

Лекция 3. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ – ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СЕМЬИ

1. Ответственность родителей за воспитание детей.
2. Ожидание ребенка. Особенности материнской и отцовской любви.
3. Психологические принципы семейного воспитания.

1. Ответственность родителей за воспитание детей

В Декларации прав ребенка, принятой на XIV Генеральной Ассамблее ООН в 1959 году, было заявлено, что каждый ребенок имеет право на здоровый рост и развитие, должен быть при всех обстоятельствах среди тех, кто первым получает защиту и помощь. Не случайно эту Декларацию называют охранной грамотой детства. В нашей стране каждая ее строка, каждая заповедь давно уже стали законом. Ленинские слова: "Помните: все лучшее, что у нас есть – детям" – стали девизом нашего общества.

Как осуществляются права детей в современных капиталистических странах? По данным ЮНЕСКО, ежедневно 80 тыс. детей на планете умирают от голода. Не имея самых элементарных условий жизни в своей стране, в своей семье, дети бегут из дома от голода, побоев, равнодушия. В США более миллиона таких детей, в Бразилии их число достигло 2 млн. Все чаще в западной прессе появляются сообщения об истязании детей родителями, о жестокости доведенных до отчаяния людей по отношению к собственным детям. Кризис капиталистического общества поражает даже такие исконно человеческие чувства, как родительские.

В нашей стране семья, дети находятся под защитой государства. Вспомните: как сформулированы основные права и обязанности супругов по отношению к детям в Конституции СССР? Какое значение отводится семье в формировании и развитии подрастающего поколения в новой редакции Программы КПСС? Какие меры предприняло наше государство в последние годы по укреплению семьи? (Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по усилению государственной помощи семьям, имеющим детей")?

Однако помощь и заботы государства не отменяют родительских обязанностей. В чем государство никак не может заменить семью, родителей, так это в их влиянии на духовное развитие детей. Оно начинается в тот период, когда ребенок находится на попечении прежде всего родителей, т.е. уже в первые месяцы своей жизни. Именно в это время происходит интенсивное развитие нервной, мозговой ткани, а вместе с этим — и памяти, и мышления, и эмоций — психики. Родительская помощь тут чрезвычайно важна. Без нее психика ребенка не может развиваться полноценно.

Ученым известно такое явление, как "госпитализм" — упадок физического и духовного развития, возникающий у детей, длительное время находящихся в приютах, больницах и т.д. Если младенец лишается матери, то он пытается завести новую привязанность; если это ему не удается сразу, то больше четырех раз он не способен возобновлять свои попытки. Вначале ребенок плачет, шепчет кого-нибудь, кто бы заменил мать. Затем начинает бояться людей, кричать, когда к нему подходит. Одновременно наблюдается потеря веса и снижение уровня общего развития. На третьем этапе он уже активно избегает "контактов с миром", плохо спит, мало за-

болевает. Потребность в общении угасает, нетрудно представить последствия для дальнейшего его развития. То, что упущено в любой период психического развития, трудно возместить последующими усилиями, с этой точки зрения онтогенез — необратимый процесс.

Родители любят своих детей, — это врожденный инстинкт. Мы хотим, чтобы каждый ребенок вырос настоящим человеком, подлинно красивым. Он станет таким, если в нем будет гармонично развиваться и физическое и духовное. Необходима большая и продуманная работа по достижению этой цели, нельзя полагаться лишь на инстинкт. Общество возлагает большую ответственность и надежду на воспитателей, на результаты их работы.

Родители составляют первый общественный мир ребенка. Человек — существо социальное. Без общественного мира он осужден на смерть, и личности родителей играют очень важную роль в жизни каждого человека. К ним он обращается мыслями в каждый тяжелый момент своей жизни. Это первая общественная связь становится канвой для формирования иных, последующих связей. Понятие "семейного тепла" лучше всего передает то, что необходимо ребенку еще в большей степени, чем материальная опека. Психоневрологи считают, что под поверхностью конфликтов, приводящих человека к невротическим заболеваниям, можно найти отзвуки конфликтов с первыми представителями социальной среды — родителями. Ребенок нуждается в полноценной родительской любви. Человек становится человеком лишь среди себе подобных, вырастает гармоничным, если его окружение гармонично и разнообразно, будет эмоционален и отзывчив, если эмоциональность и отзывчивость будут в нем воспитываться.

Беспредельная потребность в любви — это, по мнению Л.Толстого, отличительная черта детей, и нетрудно представить, к каким страданиям и переживаниям может привести ребенка отсутствие этой любви либо односторонняя и патологическая любовь взрослых. Важен любой период жизни человека, но особо важен период детства. "Разве я не жил тогда, эти первые годы, когда учился смотреть, слушать, понимать, говорить, спать, сосал грудь и целовал грудь, и смеялся, и радовал мою мать? Я жил и блаженно жил. Разве не тогда и приобретал все то, чем я теперь живу, и приобрел так много, так быстро, что во всю остальную жизнь я не

приобретал и одной сотой того. От пятилетнего ребенка до меня только шаг. А от новорожденного до пятилетнего — страшное расстояние. От зародыша до новорожденного — пучина" (Л.Толстой).

2. Ожидание ребенка. Особенности материнской и отцовской любви

Для правильного формирования характера ребенка, для его гармонического развития огромное значение имеет контакт с матерью, которую никто заменить не может. Уже сам факт, что организм ребенка появился в организме матери, придает этой связи специфичность, встречающуюся в иных отношениях между людьми. Ребенок еще не родился, он в утробе матери, но уже нуждается в родительской любви, в ласковом и добром отношении. Психологи, изучающие психическое развитие детей, установили, что имеется четкая взаимосвязь между отношением матери к своему будущему ребенку и психическим развитием младенца. Испанский педиатр Морагас изучил три группы таких отношений:

- женщины, первая беременность которых закончилась неудачно; они испытывают страх, что и эта будет безуспешной;
- матери, заранее отрицательно настроенные к будущему ребенку;
- женщины, любящие будущего ребенка, но в меру, без крайностей.

Дети из первых двух групп были во многом похожи: крикливы, плохо спали и ели, капризничали. Конечно, роль играет целый комплекс причин, но сбрасывать со счета фактор родительской любви невозможно. Американский исследователь Т.Верн считает, что привязанность к неродившемуся еще ребенку представляет собой лучший способ охраны здоровья, и ее влияние не ограничивается периодом внутриутробного развития. Эта привязанность в большей мере определяет будущие отношения матери и ребенка. Все, что произойдет в дальнейшем, будет накладываться на пережитое в этот период.

Родители должны быть способны с радостью воспринимать рождение своего малыша. С этого и начинается радость родительства, только надо уметь ощущать ее. Появление ребенка меняет весь со-

мейный уклад: резко сокращается "внешняя" жизнь, возрастает прикованность к дому, уход за ребенком, его воспитание выдвигаются на первый план. Готовы ли к этому молодые родители или воспринимают эти изменения как трагедию?

Новый этап начинается уже тогда, когда супруги узнают, что у них будет ребенок. Каждый теперь должен нести ответственность не только друг за друга, но и за здоровье будущего члена семьи. Настроение матери во многом зависит от поведения мужа, его ласки, заботы, внимания, от того, как он воспримет само известие о предстоящем важнейшем семейном событии. Нечуткость со стороны мужа в этот период особенно остро воспринимается женщиной и долго помнится. От будущей мамы здесь, конечно, тоже многое зависит. Необходимо как можно чаще советоваться с мужем, принимать совместно все решения относительно ребенка, ухода, воспитания, а не отводить ему роль безынициативного исполнителя приказов. Тогда и будут развиваться отцовская гордость, ответственность.

Первое слово ребенка — "мама". Для каждого человека это самый родной и близкий человек на свете. "Человечество существует потому, что существует материнская любовь. Нет ничего святее и бескорыстнее любви Матери: всякая привязанность, всякая страсть или слаба или своекорыстна по сравнению с нею" (В.Г.Белинский).

Учителя Павлицкой школы считали исключительно важной задачей утверждение культа Матери в духовной жизни детей. Первые тончайшие корни нравственного развития ребенка — в разуме, чувствах и душевных порывах Матери. Так считал В.А.Сухомлинский. Человек в своем нравственном развитии остановится таким, какова у него мать, точнее, какова гармония любви и воли в ее духовном мире.

Мудрость материнской любви заключается в том, как воля управляет ею; подлинная человеческая любовь одухотворяет главный стимул — чувство ответственности за будущее человека. Женщина, мать должна быть нравственным, духовным повелителем в семье; воспитывая благородное отношение к матери, мы утверждаем и авторитет отца. Любовь и дружба матери и отца, их взаимная поддержка являются для ребенка наглядным примером, который вводит его в мир человеческих отношений. Отец и мать взаимно до-

полняют друг друга, ребенок по-настоящему видит своего отца, если у него есть хорошая дружба с матерью.

Роль мужчины-отца прежде всего определяется его ответственностью. Его воля становится силой, способной дисциплинировать мысли, чувства, желания, порывы детей. Они в свою очередь оказывают сильное влияние на формирование многих качеств мужчины. Чувство отцовства не приходит мгновенно. Отцами, как и матерями, учатся быть всю жизнь. "Счастье отцовства и материнства — не манна небесная, оно не приходит праздничным гостем, как только вы, юноша и девушка, стали мужем и женой. Оно трудное и выстраданное — это счастье, оно приходит только к тем, кто не боится однообразного, многолетнего труда до самозабвения. Сложность этого труда состоит в том, что он, этот труд представляет собой влияние разума и чувств, мудрости и любви, умение, наслаждаясь нынешним мгновением, тревожно заглядывать в будущее. Там, где утрачена эта мудрая отцовская и материнская способность, счастье становится призраком" (В.А. Сухомлинский). Неслучайно это постоянное соединение двух неразрывных ролей "мать" и "отец". Два разных, взаимозаменяемых начала. Их гармония — вот что нужно в семье для полноценной жизни. Дуэт, а не пенне, по принципу кто кого перекричит. Так утверждают педагоги, психологи, врачи.

3. Психологические принципы семейного воспитания

Основой воспитания является изначальная, врожденная потребность ребенка в другом человеке. Ее удовлетворение происходит путем восприятия специфической информации, источником которой является этот человек. Во всем процессе так или иначе отражается отношение взрослого и к самому ребенку, и к другим людям, к окружающему миру и, следовательно, заключена оценка. Воспринимаемая положительную оценку взрослого, ребенок испытывает аналогичное психическое состояние — положительное, в случае отрицательной — отрицательное, неприятное. Так, уже в месяц-полтора грудной ребенок улыбается в ответ на улыбку матери, позже — на ее ласковый голос. Достаточно же двухмесячному младенцу укоризненно погрозить пальцем, как на его лице появится обида, неудо-

вольствие. Ребенок уже с раннего возраста "настроен" на восприятие эмоциональных воздействий взрослого, смотрит на мир его глазами. Постепенно он научится самостоятельно оценивать окружающее, у него будут возникать переживания, побуждающие действовать определенным образом.

Воспитание детей должно строиться с учетом следующих важных требований.

1. Взрослые должны быть эмоциональны, ясно, четко, однозначно выразить свое отношение ко всем объектам восприятия. Это необходимо для формирования собственной системы оценок ребенка.
2. Взрослые должны быть максимально ласковы с ним, т.к. это оказывает стимулирующее влияние на психическое развитие, способствует формированию уверенности в себе, чувства защищенности.
3. Требования взрослых к ребенку должны быть постоянными и предъявляться с учетом реальных его возможностей; это залог формирования воли, других важных качеств.
4. Следует давать ребенку возможность накапливать опыт оценки собственных действий и поступков: даже, если он действует неверно, следует дать возможность (в разумных пределах) завершить задуманное и помочь оценить результат, а не "дергать" по ходу дела, формируя склонность к импульсивным, немотивированным реакциям.

Проанализируем эти закономерности. Все они направлены прежде всего на сферу эмоций. При систематическом недостатке эмоциональных воздействий дети вырастают более беспокойными и раздражительными, они неустойчивы в поведении и нерешительны в общении. Дефекты развития эмоциональной сферы ребенка ведут к формированию искаженного восприятия мира: пессимизма, безысходности и бессмысленности существования, оторванности от людей.

Заострение вопросов развития и формирования эмоциональной сферы неслучайно. Родительская любовь — это не просто хорошее отношение к ребенку, но и мощнейший фактор воспитания. Важно умело им пользоваться; любовь должна быть разумной и развитой, должна содействовать достижению важнейшей цели воспитания — тому, чтобы ребенок стал полезным членом общества, трудолюбивым, доброжелательным, способным гармонично строить свои отно-

шения с окружающими. Все это предпосылки человеческого счастья. "Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был очастливым, можно" (А.С.Макаренко).

Положение ребенка в семье. Одна из аксиом воспитания - уважение в ребенке Человека, отношение к нему как к Человеку. Хорошее отношение родителей в этом случае - дружеское отношение к ребенку. Что это значит? Не пострадает ли родительский авторитет? Добрый старший друг сумеет уважать личность другого, а это положительно влияет на малыша и его развитие. Ребенок с малых лет чувствует себя почти взрослым. Мы говорим: "Он еще мал, ничего не понимает, все забудет". Может быть, что-то он не понимает, но младенец чувствует атмосферу вокруг себя. Настоящий учитель тот, чья собственная жизнь не идет вразрез с тем, чему он учит. К ребенку следует относиться вежливо и приветливо, что заставляет его вести себя так же в вашем обществе.

Дети должны быть полноправными членами семейного коллектива. Не следует скрывать от них семейных планов и забот. Отношения с ребенком будут прочнее, если поручать ему посильные обязанности. Особо ценно детское доверие. Ребенок должен знать, что он безбоязненно может поделиться с родителями своими вопросами, мнениями, планами и встретит понимание. В отношениях с детьми родители должны быть честными. Дети безгранично доверчивы, они видят в родителях образец, свою опору в жизни. Разочарование в этом губительно. Обязательна справедливость в отношении к ребенку, его поступкам и проступкам.

Родительская любовь создает и формирует человека, но может стать и неблагоприятным фактором, уродующим детей, если будет вытекать из неправильного воспитания, дисгармоничной родительской любви. Родители говорят о сыне; "У него трудный характер: он слишком эгоистичен, жесток", или: "Чрезмерно робок, нерешителен, безволен", не всегда задумываясь, что сами являются виновниками таких изменений его характера. Детские врачи могут привести множество примеров, когда подобно изменению характера оказываются стойкими, длительными, нарушающими приспособление к окружающей среде. Проанализируем некоторые формы неправильного воспитания, уродующего характер ребенка.

Воспитание по типу Золушки, когда родители чрезмерно придирчиво и враждебно относятся к своему ребенку, предъявляют к нему

чрезмерные требования. Забитые и робкие дети, вечно находящиеся под страхом наказаний, в дальнейшем вырастают нерешительными, пугливыми, неспособными постоять за себя.

Воспитание по типу кумира семьи. Выполняются малейшие желания и требования ребенка. Дети растут своевольными, упрямыми, капризными, с потребительским отношением к людям.

Противоречивость воспитания. За воспитание ребенка, часто единственного в семье, берутся и родители, и бабушки, и дедушки, и другие родственники. У каждого свой подход и каждый считает его единственно верным. Ребенок еще не родился, а родители уже создали для себя модель его жизни: в какую школу пойдет, в какой институт, кем он станет, на ком женится и т.д. Впоследствии оказывается, что у него совсем иные наклонности, интересы, ценности. Он ожесточается, родители для него теряют авторитет, контакт нарушен, ребенок осуществляет различные формы протеста. Все это результат того, что родители не смогли преодолеть ими же созданные стереотипы и штампы, неверные установки. Противоречивость воспитания прежде всего - результат негармоничных семейных отношений, отсутствия взаимопонимания не только детей и родителей, но и самих воспитателей: отца и матери, бабушек, дедушек.

Известный ленинградский психоневролог А.И.Захаров, изучающий причины возникновения детских неврозов, считает, что корни этого заболевания надо искать в особенностях семейных взаимоотношений. Неврозы - это нарушения, обусловленные межличностными конфликтами и психическим нарушением. Многие ученые считают, что если человек получал в детстве достаточное количество полноценной гармоничной родительской любви, то ему не грозят неврозы. "Неврозы - это прежде всего проблема человеческого сердца", - утверждал Кречмер. Клинических проявлений неврозов много - заикание, страхи, бессонница "ночной спазм" и т.д.

А.И.Захаров изучил около 256 семей детей-невротиков. По данным обследования, патология семейных отношений составляла 90% психотравмирующих ситуаций, ведущих к появлению неврозов у детей. Так, например, у половины наблюдаемых семьи были неполные. Отсутствие стабилизирующего влияния отца, его авторитета приводит к возникновению неустойчивости характера (особенно у мальчиков), к их внутренней возбудимости. Они испытывают

трудности общения с другими мальчиками, чувство собственного достоинства у них низкое или болезненно гипертрофированное, со скрытой агрессивностью к сверстникам, заостренная потребность самоутверждения. Они создавали утрированный идеал "мужского" поведения: совершали "геройские" поступки, уходили из школы, мастерили самодельное оружие, занимались "поджогами", иногда вели себя подчеркнуто грубо, развязно и агрессивно, отвергая общепринятые ценности и нормы поведения. В основе такого поведения лежало стремление обратить на себя внимание, выделяться, желание быть первым. В то же время такие ребята легко попадали под влияние старших и взрослых, ведущих себя, с их точки зрения, как "настоящие" мужчины. Такие компоненты, как забота и контроль родителей, также существенно отличались от нормы. Забота была направлена в сторону гиперопеки, контроль - в сторону строгих ограничений и физических наказаний. К тому же родители постоянно торопили ("подгоняли") и ругали таких детей, проявляли в отношениях с ними врожденную аффективность и непоследовательность.

Конфликты в семье, противоречивость воспитания представляют для детей постоянный источник психотравм, создавая состояние психического напряжения, растерянности, тревожности. Отношение родителей воспринимается таким ребенком с нарастающим чувством обиды. Переживания детей раскрывают следующие их высказывания: "если бы я был невидимкой, то сел бы на поезд и уехал к отцу" (5 лет), "измучила она меня совсем, то бьет, то калечит, то я ягодка" (6 лет), "мама часто меня не понимает и каждый пустяк превращает в трагедию" (6 лет), "никто меня не любит, все на меня кричат" (6 лет), "родители меня не понимают, хотят сделать из меня какого-то человека, а я таким стать не хочу" (14 лет).

Исходом подобных конфликтов становится появление невроза, нарушение эмоционального контакта, взаимопонимания детей и родителей. Бесследно это для ребенка не проходит, подрывая способность регулировать чувства, уверенность в себе и самоутверждение в жизненно важных позициях.

Что такое индивидуализация воспитания? Говоря о неврозах у детей, мы прежде всего анализировали процесс воспитания мальчиков, ибо неврозы у них встречаются примерно в три раза чаще. Таково проявление неблагоприятных условий воспитания при учете

лишь одного параметра психофизиологических половых различий. Одна и та же семейная атмосфера, одни и те же воздействия по-разному влияют на сына и на дочь, на единственного ребенка или имеющего сестер и братьев, на старшего и младшего. У них разные роли, и требуется непременно это учитывать, чтобы избежать, например, такой черты характера, как инфантилизм, "всегда младшего".

В психическом развитии детей наблюдаются существенные индивидуальные различия. Прежде всего они касаются темпа психического развития. Один четырехлетний рисует непонятные "коляски", а другой изображает человека, стоящего около домика. У детей обнаруживаются различия в таких психологических качествах, как интерес, черты характера, способности. Различаются они, бесспорно, и по природным особенностям. Следует помнить, что активность ребенка - один из важнейших факторов формирования личности, психики. Учитывать индивидуально-психологические особенности в процессе воспитания - значит не только приспособлять к ним воспитательные воздействия, добиваться, чтобы каждый ребенок достиг высокого уровня психического развития, но активно и разумно сотрудничать с ним: поддерживая положительное и перестраивая отрицательное.

Активное и разумное сотрудничество, а не безграмотное и бездумное экспериментирование над собственными детьми. "Ты должен стать великим музыкантом", - внушают сыну, а у него нет и малых способностей. Рано или поздно ребенок обнаружит несоответствие своих природных данных уровню притязаний родителей, начнутся душевные страдания. Такое "тщеславное ожидание" отрицательно сказывается на развитии, мечтает развернуть свои действительные природные задатки.

Особый случай, о котором следует сказать, разбирая вопрос об индивидуализации воспитания, близнецы. Часто родители занимают "удобную" позицию на их сближение, "объединение" в одного ребенка. Близнецы - совершенно особая социально-биологическая общность, и следует помнить, что каждый из них - отдельная личность, а не половинка некоего целого. "Курс на индивидуализацию" обязательно включает расширение круга их общения, развитие разнообразных интересов, разнообразие их одежды, имен, иг-

рушек, заданий и т.д. Возможно, близнецы в результате не станут неразлучными, но зато будут готовы каждый к самостоятельной жизни, поможет найти каждому свою дорогу в жизни.

Будущее ребенка закладывается в детстве. Без разумной и здоровой родительской любви эмоциональный, нравственный, интеллектуальный фундамент личности будет непрочным. Родить ребенка - это сделать лишь первый шаг в многолетнем походе.

Вопросы

1. Какие основные положения данной темы мы с вами рассматривали?
2. Что еще, на Ваш взгляд, следовало бы обсудить?
3. Почему воспитательная функция семьи - важнейшая?
4. Обсуждение следующей проблемной ситуации: почему воспитательную функцию семьи нельзя ограничить вопросом воспитания детей?

Литература

- Бибрих Р.Р., Орлов А.Б. Монолог или диалог. М., 1986.
- Бойко В.В. Ты стал отцом. Л., 1977.
- Буннов М.И. Беседы о детской психиатрии. М., 1986.
- Гаврилова Т.П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей школьного возраста. - Вопросы психологии, 1984, #1.
- Гребенников И.В. Семья: воспитательные возможности. М., 1985.
- Джайнотт Х.Дж. Родители и дети. М., 1986.
- Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.
- Никитина Л.Я. Я учусь быть мамой. М., 1983.
- Семенов В., Кочубей Б. Близнецы: проблемы воспитания и развития. М., 1985.
- Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Мн., 1978.
- Торре А. Ошибки родителей. М., 1984.
- Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? М., 1985.