободным м.б. только последний)

Г) существует «свобода от» (негативная) и «свобода для» (позитивная) (В. Франкл)

Д) свобода – это когда хочу, тогда и готовлюсь к занятиям (Артём Кравцов)

8. Следующие утверждения о личности являются верными:

А) личность социальна по своей сущности, но индивидуальна по способу существования

Б) личность преимущественно определяется наследственностью

В) одной из основных функций личности является функция выбора

Г) личность формируется независимо от социальной среды

9. Данные утверждения о свободе личности являются верными:

А) сущностная свобода зависит не от внешних обстоятельств, а от внутренних

Б) свободу можно переживать только в отсутствие социальных ограничений

В) если свобода не сталкивается ни с какими границами, человек превращается в ничто

Г) свобода даёт гарантию для осуществления своих жизненных планов

10. К факторам развития личности относятся:

А) собственная активность личности

- Б) наследственные
- В) социальные
- Г) астрологические
- Д) урологические

6. Психодинамическое направление

1. Содержание Ид (Оно) как компонента структуры личности в теории З. Фрейда образуют:
 - А) инстинкты
 - Б) высшие психические функции
 - В) вытесненные мысли, переживания
 - Г) усвоенные нормы поведения
2. Эго (Я) Фрейд называл:
 - А) голосом родителей
 - Б) «исполнительным органом» личности
 - В) сосредоточением слепых инстинктов
 - Г) творческой кладовой личности
3. «Приписывание другому человеку своих собственных качеств, мыслей, чувств» - таково верное определение:
 - А) рационализации
 - Б) сублимации
 - В) проекции
 - Г) регрессии
4. К. Г. Юнг представлял структуру личности, состоящую из следующих компонентов:
 - А) эго, ид, суперэго
 - Б) бессознательное, предсознательное, сознание
 - В) эго, нидо, анимус
 - Г) коллективное бессознательное, личное бессознательное, эго
5. Согласно взгляду К. Юнга, то, как мы проявляем себя в отношениях с другими людьми, называется:
 - А) самостью
 - Б) персоной
 - В) тенью
 - Г) либидо
6. По К. Юнгу наиболее существенным показателем развитости личности выступает:
 - А) развитое Я субъекта
 - Б) преодоление комплекса неполноценности
 - В) обретение самости
 - Г) достижение генитальной стадии развития
7. По А. Адлеру данные свойства личности присущи только некоторым людям:

- А) чувство неполноценности
- Б) комплекс превосходства
- В) стремление к превосходству
- Г) комплекс неполноценности

8. Кто описывал людей, живущими в согласии с внешним миром, но постоянно желающими его улучшить?

- А) А. Адлер
- Б) К. Юнг
- В) З. Фрейд
- Г) Ю. Кирейченко (П. Тимошенко)

9. Основным источником активности личности по З. Фрейду является:

- А) тень
- Б) супер-эго
- В) чувство неполноценности
- Г) ид

10. Консервативность, стремление к власти и предрасположенность к лидерству, по мысли Адлера, присущи:

- А) первому ребенку в семье
- Б) единственному ребенку
- В) второму (среднему) ребенку
- Г) последнему (младшему) ребенку

7. Бихевиоральное направление

1. Бихевиоризм – это теория, которая:

- А) ближе всего к естественнонаучному направлению в науке
- Б) ближе всего к гуманитарной парадигме в науке
- В) основана на лабораторном эксперименте
- Г) основное внимание уделяет процессам научения

2. По мнению Б. Скиннера личность есть:

- А) набор поведенческих шаблонов
- Б) задуманное понятие
- В) сосредоточение инстинктов
- Г) ансамбль социальных отношений

3. Респондентное поведение отличается от оперантного тем, что:

- А) при оперантном поведении реакция всегда предшествует стимулу во времени
- Б) респондентное поведение контролируется негативными последствиями
- В) оперантное поведение контролируется негативными последствиями
- Г) при респондентном поведении стимул всегда предшествует реакции во времени

4. Идея различать первичное и вторичное подкрепление, первичный

и вторичный драйв принадлежит:

- А) Дж. Уотсону
- Б) Б. Скиннеру
- В) Э. Толмену
- Г) К. Халлу

5. В соответствии с представлениями Джона Долларда и Нила Миллера, чтобы человек чему-то научился:

- А) он должен осознавать свою Я-концепцию
- Б) он должен чего-то желать, что-то замечать, что-то делать и что-то получать
- В) у него должно быть переживание, влечение, символ и вера
- Г) у него должно быть влечение, ключевой раздражитель, реакция и награда
- Д) он должен не пропускать занятия по психологии личности

6. Отметьте верные утверждения:

- А) по мнению Скиннера наше поведение в значительной степени определяется предвиденными последствиями (по мнению Бандуры)
- Б) Бандура наряду с внешним подкреплением для научения считает важным моделирование
- В) по мнению Скиннера внешнее подкрепление обязательно для научения
- Г) по мнению Фрейда жизненный опыт обретается путем проб и ошибок

7. По мнению Бандуры научение через наблюдение реализуется следующими компонентами:

- А) сохранение, моделирование, мотивационные и компенсаторные процессы
- Б) внимание, сохранение, моторно-репродуктивные и мотивационные процессы
- В) внимание, влечение, когнитивные и аффективные процессы
- Г) мотивационные, моторно-репродуктивные процессы, сохранение и внимание

8. Самоэффективность личности в концепции Бандуры позволяет:

- А) расширить возможности выбора деятельности, необходимой для достижения значимого результата
- Б) более отчетливо осознавать смысл жизни
- В) с большей активностью преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Г) с большей степени верить в свои способности

9. Самоэффективность по Бандуре зависит от:

- А) вербального убеждения
- Б) сферы и характера деятельности личности
- В) наблюдаемого опыта других людей
- Г) прошлого опыта личности

10. Отметьте верные утверждения, относящиеся к теории Дж. Роттера:

- А) потенциал поведения = ожидание + ценность подкрепления
- Б) Люди с *интернальным* локусом контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами
- В) потенциал потребности = свобода деятельности + ценность потребности
- Г) люди с *экстернальным* локусом контроля верят в то, что успехи и неудачи определяются их собственными действиями и способностями

8. Когнитивистские теории личности

1. Сущностью конструктивного альтернативизма в теории Джорджа Келли выступает:
 - А) различные усвоенные нормы поведения
 - Б) мнения относительно явлений окружающего мира и психических проявлений являются сконструированными феноменами
 - В) возможность давать определенным фактам различные объяснения
 - Г) для каждой идеи, возникшей в сознании, требуется альтернатива
2. Модели действительности в теории Дж. Келли называются:
 - А) концептами сознания
 - Б) личностными конструктами
 - В) личностными идеями
 - Г) личными конструктами
3. Валидность личностного конструкта проверяется:
 - А) мнемонической эффективностью
 - Б) степенью соответствия реальности
 - В) прогностической эффективностью
 - Г) согласованностью с другими конструктами
4. Каждый личностный конструкт имеет:
 - А) биплярную и дихотомичную структуру
 - Б) сложную смысловую структуру
 - В) неограниченный диапазон применимости
 - Г) ограниченный диапазон применимости
5. Эти утверждения с позиции теории личностных конструктов являются неверными:
 - А) люди отличаются друг от друга тем, как они интерпретируют события
 - Б) люди управляются своими конструктами, ориентированными в прошлое
 - В) система конструктов каждого человека формируется под влиянием других людей, поэтому она не является уникальной
 - Г) процессы личности - это проложенные в психике каналы, в русле которых человек прогнозирует события
6. Теория поля К. Левина относится к следующему направлению психологии:

- А) гуманистическая психология
- Б) бихевиоризм
- В) когнитивная психология
- Г) экзистенциализм

7. Человек, способный гибко реагировать на изменения социальной среды, по-разному оценивать сложившуюся ситуацию, управлять своими эмоциями, управляя своими когнициями – таков идеал развитой личности в представлениях:

- А) Дж. Келли
- Б) Ю. Кирейченко
- В) Ф. Киргорова
- Г) А. Бандуры

8. Автором формулы $B = f(P, S)$ (поведение есть функция личности и ситуации) является:

- А) Б. В. Зейгарник;
- Б) К. Левин;
- В) Б. Скиннер;
- Г) Дж. Кеттел.

9. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:

- А) бихевионистов;
- Б) гештальтистов;
- В) фрейдистов;
- Г) когнитивистов.

10. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- А) имеет лучшее психическое здоровье;
- Б) хуже справляется со стрессом;
- В) имеет более низкий уровень самооценки;
- Г) менее адаптивна к социуму.

9. Теории личности в эго-психологии

1. По мнению Э. Эриксона эго взаимодействует с реальностью при помощи следующих процессов:

- А) памяти
- Б) рефлексии
- В) внимания
- Г) восприятия

2. Эпигенез означает:

А) каждая стадия в личностном развитии базируется на достижениях предыдущих

Б) каждая стадия жизненного пути наступает в определенное для неё время

В) каждая стадия личностного развития обладает независимостью от предыдущих стадий

Г) созданный самим исследователем феномен личностного развития, который в реальности отсутствует

3. Полноценно функционирующая личность по Эриксону:

А) обладает сформированной идентичностью

Б) способна быть ассертивной

В) является таковой при отсутствии комплексов

Г) формируется только путем прохождения в своем развитии последовательно всех стадий

4. Данное сочетание понятий и их авторов является верным:

а) К. Хорни и эго-идентичность

б) Э. Эриксон и эго-идентичность

в) Л.С. Выготский и зона ближайшего развития

г) Л.И. Божович и социальная ситуация развития

5. Последняя (восьмая) стадия жизненного цикла Эриксоном названа:

А) орально-сенсорной

Б) стадией поздней зрелости

В) стадией поздней старости

Г) стадией творчества

Д) генитальной стадией

6. Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:

а) способность жить согласно культуре и преодолевая культуру

б) творческие переживания личности

в) признание достоинства и безусловной ценности Другого

г) ответы б, в не верны

7. К Хорни является представителем:

А) необихевиализма

Б) неофрейдизма

В) неопозитивизма

Г) экзистенциализма

8. По К. Хорни удовлетворение потребности в безопасности ведёт:

А) к защитному поведению

Б) к формированию базальной тревоги

В) к формированию здоровой личности

Г) к переживанию одиночества

9. По К. Хорни стратегиями межличностных отношений, направленных на преодоление тревоги, являются:

А) ориентация на людей

Б) ориентация на себя

В) ориентация против людей

Г) ориентация от людей

10. Смена психосоциальных стадий в развитии личности по Эриксону сопровождается:

- А) кризисом
- Б) построением новой идентичности
- В) отчаянием
- Г) регрессией

10. Теории личности в экзистенциальной психологии

1. Свобода личности, по мнению С. Кьеркегора, связана с:

- А) ответственностью
- Б) выбором
- В) тревогой
- Г) депрессией

2. Понятие Dasein было введено в научный оборот:

- А) С. Кьеркегором
- Б) Ф. Ницше
- В) К. Ясперсом
- Г) М. Хайдеггером

3. Отметьте верные с точки зрения экзистенциализма утверждения:

- А) когда человека ничто не беспокоит, он теряет свою сущность
- Б) взрослый человек не нуждается в заботе, он должен быть рациональным и прагматичным, чтобы быть свободным
- В) человеку, как осознающему, ответственному и свободному существу, не нужна вера
- Г) существование предшествует сущности

4. Данное сочетание понятий, идей и их авторов является верным:

- а) осознание способа конституирования мира (Р.Мэй) (на самом деле Л.Бинсвангер)
- б) важнейшей характеристикой бытия человека является интенциональность (М. Хайдеггер)
- в) основной онтологической триадой выступает «мир — бытие-в-мире — бытие» (М. Хайдеггер)
- г) Dasein как свет бытия (Л. Бинсвангер) (на самом деле М. Босс)

5. Основным феноменом, подлежащем изучению в экзистенциализме, является:

- А) сознание
- Б) уникальные переживания личности
- В) когнитивные процессы
- Г) бессознательное
- Д) навыки

6. Помочь человеку, с точки зрения экзистенциального анализа, означает:

- а) всё высветить

- б) осознать свой способ конституирования мира
- в) дать ему ответ на вопрос о смысле жизни
- г) ответы а, б, в не верны

7. Понятие «заброшенность» в экзистенциализме означает:

- А) человек выступает один на один с миром
- Б) человек погружён в особые условия своего существования
- В) человек отчаялся, потерял интерес к жизни и бросил всё на произвол судьбы

Г) ребёнок был оставлен родителями

8. Базовыми экзистенциалами по М. Боссу являются:

- А) со-бытийность
- Б) переживание вины
- В) историчность
- Г) смертность

9. Какое состояние прежде всего улавливает я в следующих строках А.С. Пушкина?

Цели нет передо мною.

Сердце пусто, празден ум,

И томит меня тоскою

Однозвучной жизни шум.

- А) состояние фасилитации
- Б) состояние ингибиции
- В) состояние дистресса
- Г) состояние экзистенциального вакуума
- Д) состояние инсайта

10. С точки зрения экзистенциальной психологии существование в жизнь может превратиться посредством:

- А) любви и боли
- Б) повышения уровня IQ
- В) определения для себя ценностей и смыслов
- Г) принятия тревоги как неизбежности

11. Теория личности в отечественной психологии

1. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:

- А) я-концепция
- Б) мотивация
- В) установка
- Г) самооценка

2. Чем отличаются понятия темперамента и характера?

- А) ничем не отличаются
- Б) темперамент описывает динамику психики
- В) характер описывает содержательную сторону личности

- Г) это почти не связанные понятия
Д) характер человека не изменяется
3. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наиболее широким по содержанию является понятие:
- А) индивида;
 - Б) личности;
 - В) субъекта деятельности;
 - Г) индивидуальности.
4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:
- А) воспитанность;
 - Б) авторитет;
 - В) задатки;
 - Г) равнодушие.
5. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:
- А) инстинкты;
 - Б) механическая память;
 - В) ценностные ориентации;
 - Г) музыкальный слух.
6. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:
- А) А.Н. Леонтьевым;
 - Б) А.Ф. Лазурским;
 - В) К.К. Платоновым;
 - Г) А.Г. Ковалевым.
7. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
- А) А.Н. Леонтьев;
 - Б) С.Л. Рубинштейн;
 - В) К.К. Платонов;
 - Г) А.Г. Ковалев.
8. Концепция личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:
- А) Э. Кречмером;
 - Б) А.В. Петровским;
 - В) А.Ф. Лазурским;
 - Г) В.М. Бехтеревым.
9. Основоположником концепции отношений личности является:
- А) Л.С. Выготский;
 - Б) В.А. Ядов;
 - В) А.Н. Мясищев;
 - Г) А.А. Бодалев.
10. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
- А) поведение;

- Б) жест, мимика;
- В) действие;
- Г) активность.

Список вопросов к экзамену

1. Проблема личности в системе современного научного знания
2. Различные подходы к пониманию личности в психологии
3. Понятие «индивид» и его характеристика
4. Сущность и содержание понятия «индивидуальность»
5. Проблема соотношения понятий «личность», «индивид», «индивидуальность»
6. Структурный и системно-структурный подходы к исследованию личности
7. Темперамент: определение и сферы проявления
8. Соотношение темперамента и характера
9. Способности личности
10. Направленность личности
11. Жизненный путь личности как процесс раннего развития личности
12. Западные концепции жизненного пути личности
13. События жизненного пути и личностные трансформации
14. Личностный кризис
15. Активность личности
16. «Потребности нужда» и «потребности роста»
17. Способы личностного поведения
18. Мультирегуляторная модель личности по Д.А. Леонтьеву
19. Самосознание личности и его компоненты
20. Понятие Я-концепции
21. Структура Я-концепции и ее характеристика
22. Функции Я-концепции
23. Разработка представлений о Я-концепции В. Джеймсом
24. Я-концепция в представлениях К. Роджерса
25. Я-концепция в теории символического интеракционизма Дж. Мида
26. Теория «зеркального Я» Ч. Кули
27. Механизмы психологической защиты в психоаналитической теории
28. Развитие Я-концепции
29. Критерии сформированности и процесс формирования личности
30. Свобода личности
31. Движущие силы развития личности в различных концепциях
32. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда
33. Аналитическая психология К. Г. Юнга
34. Индивидуальная психология А. Адлера: ключевые положения
35. Стиль жизни и типы личности в теории А. Адлера