

ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Составитель: старший преподаватель кафедры социальной и семейной психологии БГПУ Кранц Илона Иосифовна

ТЕМА 1. ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключевые слова: методы семейной диагностики, социально-психологические проблемы семьи, методологические вопросы диагностики СЕМЬИ, этические нормы деятельности психолога-диагноста.

- 1. Количественные и качественные методы семейной диагностики*
- 2. Ключевые темы диагностики и информирования в семейном консультировании*
- 3. Методология диагностического исследования в семейном консультировании*
- 4. Профессионально-этические нормы в работе психолога-диагноста*

1. Количественные и качественные методы семейной диагностики

В работе с семьей используют различные методы социально-психологической диагностики: опрос, наблюдение, эксперимент, метод социометрии, методы поперечных и продольных срезов, количественно-качественный анализ документов, тестирование.

Количественные методы исследований нацелены на получение количественной информации о большом числе объектов исследования: мужчин, женщин, детей, супружеских пар, семей. Главной задачей количественных исследований является получение численной оценки изучаемой темы. Такие исследования применяются, когда необходимы точные, статистически надежные количественные данные.

В основе количественных методов исследований всегда лежат строгие статистические модели, используются большие выборки. Это позволяет не просто получить мнения и предположения, а выяснить точные количественные значения изучаемых показателей. То есть результаты количественных исследований статистически достоверны, их можно экстраполировать на всю изучаемую совокупность. Исследования с использованием количественных методов - это основной инструмент получения необходимой информации для планирования и принятия решений в случае, когда необходимые гипотезы относительно поведения потребителей уже сформированы при помощи качественных методов.

Интерпретативные, или качественные, исследования долгое время были областью интересов социологов. Сейчас они считаются не просто

дополнительным методом, но во многих случаях предпосылкой для количественных исследований в психологии. Мнение, что эти два подхода исключают друг друга, теперь считается ненаучным. Качественные исследования нашли особое применение в области первичной психологической помощи и исследований оказания психологических услуг.

Качественное исследование отличается от количественного. Оно начинается с намерения изучить определенную область, накапливает "данные" (наблюдения, беседы) и приводит к идеям и гипотезам на основе этих данных при помощи индуктивных заключений.

2. Ключевые темы диагностики и информирования в семейном консультировании

Основными темами диагностики и информирования клиентов в супружеском консультировании Т.В. Румянцева считает следующие:

- Индивидуальные особенности (самооценка, пол, ролевая идентичность, потребности).
- Мотивы вступления в брак (ценности и функции семьи).
- Выбор партнера (осознанность, стадии).
- Динамика партнерских отношений (стадии).
- Семейные модели (распределение ролей, самооценка).
- Совместимость (уровни).

Е.Г. Силаева социально-психологические проблемы семьи сводит к трем основным группам: добрачные (часто являются основными детерминантами супружеских проблем), супружеские проблемы взаимоотношений детей и родителей. Одним из главных направлений работы практического семейного психолога является диагностика, она позволяет получить полную и надежную информацию о взаимоотношениях членов семьи на разных этапах их жизни.

Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период

Характер предбрачного ухаживания позволяет выявить истоки зарождения тех трудностей, которые прямо или косвенно могут проявиться на каком-либо из этапов жизненного цикла.

Тесты, используемые психологом в практической деятельности, можно разделить на две группы:

- первая – позволяет исследовать оценку юношами и девушками себя как будущих супругов и родителей;
- вторая – направлена на оптимальный подбор пар для знакомства и потенциального супружества, помогает прогнозировать супружеские отношения в перспективе.

Вторую группу составляют:

- анкета-интервью «Вы вступаете в брак» (В.А. Сысенко) – позволяет выявить мнение вступающих в брак о различных проблемах, с которыми сталкиваются невесты. Анкета-интервью – хороший инструмент для работы психолога ЗАГС, центров молодежи и т.д.;

- тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда) – помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции: создание положительного семейного фона, поддержание уважительных, доброжелательных отношений с родственниками, воспитание детей, интимная жизнь супругов, налаживание здорового семейно-бытового режима и т.д. Кроме того с помощью данной методики можно наметить перспективы благополучия семейных отношений;
- Шкалы любви и симпатии (З. Рубин) – эту методику можно использовать как при индивидуальном, так и при групповом проведении. Ее преимущество – в простой обработке и легкости заполнения. Используя эту методику, психолог может выявить особенности эмоционального отношения респондента к любимому человеку.

Диагностика супружеских отношений и детско-родительского взаимодействия рассматривается в соответствующих разделах.

3. Методология диагностического исследования в семейном консультировании

Важными методологическими вопросами диагностического исследования семьи являются:

1. Задачи диагностики семьи можно разбить на три группы:
 - выявление основных параметров семьи, которые необходимо учитывать при ее социально-психологическом анализе.
 - выбор методов для получения необходимых сведений о семье и для оказания на нее социально-психологического воздействия.
 - определение показаний к семейной диагностике – в каких случаях при изучении трудностей ребенка или определенного психического расстройства необходимо обращаться к анализу семьи.
2. Предмет психодиагностики семьи – методы классификации типов семьи, методики психодиагностического исследования семьи и постановки семейного диагноза; объект психодиагностики семьи – семья и отдельные ее члены; субъект психодиагностики семьи – специалист, работающий с семьей (психолог, социальный работник).
3. Семейный диагноз – это, во-первых, выявление в жизнедеятельности семьи тех нарушений, которые способствуют возникновению и сохранению у одного или нескольких ее членов трудностей в повседневной жизни и психических расстройств. Во-вторых, это выявление тех психологических особенностей семьи и ее членов, от которых зависит коррекция этих нарушений и которые нужно учитывать при выборе метода оказания помощи (психологической или социальной) и при ее осуществлении (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В., 2003).
4. Основная цель специалиста при работе с семьей – постановка диагноза, обеспечивающего решение практических задач. Все практические задачи связаны с учетом социальных и психологических различий между людьми и

требуют работы квалифицированного специалиста, использующего особый инструментарий – психодиагностические методики изучения семьи.

5. Классификация психодиагностических методов изучения семьи. Психодиагностические методы изучения семьи – это инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания (Куликова Т.А., 2000).

6. Принципы психодиагностики семьи.

Психодиагностика семьи имеет собственные научные принципы, отражающие специфические особенности диагностической функции специалиста, работающего с семьей:

- принцип конкретности;
- принцип ориентации на выявление индивидуальности,
- принцип безоценочности;
- принцип трансформации взаимодействия семьи с окружающей реальностью.

Принцип конкретности подчеркивает относительность психологического диагноза. Организация психодиагностического обследования, выбор диагностируемых психических образований определяются соответствием особенностям жизненного цикла и состояния семьи тем требованиям, которые предъявляет конкретная жизненная ситуация.

Принцип ориентации на выявление индивидуальности предполагает признание уникальности внутреннего мира семьи, неповторимости ее жизненного цикла, предстории и истории развития.

Принцип безоценочности отражает неправомерность использования оценочных критериев (например, «плохое состояние», «хорошая коммуникация» и т.п.) в процессе выявления психологических и социальных особенностей семьи при постановке семейного диагноза.

Принцип трансформации взаимодействия семьи с окружающей реальностью занимает особое место. Он во многом определяет не только ход психодиагностического обследования, но и содержание психодиагностических гипотез, консультирования по результатам обследования. Его суть заключается в том, что семья как объект психодиагностики включается в систему взаимосвязей с социумом, культурой, предметной средой и природой.

4. Профессионально-этические нормы в работе психолога-диагноста

Л.Ф.Бурлачук определяет **этические нормы психолога-диагноста** — комплекс норм и принципов, регламентирующих деятельность психолога-диагноста с целью обеспечения интересов обследуемого. Этические нормы психолога-диагноста (а) включают наиболее общие правила обследования, предупреждающие неоправданное или некомпетентное использование методик психологической диагностики, (б) объединены в кодекс

профессиональной этики психолога, занимающегося диагностическими исследованиями.

Этические нормы деятельности психолога-диагноста в известной мере воспроизводят общечеловеческие нормы морали (профессиональный долг, соблюдение прав человека, обязательства по отношению к обществу, гуманизм и т. д.). Наряду с этими требованиями, предъявляется и ряд специфических, вытекающих из особенностей взаимодействия в системе "психолог — обследуемый".

Одним из важнейших требований профессиональной этики является предпочтение в любой ситуации интересов обследуемого. От психолога требуется немалый такт и терпение, создание условий, в которых проявляется безусловное уважение личности испытуемого и невозможна психологическая травма.

На предупреждение некомпетентного использования тестов направлено и требование их ограниченного распространения. Широкое и бесконтрольное распространение тестов среди неспециалистов неизбежно приводит к их дискредитации, может нанести определенную ущерб личности того, по отношению к кому они используются.

Важнейшим этическим требованием является конфиденциальность результатов исследования. Испытуемый всегда должен быть осведомлен о целях проводимого обследования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней лицам и учреждениям.

Во многих странах национальными психологическими сообществами принят ряд нормативных документов, касающихся общих и специальных вопросов этических норм психолога-диагноста. Широко известны "Этические принципы проведения исследований с участием людей" (1973), разработанные Американской психологической ассоциацией. Значительный вклад в разработку принципов тестирования, в том числе этических норм, вносит Международная тестовая комиссия.

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Цели: развитие навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками, ознакомление с методиками диагностики семейных отношений

Задачи:

- 1) ознакомление с современной психологической литературой по диагностике семейных отношений
- 2) приобретение навыков планирования диагностического исследования семьи, анализа и интерпретации психодиагностической информации
- 3) расширение и углубления знаний по психологии семьи
- 4) развитие профессиональной эрудиции

Форма управления: индивидуальные и групповые консультации, представления результатов диагностического обследования семьи

Тема 1. Общеметодологические аспекты диагностики семейных отношений

1. Первый этап диагностической работы с семьей
2. Этические принципы диагностической работы с семьей.
3. Направления диагностического исследования в семейном консультировании.
4. Ключевые темы диагностики и информирования в семейном консультировании.

Литература:

1. Криченко Е.В., Терехин В.А. Психологические аспекты качества семейно-брачных отношений //Прикладная психология. -1999. - №5. С. 63 – 74
2. Обозов Н.Н., Обозова А.Н. Диагностика супружеских затруднений // Психологический журнал. - 1982. - №3. С.147 – 151
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004
4. Столин В.В. Семья как объект психологической диагностики и неврачебной психотерапии /Семья и формирование личности. - М., 1981. - С. 26 – 37
5. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. - М., 1996
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряко И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия – СПб : Речь, 2006.

ТЕМА 2. ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ И ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ СЕМЬИ

Ключевые слова: психологический анамнез семьи, социально-психологические и демографические характеристики семьи, событийно-биографический подход, циркулярная модель Олсона, семейная сплоченность, семейная адаптация, психологическая дистанция в семье.

1. *Социально-экономические и демографические характеристики семьи*
2. *Методики событийно-биографического подхода*
3. *Использование циркулярной модели Д.Олсона для диагностики структуры семьи*
4. *Исследование психологической дистанции в семье*

1. *Социально-экономические и демографические характеристики семьи*