

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИСПАНИИ НА ПОРОГЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ

В.А. Капранова

В статье рассматриваются основные направления реформирования системы образования в Испании согласно Конституционному Закону о повышении качества образования (2013 г.). Анализируются причины, послужившие толчком для инициирования школьной и вузовской реформы, мнения специалистов, программа и комплекс мероприятий, сущность нововведений, возможные последствия их реализации.

The article investigates main strands of the reform of the educational system of Spain according to the Constitutional Law on increasing the quality of education of 2013. The author analyses the reasons which served as a stimulus to the initiation of the school and university reform, expert opinions, the programme and measures, the essence of innovations and the possible consequences of their introduction.

Ключевые слова: реформа школьного образования, повышение качества образования, нововведения, базовые предметы, школьная программа, практическая реализация реформы.

Keywords: the reform of school education, increasing the quality of education, innovations, core subjects, school curriculum, the introduction of the reform.

Образовательные реформы в Испании проводятся перманентно. Только за последние 25 лет были предприняты три попытки реформирования образования. В 1990 году был принят фундаментальный «Закон об образовательной системе» (Ley Orgánica General del Sistema Educativo – LOGSE, 1990), заменивший собой свод нормативных актов, действовавших еще со времен Франко, в 2006 году – «Конституционный Закон об образовании» (Ley Orgánica de Educación – LOE, 2006). Новая реформа образования, инициированная испанским правительством в 2013 году, направлена на модернизацию системы образования в стране, повышение ее качества, усиление конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг. Основные положения реформы изложены в «Конституционном Законе о повышении качества образования» (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa – LOMCE), принятом в декабре 2013 года.

В настоящее время в Испании не имеют работы 52,9% молодых людей в возрасте от 16 до 34 лет. Несмотря на то, что безработица охватила все группы молодежи, особенно остро эта проблема затрагивает три категории:

- молодых людей с более низким уровнем образования;
- молодых людей с неустойчивыми формами занятости;
- молодых людей, потерявших работу за счет прямого сокращения рабочих мест.

На страницах испанской печати молодежная безработица является одной из самых обсуждаемых тем. Эксперты сходятся во мнении, что одна из главных причин безработицы в молодежной среде – это недостатки национальной системы среднего обязательного и профессионального образования. Качество школьного образования в течение многих лет является предметом критики в испанском обществе. Испанская молодежь показывает самый низкий уровень знаний среди выпускников средних школ в Западной Европе. По данным недавно опубликованной международной программы ОЭСР PISA 2012, доля испанских учащихся, достигших высоких показателей в базовых дисциплинах (математике, чтении, естественных науках), более чем в 2 раза ниже, чем в среднем по ОЭСР (3,4% против 7,6%) [1].

Испания – третья страна в Евросоюзе с наибольшим показателем неоконченной школьниками учебы (после Мальты и Португалии). Почти треть молодых людей бросает школу, не получив аттестата зрелости. Это явление называется в Испании «школьным провалом». Специалисты пытаются объяснить его комплексом причин: дефицит должного внимания к детям в семьях, духовный и моральный кризис испанского общества, отсутствие положительных идеалов, несовершенством образовательной системы и т.д.

Часть молодежи ограничивается получением среднего обязательного образования. Это обусловлено «гуманитарными предпочтениями» испанской молодежи, выбирающей в качестве дальнейшего этапа образования преимущественно систему бакалавриата и различные художественные и спортивные школы. Система среднего профессионального образования слабо ориентирована на подготовку специалистов со средним техническим образованием. В 2013 году, несмотря на значительный рост (до 36%) численности испанской молодежи (25–34 лет), получившей среднее профессиональное образование, этот показатель все еще ниже, чем в среднем по ЕС (55%).

До 1975 года в Испании высшее образование имело 5% населения, сегодня – более 40%. Работы по специальности для многочисленных выпускников вузов нет (избыток образования порождает ложные амбиции); в крупных супермаркетах страны 60% продавцов – с высшим образованием. Многие молодые люди с

высшим образованием ищут работу за рубежом, понимая, что в ближайшее десятилетие не смогут трудоустроиться по специальности на родине.

В конце 2013 года в стране был принят «Конституционный Закон о повышении качества образования» (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa – LOMCE), направленный на реформирование образовательной системы. Данный документ в народе получил название «Закон Верта», по имени министра Хосе Игнасио Верта, являющегося главным идеологом и идейным вдохновителем реформы. В рамках Закона Министерством образования была предложена система мероприятий, направленных на совершенствование испанской системы школьного образования. Правительство предполагало приступить к практической реализации реформы сразу же после того, как Сенат утвердит программу реформ в системе испанского государственного образования. Однако планы правительства натолкнулись на мощное противодействие общественности, которая неоднозначно восприняла новый Закон. С одной стороны, все (правительство, общественность, администрация учреждений образования, учителя) прекрасно понимают, что испанская система образования нуждается в реформировании. С другой стороны, предлагаемый в Законе Верта комплекс мероприятий по совершенствованию работы системы образования крайне непопулярен в испанском обществе. Против него в испанском парламенте выступили оппозиционные фракции. По стране прокатились многочисленные митинги и акции протеста, на которых общественность призывала власти отказаться от реформ, которые могут привести к ухудшению качества базового образования в стране. Пять испанских автономий (Андалусия, Астурия, Каталония, Канарские острова, Страна Басков) подвергли критике основные положения реформы и заявили о том, что ее следует отложить как минимум на один учебный год. За это время, возможно, удастся урегулировать спорные моменты, проблемы, которые не позволяют говорить сегодня о скорейшей ее реализации на территории всей страны.

В связи с этим возникает вопрос: почему протестные настроения в пяти испанских автономиях оказались услышанными и поколебали уверенность реформаторов в успешном исходе реформы? Объясняется это тем, что, во-первых, данные регионы представляют половину (52 %) состава учащихся страны, во-вторых, их аргументы весьма весомы. В качестве основных доводов были названы следующие:

- система образования Испании не может быть кардинально перестроена в течение такого короткого времени;

- реформа предполагает создание нового поколения учебной литературы, приобретение новых учебных материалов, на покупку которых нет средств в региональных бюджетах;
- любая реформа предполагает переподготовку учителей, проведение для них специальных курсов, финансирование которых также не предусмотрено [2].

Таким образом, предлагаемые меры, направленные на оздоровление испанской школы, предлагается осуществлять, базируясь исключительно на голом энтузиазме учителей и других работников сферы образования без финансирования, которое в условиях затяжного кризиса просто не предусмотрено. Представители образовательных систем Каталонии и Андалусии считают, что реформы являются «абсолютной импровизацией» и планируют обращение в Конституционный суд с требованием рассмотреть легитимность ряда положений новой реформы.

Столкнувшись с массовым недовольством общественности, правительство было вынуждено пойти на уступки и объявить о том, что реформа не будет форсироваться сверху, ее реализация будет идти постепенно, в течение нескольких лет.

Реформа 2013 года предусматривает ряд важнейших изменений в системе школьного образования. В таблице 1 представлены перечень нововведений в работу школы, а также их плюсы и минусы согласно мнениям испанских аналитиков (табл. 1).

Таблица 1.

Нововведения в систему испанского образования, вносимые Законом о повышении качества образования» (LOMCE)[3]

<i>Нововведения</i>	<i>Плюсы</i>	<i>Минусы</i>
Введение обязательных выпускных экзаменов после каждого этапа обучения	Формирование у школьников мотивации к учению. Рост рейтинга каждой последующей ступени образования	Слабое влияние экзаменов на повышение качества образования
Четкое выделение основных и дополнительных предметов в образовательной программе	Единообразие образовательной системы Испании.	Лишение автономий возможности определять основные и дополнительные предметы с учетом региональной специфики

Выбор программы обучения в старших классах	Ранняя интеграция молодежи, не готовой «грызть гранит науки», в трудовую деятельность	Сокращение периода выбора программы обучения, многие учащиеся могут не успеть сориентироваться в выборе своего дальнейшего пути
Получение школьным предметом «Религия» статуса полноценной академической дисциплины	Введение альтернативных предметов «Культурные и социальные ценности», «Этика»	Оценки по данному предмету влияют на конечные результаты успеваемости ученика, а также суммируются при наборе баллов для получения различных стипендий, грантов
Пересмотр роли школьного Совета как органа самоуправления	Разделение полномочий по управлению школой между дирекцией и представителями родителей, педколлектива и учащихся	Передача полномочий Совета в компетенцию дирекции учебного центра в основополагающих вопросах

Прокомментируем важнейшие нововведения и реакцию испанской педагогической общественности. Одним из положений реформы стал пересмотр учебного плана школы. Из школьных программ предлагается исключение отдельных предметов: «Основы гражданского общества», «Религия», «Физическое воспитание», «Культура», «Искусство» и др. Это вызвало недовольство представителей автономий, которые считают, что вводимые новшества могут привести к сокращению часов или исключению из преподавания многих важных школьных дисциплин. Так, представители системы образования Андалусии настаивают на том, чтобы сохранить преподавание этих школьных предметов на территории автономии. Для этого предполагается использовать собственные ресурсы, а также сохранить и систему бесплатного обеспечения детей учебниками.

Многие практики высказывают мнение, что перетряска учебного плана школы привела к тому, что сегодня вообще непонятно, что и как нужно изучать в школах, какие учебники и методические пособия заказывать образовательным учреждениям.

Школьная реформа предполагала полную свободу в отношении изучения учащимися такого предмета как «Религия». В качестве альтернативных предметов предусматривалось введение в учебный план школы альтернативных предметов: «Культурные и социальные ценности» (для начальной школы), «Этические ценности» (для средней школы). Однако уже 14 октября 2013 года нижняя палата парламента Испании проголосовала за законопроект, предусматривающий

возвращение религии в школу в качестве обязательного предмета. Как видим, многие положения реформы пересматриваются уже до ее начала.

Новым Законом предусмотрено смещение акцентов в школьных программах с базового гуманитарного образования на изучение предметов естественно-математического цикла, информатики и языков (первого испанского – кастильского наречия, второго иностранного). Согласно этому документу учебные дисциплины делятся на *базовые*, занимающиеся до 50 % учебного времени, *специализированные* и *специфические*. В перечень базовых предметов вошли: испанский язык, математика, обществоведение, иностранный язык, физика и химия, биология и геология, география и история. Данный перечень предметов установлен центром, но может быть изменен на уровне регионов.

Важным новшеством, вызвавшим ожесточенную полемику, стало введение с 2014 года на всех этапах учебного процесса (от начальной до старшей школы включительно) обязательных экзаменов по базовым дисциплинам на основе единого стандарта. Цель экзаменов – выявление способностей учащихся к прохождению ими дальнейшего образовательного цикла. В начальной школе экзамены будут носить «ориентировочный» характер, в старших классах – «отсеивающий». Единый вступительный экзамен (*Selectividad*) – аналог российского единого государственного экзамена, который необходимо сдать для зачисления в университет, в том виде, в котором он существовал, упраздняется. Вместо него будет введена индивидуализированная система оценки знаний, по которой будет определяться уровень компетентности учеников на данном этапе. Сдавать экзамен смогут лишь те ученики, которые получили положительные оценки по всем школьным предметам. Экзамен будет проводиться непосредственно в средних учебных заведениях, и сдавшие его ученики получат диплом о полном среднем образовании, который даст возможность быть зачисленным в университет. Однако университеты наделяются правом проводить дополнительные экзамены согласно собственным критериям, в зависимости от выбранной специальности.

Изменение правил поступления в университеты разделило испанское общество на два противоположных лагеря: одни считают, что замена единого вступительного экзамена на вступительные экзамены, которые будут проводиться в каждом университете, позитивное изменение, другие убеждены в том, что это станет ещё одним препятствием к получению высшего образования. В сфере высшего образования планируется повысить конкурентоспособность испанских вузов за счет обучения на английском языке, который должен быть введен как второй язык преподавания. Это будет способствовать привлечению иностранных студентов в университеты страны. Предусмотрена реструктуризация самих

учебных заведений. За счет сокращения непопулярных факультетов наиболее привлекательные для студентов факультеты получают дополнительное финансирование.

Одним из самых значительных изменений стало повышение стоимости обучения в государственных университетах Испании на 30% и снижение государственного финансирования высшей школы на 14,4 %. Ректоры государственных университетов выразили протест против сокращения финансирования высшего образования в Испании, которое уже привело к сокращению 3.000 университетских преподавателей. Их уход – это не только потеря профессионалов, но и невосполнимая утрата потенциала в научно-исследовательской области.

Предложенная правительством реформа образования никого не оставила безучастным. Преподаватели, студенты, школьники и чиновники образования автономных областей выступили против этого закона. Отторжение общественности вызывали многие положения планируемой реформы: изменения в структуре обучения, введение новых промежуточных экзаменов после каждого этапа среднего образования, введение такого предмета как естественные и социальные науки, упразднение единого вступительного экзамена в испанские университеты (*Selectividad*). Оценивая суть нововведений, эксперты в сфере образования, полагают, что они носят «более жесткий характер» по сравнению с другими странами. Многие положения реформы не являются окончательными. Некоторые вопросы остаются открытыми для общественных дискуссий. Предполагается, в частности, внести изменения в систему преподавания иностранных языков: не учить английский язык, а преподавать на английском языке, ввести второй иностранный язык в учебный план школы, изменить сроки обучения в старших классах. Ряд специалистов полагает, что основная проблема испанского образования – не в языке. Самое главное сейчас – не увеличивать количество экзаменов, а помогать отстающим ученикам с целью ликвидации «школьного провала», в целях сокращения большого процента неуспевающих в школе [4].

До сих пор в Испании не было ни одной образовательной реформы, которая смогла существенным образом повлиять на ситуацию в образовании к лучшему и многие эксперты сомневаются в том, сможет ли последняя реформа внести какие-либо существенные изменения. Все чаще звучит мнение о том, что акцент в реформировании должен быть сделан на радикальные изменения в методологии обучения, а не на структурные изменения и внешние атрибуты [5].

Список цитированных источников

1. Понеделко, Г.Н. Испания: реформа образования 2013 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.imemo.ru/index.php?page_id=502&id=960. – Дата доступа: 08.04.2013.
2. Реформа системы образования в Испании под угрозой? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://abcpain.ru/news-and-articles/learning/reforma-sistemy-obrazovaniya-v-ispanii-pod-ugrozoj>. – Дата доступа: 4.02.2013
3. Кузбасский, С. Реформа образования в Испании: старт планируется в следующем году [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.espanarusa.com/article.sdf/ru/articles/444787> . – Дата доступа: 2.11.2013
4. Основные положения образовательной реформы Испании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.russpain.ru/b/opit/index.php?id=11116>. – Дата доступа: 9.12.2012
5. Silom, E. La sistema de educacion busca los medios en Europa // *El Pais* , 18 mayo de 2013.