

нейродинамическими свойствами и билатеральными особенностями. К общесоматическим или конституциональным свойствам относят эндокринно-биохимические характеристики, общий тип метаболизма (обмена веществ в организме), морфологические структуры организма в целом



(конституцию человека). Нейродинамические свойства характеризуют особенности нервной системы, а билатеральные – функциональную геометрию тела в виде симметрии или асимметрии структурно-динамических характеристик организма и отдельных двигательных и сенсорных систем.

Возрастно-половые и индивидуальностипические свойства являются первичными, а их взаимодействие определяет динамику вторичных свойств. Производными эффектами этого взаимодействия является группа вторичных свойств, которая представлена психофизиологическими функциями – сенсорные, мнемические, вербально-логические и т. п. и органическими потребностями. В свою очередь высшая интеграция этих свойств представлена, с одной стороны, в темпераменте, а с другой – в задатках.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы семинарских занятий и материалы для них

Занятие по теме 1. Личность в системе современного научного знания

Учебные вопросы темы

- 1.1 Проблема личности в системе современного научного знания
- 1.2 Различные подходы к пониманию личности в психологии
- 1.3 Проблема соотношения понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»

Вопросы для самоконтроля и повторения

1. В чем состоит предмет психологии личности?
2. С какими другими отраслями психологии и каким образом связана психология личности?
3. Почему индивидуальное сознание может существовать только при наличии общественного?
4. Каково влияние среды и биологических предпосылок на развитие личности?
5. Что означает понятие «человек»?
6. В чем состоит принципиальное отличие человека от животных?
7. В чем сущность понятия «индивид»?
8. На какие виды подразделяются природные свойства человека?
9. Способна ли культура оказывать воздействие на индивидуальные свойства человека? Если «да», то каким образом это происходит?
10. Что означает понятие «индивидуальность»?
11. Является ли индивидуальностью человек с момента рождения? Обладают ли индивидуальностью животные?
12. В чем сущность понятия «личность»?

Вопросы для размышления и обсуждения

1. Почему важно правильно понимать соотношение биологического и социального в личности?
2. В чем, на ваш взгляд, заключается практическая значимость изучения психологии личности?
3. В чем отличие знаний житейской психологии от научной психологии? Почему квалифицированному специалисту необходима научная психология личности?
4. В настоящее время в психологии насчитывается более 15 тысяч психодиагностических методов. Однако, если даже все их применить к отдельному человеку, мы вряд ли получим полную и ясную картину, позволяющую дать всестороннюю оценку личности. Как вы думаете, почему?

5. Почему невозможно сформулировать единое, общепринятое определение личности? Почему ни одно из определений личности не может дать исчерпывающего представления о ней?
6. Что имеют в виду, когда говорят о «второй природе человека»? Что означает высказывание: «Индивид оставляет потомство, личность – наследие»?
7. Если сущность личности сконцентрирована в системе социальных отношений, то почему конкретные личности такие разные?
8. Как вы можете пояснить выражение Б.Ф. Поршнева: «Функция выбора – основа личности»?
9. О какой ипостаси человека (индивиде, личности, индивидуальности) эти слова В.С. Высоцкого?
*Среди нехоженых путей
Один путь – мой,
Среди невзятых рубежей
Один – за мной!*

Занятие по теме 2. Структура личности

Учебные вопросы темы

- 2.1 Структурный и системно-структурный подходы к исследованию личности
- 2.2 Темперамент: определение и сферы проявления
- 2.3 Соотношение темперамента и характера
- 2.4 Способности личности
- 2.5 Направленность личности

Вопросы для самоконтроля и повторения

1. Что означает словосочетание «структура личности»?
2. Что такое система? Каковы её характеристики?
3. Какова структура личности по К. К. Платонову?
4. Чем отличаются интегративные подструктуры личности от иерархических?
5. Что такое характер? Как он формируется?
6. Каковы акцентуации характера?
7. В каких отношениях состоят личность и характер?
8. Что такое способности и какими они бывают?
9. Что такое направленность, из чего она состоит?

Вопросы и задания для размышления и обсуждения

1. Зачем знать структуру личности?

- 2 Как вы относитесь к высказыванию В. Шекспира: «Наша личность – это сад, а наша воля – его садовник»? Дайте развернутый ответ. Какие еще психические процессы и состояния могут выполнять роль садовника?
- 3 Опираясь на знание природы личности, как вы могли бы прокомментировать следующие слова Н. Заболоцкого: «Я – только краткий миг чужих существований»?
- 4 Опираясь на знание о системообразующей роли совместной деятельности в становлении личности и ее анализе, как вы могли бы прокомментировать слова Х. Л. Хикса: «Я есть то, что я есть благодаря контексту, в котором нахожусь»?
- 5 Иногда люди, чтобы объяснить свое не вполне адекватное поведение, говорят: «Такой уж у меня характер». Должен ли человек нести ответственность за свой характер? Можно ли изменить характер?
- 6 Может ли быть выдающаяся личность с плохим характером? Что является объективной предпосылкой расхождения характера и личности?
- 7 Приглашаем вас принять участие в споре двух мыслителей эпохи просвещения: К. Гельвеция и Д. Дидро. Что вы думаете по поводу данной дискуссии?

К. Гельвеций: «Все люди с нормальной психической организацией обладают одинаковыми умственными способностями».

Д. Дидро: «Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей. Их готовы отдать вам на воспитание по вашей системе. Скажите мне, скольких из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот?»

- 8 «Тот, кто хочет и верит, тот (рано или поздно) может». Какие психические свойства обозначают выделенные слова в данном афоризме Ч. Келова? Какие бы еще глаголы вы добавили в этот афоризм?

- 9 Как вы прокомментируете следующие утверждения, цитаты?

- К.К. Платонов: «Чтобы учесть возможно более полное число элементов личности как системы был составлен список слов, которые могут рассматриваться как названия свойств личности в Словаре русского языка С.И. Ожегова. Оказалось, что из 52000 слов этого словаря около 1500 могут рассматриваться как элементы личности. Было установлено также, что в грузинском языке этих слов более 4000, а в болгарском – около 2500. Надо отметить, что, во-первых, эти слова были введены в обиход не психологами, а народом и обозначают чаще не элементарные свойства, а весьма сложные особенности личности, которые обычно называют чертами. Во-вторых, заслуживает внимания, что народу надо было почти в 2 раза больше слов, более дифференцированно обозначающих отрицательные свойства. И в-третьих, свойств личности еще больше, т.к. многие из них не могут быть определены одним словом».

- Ф.М. Достоевский: «Человек не из одного какого-нибудь побуждения состоит, человек – целый мир, было бы только основное побуждение в нем благородно»

- С.Л. Рубинштейн: «Смысл человеческой жизни – быть источником света и тепла для других людей. Быть сознанием Вселенной и совестью человечества».

- Р. Рильке: «Если мои дьяволы оставляют меня, то, боюсь, мои ангелы тоже разлетятся кто куда».

- А. Шопенгауэр: «...Талант похож на стрелка, попадающего в цель, которая недостижима для других, тогда как гений похож на стрелка, попадающего в цель, которую другие не в состоянии даже видеть».

Занятие по теме 3. Жизненный путь личности.

Учебные вопросы темы

3.1 Жизненный путь личности как пространство развития личности

3.2 Активность личности

3.3 Способы личностного поведения

Вопросы для самоконтроля и повторения

1. В чем сущность понятия «жизненный путь»? Как изучал развитие личности в контексте жизненного пути?
2. Что такое событие жизненного пути? Что общего и в чем отличие события от личностного кризиса?
3. Любой ли личностный кризис приводит к персонотипной ситуации развития?
4. В чем специфика персонотипной ситуации? Чем она отличается от социальной ситуации развития?
5. В чем состоит мотивационный и операциональный компонент персонотипной ситуации развития?
6. Что такое активность в широком смысле слова? В чем суть активности личности?
7. Что такое «потребности нужды» и «потребности роста»? Каковы критерии их классификации?
8. Что такое личностные и индивидуальные способы поведения?
9. В чем специфика социальной роли и социального статуса?
10. Каковы характерные черты личностного уровня бытия?
11. Каковы основные формы регуляции деятельности?
12. Каковы основные характеристики смысла?
13. Как можно определить смысл?
14. Каковы причины совершения человеком той или иной деятельности по Д. А. Леонтьеву? Какие причины деятельности являются личностными?
15. В чем специфика трактовки волевого поведения с позиций смысловой регуляции деятельности?

Вопросы и задания для размышления и обсуждения

1. Что имеет в виду Р. Барт, когда говорит, что люди являются одновременно «и хозяевами, и рабами языка»?
2. Что имеют в виду, когда говорят: «Личность не только продукт общества и природы, но и творец собственной истории»?

3. Какой пример вы можете привести для иллюстрации изменения личности в результате изменившихся ее отношений с другими людьми, или под воздействием нового социального положения личности?
4. Какой, по вашему мнению, заложен смысл в словах: «Для изучения современного человека не нужна психология – достаточно одной механики»? Как и в чем проявляются негативные аспекты ролевой заданности многих личностных свойств? Что можно сделать для профилактики этих негативных аспектов?
5. Можно ли уподоблять органические потребности человека потребностям животных?
6. Почему личностное поведение – это ролевое поведение и одновременно свободное поведение?
7. Почему личность часто определяют как субъект поступания?
8. Почему многие люди отказываются от личностного уровня бытия? А вы?
9. Почему психологу важно жить на личностном уровне?
10. Что для вас значат слова М.М. Бахтина: «Человек или больше своей судьбы, или меньше своей человечности»?
11. Как можно преодолеть конфликт между желаемым и должным?
12. Как вы прокомментируете следующие утверждения, цитаты?
 - Ф. Перлз: «Я занят своим делом, а ты – своим. Я в этом мире не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям, а ты не для того, чтобы соответствовать моим. Ты – это ты, а я – это я. Если нам случится найти друг друга – это прекрасно. Если нет – этому нельзя помочь».
 - Г. Гессе: «У каждого из нас есть только одно истинное призвание - найти путь к самому себе».

Занятие по теме 4. Я-концепция

Учебные вопросы темы

- 4.1 Самосознание личности и его компоненты
- 4.2 Понятие Я – концепции
- 4.3 Я – концепция в различных психологических теориях

Вопросы для самоконтроля и повторения

1. В чём сущность самосознания?
2. Как возникает самосознание? Для чего оно необходимо человеку?
3. Каковы свойства самосознания?
4. Каковы компоненты самосознания и как их можно охарактеризовать?
5. Как соотносятся понятия «самосознание» и «Я-концепция»?
6. В чем специфика подходов Э. Эриксона и К. Роджерса к рассмотрению Я-концепции?
7. В чем сущность Я-концепции?
8. Каковы функции Я-концепции? Каковы негативные аспекты Я-

концепции применительно к оценке реальности и личностному развитию?

9. Как устроена Я-концепция? Опишите ее системное функционирование.
10. В каких отношениях с точки зрения эффективности личностного развития должны быть Я-реальное и Я-идеальное?
11. Какова роль родителей и учителей в формировании Я-концепции?
12. Каковы условия развития Я-концепции по К. Роджерсу?

Вопросы и задания для размышления и обсуждения

1. Какие уместные метафоры Я-концепции вы можете привести?
2. Как на Вашу жизнь сказывается влияние Вашей Я-концепции?
3. Можно ли сказать, что моя Я-концепция – это то, что думают обо мне другие? Почему?
4. Можно ли обладать позитивной Я-концепцией, если осознаешь многие свои несовершенства?
5. Возможно ли в общении двух людей обнаружить качество их Я-концепций? Если «да», то по каким признакам это можно сделать?
6. Что из данной темы вам больше всего запомнилось?
7. Какие факты, закономерности из данной темы вас больше всего удивили?
8. Что из этой темы вы сможете использовать в своей жизни? В профессиональной деятельности?
9. Что Вы можете сказать по нижеприведенному тексту о Я-концепции Аль Капоне?

Аль Капоне, возможно, является самым известным гангстером из когда-либо живших, и его репутация была почти связана с его агрессивным поведением. Так, известно, что однажды Капоне пригласил трех человек на банкет в свою честь и подал им роскошный обед и несколько бутылок превосходного вина. Напив и накормив гостей, Капоне приказал своим телохранителям привязать их к креслам и собственноручно избил каждого бейсбольной битой. После этого все гости были убиты выстрелами в затылок. Несмотря на время от времени проявляющуюся склонность к крайним формам насилия, Капоне был во многих отношениях человеком, приятным для окружающих. Жена считала его идеальным мужем; многие, кто знал Капоне, считали его хорошим и добрым человеком. Тогда что же могло подтолкнуть к таким крайним формам насилия человека, чьи поступки в остальном носили дружественный характер? Можно объяснить это тем, что насилие было неотъемлемой частью его работы: Капоне был честюлюбивым человеком, действия которого в его культурной среде представляли собой обычный путь к материальному и общественному успеху.

10. Как вы прокомментируете следующие утверждения, цитаты?

- Р. Рильке: «Если мои дьяволы оставляют меня, то, боюсь, мои ангелы тоже разлетятся кто куда».

- Л. Петрановская: «На вопрос «Кто я?» ответить сложно. Наше «Я» столь неотделимо от нас самих, что обычно мы не замечаем его свойств, как не замечаем дыхания и сердцебиения. Только когда работа сердца и легких затрудняется или они испытывают предельные нагрузки, мы вспоминаем о них. Точно также о своем «Я» человек вспоминает в особые моменты жизни: во время кризиса, при необходимости сделать важный выбор, при столкновении с резко изменившейся реальностью».

- К. Роджерс: «Быть собой, со всеми своими сильными и слабыми сторонами – вполне нормально».

- Л. Петрановская: «Я-концепция отличается большой устойчивостью, ее изменение – серьезная работа. Обычно люди очень тяжело переносят покушение на нее, предпочитают отрицать очевидное. Тот, кто считает себя альтруистом, все делающим для других, ни за что не признает проявлений своего эгоизма, даже вполне оправданных и естественных. Девушка, уверенная в собственной непривлекательности, скорее найдет десятки самых невероятных способов объяснить знаки внимания со стороны молодого человека, чем согласится с тем, что она ему просто понравилась».

Занятие по теме 5. Развитие личности.

Учебные вопросы темы

- 5.1 Критерии сформированности и процесс формирования личности
- 5.2 Свобода личности
- 5.3 Движущие силы развития личности в различных концепциях

Вопросы для самоконтроля и повторения

1. Как соотносятся понятия «развитие» и «формирование»?
2. Как реализуется формирование и развитие личности?
3. Какой механизм лежит в основе преобразования социальных отношений между людьми в индивидуальные отношения личности?
4. Каковы грани понятия «интериоризация»?
5. Каковы «стихийные» механизмы формирования личности? Охарактеризуйте их.
6. Каковы критерии сформированности личности по Л.И. Божович?
7. Как свобода личности связана с её развитием?
8. Как трактуют свободу различные авторы?
9. Что такое позитивная и негативная свобода?
10. Каковы факторы развития личности?
11. Каковы движущие силы развития личности?

Вопросы задания для размышления и обсуждения

1. Вне культуры и социальных отношений индивид может стать личностью?
2. Человек не способен управлять собой. Он – личность?
3. Если личность развивается в усилиях, то может быть это противоестественно? Может быть не стоит прилагать усилий?
4. Если личность конструируется в процессе интериоризации культурных артефактов, то она искусственна?
5. При каких условиях личность естественна, а когда она отчуждена от своей сути?
6. Что это значит: «роль овладевает личностью», «личность овладевает ролью»? Почему без первого не бывает второго?

7. Как объяснить тот факт, что в разных теориях движущие силы развития личности весьма различны?
8. Почему личностное развитие возможно только в разрешении противоречий?
9. Почему свобода личности вне границ невозможна?
10. Почему свобода неизбежно связана с тревогой?
11. Почему многие люди отказываются от своей свободы?
12. В каком смысле свободная личность – сильная личность?
13. Субъектность – способ переживания личностью своей свободы. Почему так?
14. Что из данной темы вам больше всего запомнилось?
15. Какие факты, закономерности из данной темы вам больше всего удивили?
16. Что из этой темы вы сможете использовать в своей жизни? В профессиональной деятельности?
17. Как вы прокомментируете следующие утверждения, цитаты?

- К. Ясперс: «...границы рождают мою самость. Если моя свобода не сталкивается ни с какими границами, я превращаюсь в ничто. Благодаря ограничениям, я вытаскиваю себя из забвения и привожу в существование. Мир полон конфликтов и насилия, которые я должен принять. Нас окружает несовершенство, неулучшаемые ошибки. Нам часто не везет, а если и везет, то только частично. Даже творя добро, я светлю и зло, потому что то, что для одного хорошо, для другого может быть плохо. Все это я могу принять, лишь принимая свою ограниченность».

- Ж.-П. Сартр: «Мы обречены на выбор... Не выбирать - это тоже выбор - отказаться от свободы и ответственности».

- С. Ликок: «Он вскопил на коня и помчался с сумасшедшей скоростью сразу во всех направлениях».

- А.П. Чехов: «Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем больше удовольствия доставляет ему жизнь».

- Ф. Ницше: «Все препятствия и трудности – это ступени, по которым мы растем вверх...».

- Н.А. Бердяев: «Личность есть неизменность в изменении. Субъект изменения остается одним и тем же лицом. Для личности разрушительно, если она застывает, останавливается в своем развитии, не развивается, не обогащается, не творит новой жизни. И так же разрушительно для нее, если изменение в ней есть измена, если она перестает быть самой собой, если лица человеческого больше нельзя узнать».

- У. Черчилль: «Мы придаём форму нашим зданиям, а потом они придают форму нам».

- Р. Набоков: «Моя душа, как женщина, скрывает и возраст свой, и опыт от меня».

Занятие по теме 6. Психодинамическое направление

Учебные вопросы темы

- 6.1 Психоаналитическая теория личности З. Фрейда
- 6.2 Аналитическая психология К. Г. Юнга
- 6.3 Индивидуальная психология А. Адлера

Вопросы для самоконтроля и повторения

1. Каковы основные идеи З. Фрейда относительно природы личности?
2. Какова структура личности по З. Фрейду? Какова динамика внутриличностной жизни человека?
3. Что такое психологическая защита? Каковы механизмы психологической защиты по З. Фрейду?
4. Как структурировал личность К. Юнг?
5. Что такое личное и коллективное бессознательное?
6. Что такое архетип? Какое понятие является более широким: архетип или коллективное бессознательное?
7. Что такое персона, тень, анима, анимус, самость?
8. Каковы причины теоретических расхождений К. Юнга и З. Фрейда, А. Адлера и З. Фрейда?
9. Каковы основные условия лечения неврозов предлагает А. Адлер?

Вопросы и задания для размышления и обсуждения

1. Можно ли считать все поведение человека проявлением психологической защиты?
2. У вас есть чувство неполноценности? Как вы с ним справляетесь?
3. Каким по счету ребенком в своей семье вы родились? Насколько соответствуют Вам описания А. Адлером человека с определенным порядком рождения?
4. Можно ли назвать подготовку студента к экзамену защитным поведением? Приведите примеры проявления психологической защиты.
5. Защитные механизмы – это хорошо или плохо? Мотивируйте свою позицию.
6. О каком защитном механизме идет речь в старой берлинской поговорке: «Если я не рядом с девушкой, которую я люблю, то я люблю девушку, с которой я рядом»?
7. Какой защитный механизм стоит за высказыванием Ж. Рихтера: «Характер человека лучше всего раскрывается, когда он описывает характер другого человека»?
8. Что из данной темы вам больше всего запомнилось?
9. Какие факты, закономерности из данной темы вас больше всего удивили?
10. Что из этой темы вы сможете использовать в своей жизни? В профессиональной деятельности?
11. Как вы прокомментируете следующие утверждения, цитаты?
 - И. Стоун: «Каждый страх соответствует прошлому желанию, которое сейчас подавлено».
 - З. Фрейд: «Через сексуальность устанавливается глубинная связь психики с организмом».

- Ф. Рабле: «...монашеская ряса возвращает кобелю утраченную производительную силу».
- К. Юнг – З. Фрейд: «Вы открыли мне глаза и позволили мне увидеть, что эрогенные зоны не были дьявольски втиснуты между подбрюшьем и бедрами самим Сатаной, когда Бог дремал».

- К. Юнг: «В конечном счете наука есть искусство создания нужных иллюзий. Мы помогаем больному избавиться от разрушительного невроза и заменить его иллюзиями, позволяющими жить. Разве суть жизни не в том, чтобы раскрашивать мир божественными красками?» (попросить студентов разделить на 5 – 6 групп и каждая группа предлагает свои комментарии, а группа из лучших учащихся – жюри).

12. Измерьте свой уровень социального интереса:

"Шкала социального интереса"

Испытуемый отмечает крестиком те черты, которые у него имеются.

Выбор первой черты из левого столбца и второй из правого столбца отражает высокий социальный интерес.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1 способен прощать | <input type="checkbox"/> 1 настороженный |
| <input type="checkbox"/> 2 мягкий | <input type="checkbox"/> 2 сотрудничающий |
| <input type="checkbox"/> 1 щедрый | <input type="checkbox"/> 1 честолюбивый |
| <input type="checkbox"/> 2 индивидуалистичный | <input type="checkbox"/> 2 терпеливый |
| <input type="checkbox"/> 1 вежливый | <input type="checkbox"/> 1 реалистичный |
| <input type="checkbox"/> 2 оригинальный | <input type="checkbox"/> 2 высокоморальный |
| <input type="checkbox"/> 1 тактичный | <input type="checkbox"/> 1 скромный |
| <input type="checkbox"/> 2 благодушный | <input type="checkbox"/> 2 сочувствующий |
| <input type="checkbox"/> 1 надежный | <input type="checkbox"/> 1 с развитым воображением |
| <input type="checkbox"/> 2 смелый | <input type="checkbox"/> 2 помогающий другим |

13. Прочтите текст и проанализируйте ситуацию героини с помощью теста А. Адлера:

Гвен, 18-летняя студентка, закончившая первый курс математического факультета, пришла в консультативный центр своего колледжа с жалобами на тревожность, физические признаки стресса (чувство мышечного напряжения в плечах и в области шеи перед экзаменами), на повторяющиеся состояния подавленности, а также сильную неудовлетворенность своей академической успеваемостью. Она не могла назвать причин тревоги и чувствовала, что ее физическое напряжение выше нормального. Когда ее оценки снизились со средних до ниже средних, Гвен почувствовала сильную неудовлетворенность и едва не обезумела от отчаяния; она чувствовала, что может совсем скатиться вниз, особенно по математике. По мере того, как продолжалось консультирование, выяснилось, что Гвен всегда испытывала большие трудности в отношениях с друзьями и сверстниками. Она выглядела высокомерной, держалась от других в стороне. Гвен считала, что окружающие ее люди поверхностны и ниже ее в интеллектуальном отношении. Трудности во взаимоотношениях особенно угнетали ее во время семинаров, когда студенты должны были заниматься вместе с

руководителем, решая трудные задачи и прорабатывая сложные места в лекционном материале и учебниках.

Гвен росла единственным ребенком в семье. Ее отец был преуспевающим врачом, а мать уважаемым преподавателем математики в старших классах школы. Дома у Гвен было материальное изобилие, родители выполняли любую ее прихоть; она даже имела свободный доступ к кредитным карточкам родителей. Она училась в маленьких частных школах, преподаватели уделяли ей много внимания, и в этих условиях она успевала блестяще. Поступление в большой престижный университет вдали от дома внесло в ее жизнь драматические перемены. Проблем, связанных с адаптацией, у нее было больше, чем у большинства студентов. Трудности невротического характера появились у Гвен именно в этот период".

(Возможная интерпретация. Исходя из основных положений теории Адлера, можно сделать вывод о том, что уровень активности, необходимый для решения наличных проблем, у Гвен существенно снизился. Она стремилась к эгоцентрической цели превзойти всех. И при том, что у нее снижен социальный интерес, она хочет и в дальнейшем жить так, чтобы другие ее баловали и все ей прощали. Результатом всего этого и явились невротические симптомы).

Занятие по теме 7. Теории личности в психологии

Учебные вопросы темы

7.1 Эго-теория личности Э. Эриксона

7.2 Социокультурная теория личности К. Хорни

Вопросы для самоконтроля и повторения

1. Что такое Эго в теории Э. Эриксона и с помощью каких процессов оно взаимодействует с реальностью?
2. Как формируется эго-идентичность?
3. Каковы основные стадии развития человека по Э. Эриксону?
4. Что означает понятие «эпигенез»?
5. Что происходит с человеком, если кризис он не преодолевает конструктивно?
6. В чём теория К. Хорни принципиально отличается от теории З. Фрейда, а в чём эти теории сходятся?
 7. Какими две важнейшие тенденции детства по К. Хорни?
8. От чего зависит формирование здоровой личности в теории К. Хорни?
9. Что такое базальная тревога?
10. Как возникают невротические потребности (невротические тенденции)? Какие их виды определила К. Хорни?
11. Каковы стратегии межличностных отношений по К. Хорни?
12. Чем невротическая личность отличается от здоровой?

Вопросы и задания для размышления и обсуждения

1. Приведите примеры кризисов развития, которые вы прошли в своей жизни. Насколько конструктивно вы их разрешили?

2. От каких факторов – социальных или внутриличностных – зависит конструктивное разрешение возрастных кризисов?
3. При каких условиях кризис является проблемой для человека?
4. Возможно ли развитие без кризиса?
5. Приведите примеры невротических тенденций из своей жизни.
6. Почему так трудно быть здоровой личностью в современном обществе? У вас получается?
7. Что из данной темы вам больше всего запомнилось?
8. Какие факты, закономерности из данной темы вас больше всего удивили?
9. Что из этой темы вы сможете использовать в своей жизни? В профессиональной деятельности?
10. Как вы прокомментируете следующие утверждения, цитаты?
 - Э. Эриксон: "Нужно относиться к другому так, чтобы оно давало силы ему и тебе для развития".
 - К. Хорни: «Ребенок может вынести очень многое из того, что часто относится к травматическим факторам, — внезапное отделение от груди, периодические побои, переживания на сексуальной почве, — но все это до тех пор, пока в душе он чувствует, что является желанным и любимым».

Занятие по теме 8. Бихевиоральное направление

Учебные вопросы темы

- 8.1 Основные положения бихевиорального направления
- 8.2 Реформа бихевиоризма Б. Ф. Скиннером
- 8.3 Теория личности с позиции схемы «стимул – реакция» (К. Халл)
- 8.4 Научение через моделирование и теория социального научения (А. Бандура, Дж. Роттер)

Вопросы для самоконтроля и повторения

1. Каковы основные идеи бихевиорального подхода к личности?
2. Кто является основоположником бихевиоризма?
3. В чём суть классического обусловливания?
4. Что нового привнёс в бихевиоризм Б.Ф. Скиннер?
5. Чем отличается респондентное от оперантного обусловливания?
6. Как осуществляется развитие личности в бихевиоризме?
7. Что нового привнёс в бихевиоризм К. Халл?
8. Какие идеи о личности разрабатывали А. Бандура и Дж. Роттер?
9. Что такое интернальный локус контроля? А экстернальный?

Вопросы и задания для размышления и обсуждения

1. Почему бихевиоральную теорию личности называют теорией без личности?

2. Какие, по вашему мнению, формы поведения эффективнее формируются посредством оперантного, а какие путём респондентного обусловливания?
3. Если парень делает девушке предложение сходить в кино, это будет правильным называть респондентным или оперантным поведением?
4. Какой режим подкрепления будет более эффективным для учащегося начальной школы? Для старшеклассника? Для главного бухгалтера организации?
5. Почему аверсивный контроль в воспитании и обучении не эффективен? В каких сферах, ситуациях он может быть эффективным?
6. Почему понять условные подкрепляющие стимулы человека намного сложнее, чем понять, почему крыса, лишенная пищи, нажимает рычаг, получая в качестве подкрепления только звуковой сигнал?
7. Какой локус контроля помогает человеку быть жизнестойким? Всегда?
8. Что из данной темы вам больше всего запомнилось?
9. Какие факты, закономерности из данной темы вас больше всего удивили?
10. Что из этой темы вы сможете использовать в своей жизни? В профессиональной деятельности?
11. Как вы прокомментируете следующие утверждения, цитаты?
 - Б. Скиннер: "Самодетельный человек – это изобретение, используемое для объяснения того, что мы не в состоянии объяснить никаким другим образом. Он возник в результате нашего невежества и по мере того, как растёт наше понимание, исчезает сам материал, из которого он создан".
 - И.П. Павлов: «Рефлекс цели есть основная форма жизненной энергии каждого из нас. Жизнь только того прекрасна и счастлива, кто всю жизнь стремится к постоянно достигаемой и никогда не достижимой цели. Вся жизнь, все её улучшения, вся её культура делается людьми, стремящимися к поставленной ими в жизни цели».
 - И.П. Павлов: «Самые сильные раздражители – это люди».

Знания по теме 9. Когнитивистские теории личности.

Учебные вопросы темы

- 9.1 Теория личностных конструктов Дж. Келли
- 9.2 Теория поля Курта Левина

Вопросы для самоконтроля и повторения

1. Что такое когниция?
2. Что такое личностный конструкт?
3. В чём суть идеи конструктивного альтернативизма?
4. Личностный конструкт – это модель действительности, или сама действительность?
5. Что такое валидность личностного конструкта?

6. Каковы формальные свойства конструктов?
7. Как формулируется основной постулат в теории Дж. Келли и какие выводы из него следуют?
8. Что такое цикл «О-В-И»?
9. Что такое «поле» у К. Левина?
10. Как представлялись К. Левину модель личности и модель окружения?
11. Что такое регион и локомоция?
12. Чем отличаются потребности личности от её квазипотребностей по мнению К. Левина?
13. Какова конечная цель активности личности в теории поля?

Вопросы и задания для размышления и обсуждения.

1. Что ещё кроме когниций характеризует личность?
2. Если конструктивный альтернативизм – факт, значит можно оправдать любое поведение, т.к. оно вызвано альтернативным мышлением?
3. Откуда берутся у людей личностные конструкты?
4. Возможно ли, что у человека нет никаких личностных конструктов?
5. Возможно ли внеполевое поведение личности?
6. Правда, как и красота, существует только в сознании человека. Что это значит?
7. Какие факты, закономерности из данной темы вас больше всего удивили?
8. Что из этой темы вы сможете использовать в своей жизни? В профессиональной деятельности?
9. Как вы прокомментируете следующие утверждения, цитаты?
 - Дж. Келли: «...какова бы ни была природа или чем бы в конце концов ни обернулись поиски правды, мы сегодня сталкиваемся с фактами, которым можно дать столько объяснений, сколько в состоянии признать наш разум».
 - Дж. Келли: «Детерминизм и свобода неразрывны, так как то, что определяет одно, есть, по тому же признаку, свобода от другого».
 - К. Левин: «Успешный человек обычно устанавливает свою следующую цель несколько, но не слишком выше своих последних достижений. Таким образом, он постоянно повышает уровень своих стремлений».
 - М. Жванецкий: «Мудрость не всегда приходит с возрастом. Бывает, что возраст приходит один».

Занятие по теме 10. Диспозициональное направление.

Учебные вопросы темы

- 10.1 Диспозициональная теория личности Г. Олпорта
- 10.2 Факторная теория личности Х. Айзенка
- 10.3 Факторная теория черт Р. Кеттела
- 10.4 «Большая пятёрка факторов» как способ описания личности

Вопросы для самоконтроля и повторения

1. Что такое диспозиция?
2. Как структурирует личность Г. Оллпорт?
3. Что такое личностная черта?
4. Что такое кардинальные, центральные и вторичные диспозиции?
5. Что такое проприум?
6. Каковы стадии развития проприума?
7. Каковы черты зрелого человека по Г. Оллпорту?
8. Какие факторы в личности выделяет Г. Айзенк?
9. Что такое свойства, черты и реакции в теории Г. Айзенка?
10. Чем объясняется невротическое поведение по мнению Г. Айзенка?
11. Что такое личностный профиль в теории Р.Б. Кеттелла?
12. Чем отличаются поверхностные от исходных черт?
13. Чем отличаются динамические черты от черт-способностей?
14. Какие факторы образуют «большую пятёрку»?
15. Как эти факторы были определены?

Вопросы и задания для размышления и суждения

1. За что критикуют все факторные теории личности?
2. Личностный фактор поддается измерению?
3. Как формируются личностные факторы у личности?
4. Личность обладает факторами или фактор – личностью?
5. Если у животного мы обнаруживаем систему черт, то оно – личность?
6. Что из данной темы вам больше всего запомнилось?
7. Какие факты, закономерности из данной темы вас больше всего удивили?
8. Что из этой темы вы сможете использовать в своей жизни? В профессиональной деятельности?
9. Как вы прокомментируете следующие утверждения, цитаты?
 - Г. Оллпорт: «Личность – реальная, существующая, конкретная часть психической жизни, существующая в формах строго единичных и индивидуальных».
 - Г. Оллпорт: «Где основной источник динамики человеческой жизни? От чего страдает наш пациент – от биохимического дисбаланса или от невыносимо тягостной потери самоуважения? Оба утверждения верны; но наука предпочитает рассуждать на биохимическом уровне, где проще определить и причину, и следствие».
 - Если вы способны видеть, ходить, говорить, любить и каждое утро вставать с постели - выказочно богатый человек!

Занятие по теме 11. Гуманистический и феноменологический подходы.

Учебные вопросы темы

- 11.1 Гуманистическая теория личности А. Маслоу
- 11.2 Феноменологическая теория личности К. Роджерса
- 11.3 Гуманистическая теория личности Э. Фромма

Вопросы для самоконтроля и повторения

1. Что изучает гуманистическая психология?
2. На каких основаниях она возникла?
3. Каковы основные идеи гуманистической психологии А. Маслоу?
4. Что такое самоактуализация?
5. Чем отличаются Б-мотивы от Д-мотивов?
6. Что такое Д-любовь и Б-любовь?
7. Каковы характеристики самоактуализирующейся личности?
8. Каковы основные идеи К. Роджерса?
9. Чем отличается теория К. Роджерса от теории А. Маслоу?
10. Как и почему, в соответствии с представлениями К. Роджерса, у человека возникает психологическая защита?
11. Каковы основные характеристики полноценно функционирующего человека по мнению К. Роджерса?
12. Какие терапевтические условия для изменения личности сформулировал К. Роджерс?
13. Как понимал личность Э. Фромм?
14. Какие социальные типы характера определены Э. Фроммом?
15. Что такое некрофильный и биофильный характер?
16. В чём суть феномена «бегство от свободы»? Каковы механизмы такого «бегства»?
17. Какой портрет Нового Человека предложил Э. Фромм?

Вопросы и задания для размышления и обсуждения

1. Человек – существо становящееся. Что это значит?
2. Почему самоактуализация так редка?
3. Вам присущ комплекс Ионы?
4. Вам знакомы типовые переживания?
5. Можете ли вы назвать себя полноценно функционирующим человеком?
6. К какому из социальных типов характера, определенных Э. Фроммом, относитесь вы? А ваш друг? А ваш преподаватель по психологии личности?
7. Бегство от свободы – это бегство от себя. Почему так?
8. Невротический симптом оказывается свидетельством нравственной несостоятельности. Поясните эту мысль.
9. Что из данной темы вам больше всего запомнилось?
10. Какие факты, закономерности из данной темы вас больше всего удивили?
11. Что из этой темы вы сможете использовать в своей жизни? В профессиональной деятельности?
12. Как вы прокомментируете следующие утверждения, цитаты?

- А. Маслоу: «В хорошей теории нет такой реальности, как потребность желудка или рта, или гениталий. Есть только потребность индивидуума. Именно Джон Смит хочет есть, не желудок»

Джона Смита. Далее, удовлетворение приходит ко всему индивидууму, а не к отдельным его частям. Пицца удовлетворяет голод Джона Смита, а не голод его желудка... когда Джон Смит голоден, он голоден весь».

- А. Маслоу: «Если вы намеренно собираетесь стать менее значительной личностью, чем позволяют ваши способности, я предупреждаю, что вы будете глубоко несчастной личностью».

- А. Маслоу: «Я предполагаю, что если единственный инструмент, который вы имеете — молоток, то заманчиво рассматривать всё как гвозди».

- К. Роджерс: «Когда кто-то понимает, как чувствуется и видится мне, без желания анализировать и судить меня, тогда я смогу «расцвести» и «расти» в этом климате».

- К. Роджерс: «В начале моей профессиональной деятельности я задавал себе вопрос: «Как я смогу вылечить или изменить этого человека?» Теперь я бы перефразировал этот вопрос так: «Как создать отношения, которые может использовать этот человек для своего личностного развития?»».

- Э. Фромм: «Наше общество – это общество хронически несчастных людей, мучимых одиночеством и страхами, зависимых и униженных, склонных к разрушению».

- Э. Фромм: «Чтобы понизить общий уровень тупости, нам нужен не рост интеллекта, а иной тип характера: независимые, предприимчивые люди, влюблённые в жизнь».

- Э. Фромм: «Меньше всего самоубийств совершается в самых бедных странах».

Занятие по теме 12. Теории личности в экзистенциальной психологии.

Учебные вопросы темы

12.1 Dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса

12.2 Зброшенность и судьба как основания существования

Вопросы для самоконтроля и повторения

1. Что изучает экзистенциальная психология?
2. Кто является основоположником экзистенциальной психологии?
3. Как связаны свобода и ответственность?
4. Что такое Dasein?
5. Каковы основные взгляды Ф. Ницше, М. Хайдеггера?
6. Каковы принципы экзистенциализма?
7. В чём суть понятий «бытие-в-мире» и «небытие»?
8. Каковы признаки психологического отчуждения?
9. Каковы принципы экзистенциальной психотерапии?
10. Что такое «высвечивание присутствия», «духовная светлость»?
11. Что такое «зброшенность», «судьба»?
12. Что такое «миропроект»?
13. Что относится к ключевым экзистенциалам?

Вопросы и задания для размышления и обсуждения

1. Почему свобода вызывает тревогу?
2. Ф. Ницше констатировал: «Бог умер». Что это значит?
3. Что означает тезис «существование предшествует сущности»?
4. Апатия провоцирует насилие. Поясните механизм этого процесса.
5. Человек существует только в отношении к объектам и к другим людям в его мире. Что это значит?

6. Предназначение человека в экзистенциализме есть реализация его заботы. Что это значит?
7. Как связаны любовь и воля?
8. Что из данной темы вам больше всего запомнилось?
9. Какие факты, закономерности из данной темы вас больше всего удивили?
10. Что из этой темы вы сможете использовать в своей жизни? В профессиональной деятельности?
11. Как вы прокомментируете следующие утверждения, цитаты?
 - Р. Мэй: *"Это может показаться странным, но я хочу сказать, на основании своей клинической практики, а также практики моих коллег по психологии и психиатрии, что главной проблемой людей, живущих в середине двадцатого века, является пустота"*.
 - М. Босс: *"...если психоанализ спрашивает «Почему?», то Dasein-анализ спрашивает «Почему бы нет?»"*
 - А. Маслоу: *"Встреча со смертью – и избавление от нее – делают все так бесценным, таким священным, таким прекрасным, что я сильнее, чем когда-либо, чувствую желание любить его, обнимать его, покоряться ему. Моя река никогда не выглядела такой красивой... Смерть и вечно присутствующая рядом с нами ее возможность делают любовь, страстную любовь, более возможной. Я сомневаюсь, что мы были бы способны страстно любить, вообще испытывать экстаз, если бы знали, что никогда не умрем."*
 - В. Франкл: *"Нет такой ситуации, в которой нам не была бы предоставлена жизнью возможность найти смысл, и нет такого человека, для которого жизнь не держала бы наготове какое-нибудь дело. Возможность осуществить смысл всегда уникальна, и человек, который может ее реализовать, всегда неповторим"*.
 - П. Тиллих: *"Экзистенциализм – это средство выражения тревоги отсутствия смысла и попытка принять эту тревогу в мужество быть собой"*.

Занятие по теме 13. Теории личности в отечественной психологии.

Учебные вопросы к теме

- 13.1 Теория личности А. Ф. Лазурского.
- 13.2 Теория личности В. Н. Мясищева.
- 13.3 Теория личности К. К. Платонова.
- 13.4 Теория личности А. Н. Леонтьева.
- 13.5 Теория личности С. Л. Рубинштейна.
- 13.6 Учение Б. Г. Ананьева о человеке.

Вопросы для самоконтроля и повторения

1. Какова основная задача личности в теории А.Ф. Лазурского?
2. Какое понятие является центральным в этой теории?
3. Что такое эндопсихика, экзопсихика?
4. Каковы признаки, по А.Ф. Лазурскому, характеризующие повышение психического уровня (признаки восхождения к личности)?
5. Каковы особенности людей, находящихся на разных уровнях приспособленности к среде?
6. На чьих идеях базируется теория личности В.Н. Мясищева?
7. Что такое отношение личности по В.Н. Мясищеву?

8. Является ли отношение регулятором поведения? Поясните.
9. Какова структура и виды отношения?
10. Как К.К. Платонов определяет и структурирует личность?
11. В чем сущность личности по А.Н. Леонтьеву?
12. Что является единицей психологического анализа личности по А.Н. Леонтьеву?
13. Как трактует мотив А.Н. Леонтьев?
14. Какие три основные параметры личности выделяет А.Н. Леонтьев?
15. Какие вопросы нужно решить, по мнению С.Л. Рубинштейна, чтобы обеспечить процесс изучения психического облика личности?
16. Какие макрохарактеристики выделяет в человеке Б.Г. Ананьев?
17. Как характеризует Б.Г. Ананьев индивида, личность, индивидуальность, человека?

Вопросы и задания для размышления и обсуждения

1. Непрактичные и практики-реалисты – кто они, если воспользоваться типологией А.Ф. Лазурского?
2. Почему основными личностными характеристиками А.Ф. Лазурский называет общечеловеческие идеалы – альтруизм, знание, красота и др.?
3. Развитие личности – это развитие её отношений? Как это понимать?
4. Одни учёные определяют структуру личности, другие говорят о её главных образованиях, но никак не пытаются её структурировать. Кто прав?
5. По А.Н. Леонтьеву личность человека производится общественными отношениями. Как это производство осуществляется?
6. Завершите предложение: *«Процесс становления личности по А.Н. Леонтьеву есть...»*
7. По мнению С.Л. Рубинштейна у разных людей, в зависимости от их личностных особенностей имеются различные типы восприятия, памяти, воображения, стили умственной деятельности. Прокомментируйте это.
8. Вся психология человека является психологией личности. Как вы это понимаете?
9. Что из данной темы вам больше всего запомнилось?
10. Какие факты, закономерности из данной темы вас больше всего удивили?
11. Что из этой темы вы сможете использовать в своей жизни? В профессиональной деятельности?
12. Как вы прокомментируете следующие утверждения, цитаты?
 - А.Н. Леонтьев: *«Не всё истинное уместно».*
 - С.Л. Рубинштейн: *«Чем «выше» мы поднимаемся, – от неорганической природы к органической, от живых организмов к человеку, – тем более сложной становится внутренняя природа явлений и тем большим становится удельный вес внутренних условий по отношению к внешним».*
 - Б.Г. Ананьев: *«...Недалеко то время, когда психология займёт одно из важнейших мест в общей структуре человеческого знания».*

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ