

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В историко-психологических исследованиях категория «активность» рассматривалась часто в совокупности с другими категориями (восприятие, деятельность, знание, установка, отражение и т. д.). Работа Н. А. Берштейна «Очерки по физиологии активности» (М., 1966) дала определенный импульс для развития понятия активности в психологии.

В теоретических взглядах С. Л. Рубинштейна проблема активности рассматривается с принципа, где внешние воздействия вызывают эффект, лишь преломляясь сквозь внутренние условия [9]. Исследование познавательной активности базируется на принципе единства сознания и деятельности, сформулированном С. Л. Рубинштейном («Принципы и пути развития психологии», «Проблемы общей психологии», «Основы общей психологии»).

А. Н. Леонтьев в книге «Деятельность. Сознание. Личность» предложил свой подход к проблеме соотношения «внешнего» и «внутреннего» в формуле активности: «Внутреннее (субъект) воздействует через внешнее и этим само себя изменяет». Основное методологическое содержание этого подхода заключается в том, что «...деятельность человека обуславливает формирование его сознания, его психических связей, процессов и свойств, а эти последние, осуществляя регуляцию человеческой деятельности, являются условием их адекватного выполнения» [7]. Из этого принципа вытекает необходимость изучения деятельности и личности в неразрывном единстве. Активность же, как деятельностное состояние субъекта, детерминирована внутренне, со стороны его отношения к миру, а реализуется вовне, в поведении.

Психическое развитие человека в первую очередь представляет собой развитие его деятельности, сознания и фундаментальных психических процессов: познавательных эмоций и т. д.

Проблему развития познавательной активности младших школьников, на наш взгляд, следует рассматривать с уточнения понятий «активность» и «познание».

Под активностью понимают деятельностное состояние живых существ как условие их существования в мире [8].

Познание — широко распространенный термин, который традиционно употреблялся по отношению к таким действиям, как мышление, постижение, рассуждение и т. д. [3].

Познание мира человеком начинается с включения в работу ощущений, восприятий, памяти, мышления. Наталкиваясь на неразрешимые вопросы, проблемы, противоречия, ребенок проявляет любознательность, что говорит о его познавательных интересах.

Познавательные интересы проявляются в стремлении проникать в отношения человека и мира, отражать в сознании причинно-следственные связи, закономерности.

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной деятельности, но и любой другой, т. к. познавательное начало есть в каждой из них [10].

Понимание «интереса» рассматривалось с различных точек зрения:

- избирательная направленность внимания человека (Н. Ф. Добрынин, Т. Рибо);
- проявление его умственной и эмоциональной активности (С. Л. Рубинштейн);
- активатор разнообразных чувств (Д. Фрейер);
- особый сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека (П. А. Пурдон);
- активное познавательное (В. Н. Мясичев, В. Г. Иванов); эмоционально-познавательное (Н. Г. Морозова) отношение человека к миру;
- структура, состоящая из потребностей (Ш. Бюллер);
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А. Г. Ковалев).

Определение интереса как активности дано Е. Строгоном, где первый рассматривается как «тенденция человека заниматься определенными объектами, любить некоторые виды деятельности и проявлять по отношению к ним определенную активность» [10].

Д. Супер ссылается на определение Д. Фрейера на связь интереса и возбуждаемой им активности — чувства, реакции, поведения. Анализируя позицию Э. Клапареда и Дж. Дьюи, Д. Супер подчеркивает сведение интереса к биологическому содержанию, где интерес представлен потребностью, возбуждающей активность для своего удовлетворения.

Ш. Бюллер в интересе видит проявление внимания и склонности, при этом, опираясь на врожденную чувствительность, развитие интереса подвергается воспитательным воздействиям. Тем не менее, в данном мнении нет тех черт личности, которые отличают интерес от других видов активности — потребностей, внимания, склонностей [10].

Познавательный интерес обусловлен возрастным и психическим развитием личности, степенью социализации и овладением общественно-историческим опытом. В своем развитии он может быть представлен разными состояниями: любопытством, любознательностью, познавательным интересом (интерес к предмету, порожденный изменениями при воздействии на него), теоретическим интересом (зарождается в практической деятельности) [9—10].

Любопытство обусловлено внешними стимулами. По мере изменения окружающих обстоятельств, меняется и сама избирательная направленность [1].

Любознательность соотносится со стремлением человека проникнуть в сущность увиденного, сопровождается эмоциями радости, удивления. Н. Ф. Добрынин охарактеризовал эту форму значимостью действия, В. Н. Сухомлинский — «горючим и чистым воздухом, без которых не угасает огонек любознательности».

Познавательная активность, как деятельностная форма проявления познавательного процесса, тесным образом связана с возрастным показателем и общим уровнем

развития личности. Это дает возможность выделить уровни развития познавательного интереса. Так, Г. И. Щукина предлагает следующую структуру:

- от интереса, связанного с внешними стимулами, к свободному от них, зависящему от «внутренней среды» самого школьника;
- от нерасчлененного интереса («Не знаю, что нравится») к более дифференцированному;
- от интереса, подверженного частой смене ситуаций, к более дифференцированному;
- от интереса поверхностного к более глубокому, с теоретической основой.

Онтогенез развития человека как субъекта деятельности связан с потребностями, интересами, отношением его к окружающему миру. Возрастная динамика ведет изменения в индивидуальной изменчивости. По утверждению Б. Г. Ананьева, Н. Ф. Добрынина, Н. А. Менчинской, М. А. Данилова, М. Н. Скаткина познавательный интерес и его становление соотносятся с показателями общего развития школьников.

Основываясь на выше отмеченные уровни развития познавательных интересов, целесообразно рассмотреть процесс развития познавательной активности младших школьников.

Реформа системы школьного образования с шестилетнего возраста показала необходимость использования особого подхода в обучении первоклассников. Делая ссылку на экспериментальное обучение шестилеток Ш. А. Амонашвили, исследования В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, нужно отметить особенности познавательной активности данного возраста:

- непосредственность восприятия учебной ситуации;
- возможность установления доверительных отношений в процессе узнавания нового;
- эмоциональные реакции на новизну учебного материала;
- использование воображения и фантазии при решении учебных задач;
- потребность в использовании учителями игровых методов обучения.

Познавательные интересы младших школьников отличаются большим эмоциональным отношением к содержанию знаний, впечатляющим фактам событий и явлений общественной жизни. Под руководством учителя школьники овладевают языковыми формами взаимодействия. Это позволяет говорить о широких интересах учеников, которые зависят от обстоятельств учения, возможностей учителя [10].

Развитие познавательной активности младших школьников зависит от:

- системы знаний и опыта их приобретения;
- степени обращения ученика к процессу учения;
- соотношения потребности в процессе учения и его практических результатах.

Лишь с приобретением опыта познания окружающей действительности происходит овладение обобщенными способами решения учебных задач, формирования познавательных интересов. Вместе с тем, только целенаправленно формируемая учебная деятельность, осуществляемая при постоянном активном участии самого ученика как субъекта этой деятельности, оказывает на психическое развитие школьника [5]. А. К. Маркова, Г. С. Абрамова показали, что овладевая новыми и разнообразными способами действий, вырабатывая активное отношение к ним, предмету усвоения, другим людям, ученик превращается в субъекта осуществляемой им учебной деятельности.

Выделение позиции субъекта-ученика в процессе обучения, подчеркивает активную роль его в этом процессе [6, с. 66].

Младший школьный возраст можно охарактеризовать как сензитивный период для развития познавательной активности, где переплетаются между собой игровая и учебная деятельность. На данном этапе школьного обучения важна роль учителя, который правильной организацией процесса учебной деятельности сможет организовать развитие познавательной деятельности школьников.

По мнению Д. Н. Узнадзе, нужно различать учение и игру, т.к. в игре «главным является активность, а не результат». В учении же его структура и активность «полностью зависят от предмета учения и определяются им же. Учение предполагает осознание и овладение объектом учения как таковым».

Дж. Брунер, Р. Олвер и П. Гринфилд определяют процесс развития познавательной деятельности через становление трех составляющих (методов, способов, средств):

- предметных действий;
- образов восприятий и представлений;
- символов.

«Наслаивание» последующего слоя на предыдущий определяет развитие познавательной деятельности ребенка [4].

По мнению психологов (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович) период начального школьного обучения наиболее сензитивен для формирования и развития познавательной активности школьников, что подтверждается вхождением последних в учебную деятельность, возможностями для интеллектуального расширения кругозора, психическими новообразованиями и системой взаимодействия с окружающим миром.

Литература

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1980.
2. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 1966.
3. Большой толковый психологический словарь: В 2 т. / А. Ребер. М., 2000.
4. Брунер Дж., Олвер Р., Гринфилд П. Исследование развития познавательной деятельности. М., 1971.
5. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. М., 2000.
6. Кпинберг Л. Проблемы теории обучения. М., 1984.
7. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М., 1983.
8. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
10. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1988.