

**Д.Г.Дьяков**

## **ПЕРЕЖИВАНИЕ ПОДРОСТКАМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

В настоящее время тифлопедагогами и тифлопсихологами отмечаются трудности социализации детей с нарушениями зрения в различных сферах жизнедеятельности [1; 2; 3; 4; 5; 6]. В ряду центральных факторов, отмечаемых как обуславливающие трудности социальной адаптации ребенка с нарушенным зрением, являются: социальная депривация личности и специфика развития его

познавательной и эмоциональной сфер [1; 2; 5; 7]. Социальная депривация личности чаще всего возникает при недостаточности у нее знаний об окружающей действительности, а также в ситуации их трансформации, преобразования. Одним из вариантов обозначенных преобразований является изменение условий деятельности с удовлетворяющих личность требованиями на деятельность, предполагающую ситуацию затрудненности самореализации. Такая ситуация определяется нами, вслед за Ф.Е.Василюком, как затруднительная [8]. Специфика преодоления лицами с нарушениями зрения такого рода ситуаций чаще всего обусловлена многократным повторением состояния фрустрированности, которое, как правило, связано с их неадекватной самооценкой и трудностями адаптации к жизни без зрения [2].

Рассмотрение психологического преодоления подростками с нарушениями зрения затруднительных ситуаций, осуществление которого становится проблематичным вследствие возникновения объективных препятствий [8; 9; 10; 11], требует рассмотрения этого процесса в более широком контексте, выявления его внешних связей и отношений.

Ф.Е.Василюк и Д.А.Леонтьев, с целью определения реальности психологического преодоления критических ситуаций (вариантом которых также является и затруднительная ситуация) как смысловой регуляции деятельности, предлагают понятие «переживание» (от слова пережить) [8; 11]. При этом Ф.Е.Василюк определяет переживание как деятельность, направленную на формирование согласования бытия и сознания [8]. Д.А.Леонтьев, развертывая данное определение, отмечает, что отраженная в понятии внутренняя работа представляет собой трансформацию смысловых структур личности в соответствии с ее трансформировавшимися жизненными отношениями [11]. Отсюда переживание личностью затруднительной ситуации нами понимается как процесс переосмысления ею своей деятельности с учетом усложнения предъявляемых к данной деятельности требований.

С целью исследования переживания подростками затруднительных ситуаций нами была использована методика, которая содержала в себе три задания. Каждое из заданий способствовало выяснению характера осуществления подростком процесса переживания затруднительных ситуаций в контексте различных обстоятельств таких ситуаций. Уровень сформированности переживания подростками затруднительных ситуаций оценивался в соответствии с критерием, выделенным с опорой на линии развития смысловой

регуляции, предложенные Д.А. Леонтьевым [11]. Данный критерий рассматривался как отражающий характер осознания субъектом требований к своей деятельности в затруднительной ситуации.

Контрольную группу составили нормально видящие подростки. В первую экспериментальную группу были включены подростки с нарушенным зрением (острота зрения 0,3 – 0,6). Вторую группу составили частично зрячие и слабовидящие подростки (острота зрения 0,05 – 0,2). В третью группу вошли незрячие подростки (сюда мы относим детей, не имеющих форменного зрения; при этом допускается возможность цветоощущения; острота зрения 0 – 0,04). Отталкиваясь от возрастной периодизации Д.Б.Эльконина [12; 13], в каждую из четырех групп вошли три подгруппы подростков: младшие (11-12 лет), средние (14-15 лет) и старшие (16-17 лет).

В результате проведенного исследования было выделено пять групп подростков с разным уровнем сформированности (развития) переживания затруднительных ситуаций. Сравнивая полученные данные у подростков разных эмпирических групп, можно отметить присутствие различий в характере и динамике переживания ими затруднительных ситуаций. Различия в уровне развитости (сформированности) переживания, как в связи с особенностями нарушения зрительных функций (норма, нарушенное зрение, частичное отсутствие зрения, полное отсутствие зрения), так и в связи с возрастом исследуемых, были подтверждены статистически.

Полученные в исследовании данные позволяют утверждать, что на протяжении подросткового возраста, в норме, формируется способность к целостному переживанию контекста требований, в котором подросток осознает себя как субъекта ситуации фрустрации. Если в 14-15-летнем возрасте подростки в норме осознают себя в целостном контексте условий затруднительной ситуации, преимущественно при оказании им помощи, то к 16-17 годам зрячие подростки оказываются способными обходиться и без помощи извне. Осознавание себя в целостном контексте требований к деятельности в условиях затруднительной ситуации позволяет подростку более полно, точно учитывать требования к преобразованию своей предметной деятельности. Его поведение в затруднительной ситуации не сводится лишь к реализации наличных требований этой ситуации, когда учитываются только актуальные условия этой ситуации. Такой подросток осуществляет свою деятельность в направлении реализации дальних целей, с учетом настоящих обстоятельств затруднительной ситуации. Отсюда, условия ситуации не остаются вне поля осознания подростка в норме. Переживание такими под-

ростками затруднительной ситуации становится важнейшим психологическим источником, обеспечивающим его движение в направлении достижения своих целей в долгосрочной перспективе. Вместе с тем данное переживание не является тем фактором, который непосредственно интендирует его деятельности.

Подростки с нарушенным зрением к 16-17 годам выходят на уровень переживания, при котором они частично осознают себя в затруднительной ситуации. Они преимущественно осознают себя в контексте внеситуативных требований к осуществляемой деятельности. Поэтому подростки с нарушенным зрением осуществляют планирование своей деятельности в условиях затруднительной ситуации, осознанно ориентируются лишь на дальние цели, ценности, социальные отношения. При этом они часто игнорируют те ситуации, преодоление которых неразрывно связано с достижением долгосрочных целей.

Незрячие подростки к 16-17-летнему возрасту практически полностью выходят на уровень, при котором их осознание себя в рамках целостного контекста требований затруднительной ситуации оказывается возможным лишь в случае оказания помощи со стороны экспериментатора. При этом им вне помощи экспериментатора не удается организовать свою деятельность таким образом, чтобы преобразование условий предметной ситуации стало осознанным инструментом реализации его долгосрочных целей. Продуктивное разрешение затруднительной ситуации остается, на рассматриваемом этапе подростничества, в зоне ближайшего развития подростка.

Проведенное исследование позволило выявить динамику развития переживания подростками затруднительных ситуаций. Если на этапе младшего подростничества испытуемые с нарушенным зрением обнаруживали 1-й уровень развития переживания затруднительных ситуаций, то к концу подросткового возраста им удается выйти на второй уровень, что свидетельствует о незначительной интенсивности развития переживания ими затруднительных ситуаций.

Большинство частично зрячих подростков к концу подросткового возраста выходит на уровень переживания, при котором обнаруживается осознание себя лишь в рамках фрагментарного контекста условий решения задачи на смысл затруднительной ситуации. Частично зрячие подростки, в отличие от своих сверстников с нарушенным зрением, преимущественно осознают себя в рамках ситуативных требований к деятельности. Ими чаще всего осознаются предметные условия ситуации, которые, становятся для них главной ин-

тендирующей силой в планировании своей деятельности. Значительная часть подростков при этом выходит на уровень целостного осознания требований к деятельности в затруднительной ситуации, что становится возможным лишь в случае оказания помощи со стороны экспериментатора. В отношении этих респондентов мы можем говорить об их готовности к переходу на новый уровень переживания затруднительных ситуаций. Динамика данного процесса в группе частично зрячих подростков оказывается более выраженной, чем в группе подростков с нарушенным зрением, однако менее выраженной по сравнению с группой зрячих подростков.

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать, что как у незрячих подростков, так и у частично видящих и слабовидящих не складывается способность к зрелому переживанию затруднительной ситуации. При этом формирование способности подростков обозначенных групп к осмыслению затруднительных ситуаций различается как по характеристикам качества, так и по интенсивности динамики.

#### *Список использованной литературы*

1. Багдонас А., Пранскявичюте Р. Сравнительное психометрическое изучение личности слепых, слабовидящих и зрячих // Психологические особенности лиц с нарушением зрения. – Вильнюс, 1986.
2. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М., 1985.
3. Матвеев Ф.В. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха. – М., 1987.
4. Силкин Л.Н. Психологическая диагностика личности и психотерапия инвалидов по зрению. – М., 1984.
5. Солнцева Л.И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии // Дефектология. – 1991. – №5.
6. Специальная психология // Под ред. В.И.Лубовского. – М., 2003.
7. Гайдукевич С.Е. Коррекционная работа по развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Мн., 1999.
8. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М., 1984.
9. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984.
10. Асмолов А.Г., Петровский В.А. О динамическом подходе к психологическому анализу деятельности // Вопросы психологии. 1978. – №1.
11. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М., 1999.
12. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – №4.

13. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах // Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., 1997.

*Д.Г.Дьяков* – аспирант кафедры психологии Белорусского государственного университета. Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Е.С.Слепович.