

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ БССР

ПРАВОВЫЕ, ХОЗЯЙСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ СЕМЬИ

Тексты лекций к курсу "Психология и этика семей-
ной жизни" для студентов педагогических институтов

Минск 1987

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ХОЗЯЙСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

1. Хозяйственно-экономические отношения в семье.
2. Хозяйственно-бытовой труд в семье.
3. Социально-психологические особенности организации хозяйственно-экономической деятельности в семье.
4. Семейно-ролевые представления школьников.

1. Хозяйственно-экономические отношения в семье

Хозяйственно-экономические отношения в семье предполагают организацию деятельности ее членов в определенных сферах, прежде всего, в сфере общественного производства, где люди вступают в производственные отношения, закладываются материальные и духовные основы благосостояния семьи и общества в целом. Добросовестный общественно полезный производительный труд взрослых - основа жизни, необходимое условие создания экономической основы семьи, которая определяется бюджетом.

Бюджет характеризует средства семьи к существованию, в нем объединяются результаты производительного труда (в виде доходов) и возможности последующего потребления (в виде расходов). Через распределение бюджета семья включается в систему потребления, которая сложилась в обществе.

Источниками дохода семьи являются заработная плата, поступления из общественных фондов потребления (пособия, пенсии, стипендии, и т.д.), доходы с личного приусадебного или садового участка. Распределение бюджета состоит из постоянных ежемесячных расходов (питание, транспорт, квартплата, хозяйственные расходы, культурный фонд), карманных трат детей и взрослых, затрат на лечение и отдых, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья, а также из создания определенного фонда на непредвиденные расходы.

Также, как и в экономике государства, в экономике семьи доход должен превышать расход. Домашняя экономика предполагает соблюдение как экономических законов (планирование, учет, контроль, накопление), так и социально-психологических (формиро-

вание у членов семьи разумных потребностей, воспитание аккуратного отношения к домашним вещам, бережное отношение к продуктам труда). Конкретное управление семейным бюджетом лежит внутри семьи, где происходит непосредственное распределение и потребление материальных и духовных благ, где хозяйственно-экономические отношения интерпретируются как бытовые. Осуществляется оно на основе планирования. Проблемы установления оптимальных хозяйственно-экономических отношений супругов не всегда правильно решаются на практике в реальной жизни. Поэтому здесь и далее в лекция будут представлены конкретные рекомендации, почерпнутые из научных исследований и популярных изданий (из журналов "Семья и школа", "Работница").

Так, например, рекомендуют осуществлять тактическое и стратегическое планирование бюджета.

При стратегическом планировании выделяется сумма, которой располагает семья в какой-то промежуток времени: это доходы минус обязательные траты - питание, квартплата, плата за детский сад, за обучение ребенка в музыкальной школе и т.д. Затем определяется очередность покупок и трат: обязательные приобретения; желательные, но не обязательные; необязательные. На следующем этапе составляется предварительный список предполагаемых приобретений. И наконец, принимается решение оставить в списке то, что действительно необходимо и что возможно приобрести и в какие сроки.

Тактическое планирование лежит в основе текущего управления бюджетом: это выделение средств на еженедельные и ежедневные траты во избежание перерасхода. Осуществлять управление экономикой семьи лучше сообща. Когда и дети, и взрослые участвуют в планировании, это их сплачивает, приучает каждого члена уважать интересы и мнения друг друга. Вырабатывается умение соотносить свои потребности с материальными возможностями.

2. Хозяйственно-бытовой труд в семье

Хозяйственно-экономические отношения реализуются в быту не только через управление экономикой, но и через обслуживающий труд, который, несмотря на различные конечные результаты, имеет такие же психологические характеристики, как и труд производительный. Обслуживающий труд в семье предполагает умение ставить цель, предвидеть результат, осознавать необходимость его

достижения, владеть внешними и внутренними средствами труда, ориентироваться в возможностей отношениях.

Однако обслуживающий труд в семье имеет и отличия от производственного: не имеет зафиксированных границ и четких норм. Результат его (например, приготовленный обед) - это предмет, который не просто удовлетворяет определенные потребности: в нем воплощается личностное отношение одного человека к другому. Это знак отношений (прежде всего, заботы супругов друг о друге, о членах семьи), который включается в различные ситуации семейной жизни и требует определенной интерпретации.

Хозяйственно-бытовой труд лежит в основе стиля деятельности и стиля общения, которое складывается в семье: ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое, ситуативно-личностное, внеситуативно-личностное общение.

Особенности хозяйственно-экономических отношений связаны с демографическими характеристиками семьи (размер семьи, число и возраст детей, длительность брака, жилищные условия, среднемесячный доход на одного члена, наличие различных предметов хозяйственно-бытового и культурного назначения), а также с этапами ее развития. Среди них выделяют, например, четыре основных:

1. Период роста семьи, от момента образования молодой супружеской пары до окончания репродуктивного периода.
2. Период стабильности, время от рождения ребенка до выделения из семьи родителей первого из взрослых детей.
3. Период зрелости, в течение которого из семьи выделяются все взрослые дети.
4. Период затухания, когда из семьи выделяется последний из детей и до момента смерти обоих супругов.

Для выявления типа взаимоотношений между супругами в сфере бытовой жизнедеятельности важно выделить перечень работ по домашнему хозяйству. Сюда обычно относят приготовление пищи, мытье посуды, ежедневную уборку, стирку, покупку мелких предметов обихода, сдачу белья в стирку, оплату счетов за квартиру, генеральную уборку, мытье полов, мытье окон, починку бытовых приборов, мелкий ремонт мебели, ремонт квартиры. Кроме того, в список включаются занятия, связанные с затратами времени и труда на обслуживание детей: одевание, кормление, гуляние, укладывание спать.

Внутрисемейная хозяйственно-экономическая деятельность связана с социально-психологическими характеристиками членов семьи (с "характеристиками сознания"). Сюда относят установку на характер распределения функций между супругами; установку на сочетание общественных и семейных форм удовлетворения бытовых, досуговых потребностей и деятельности; установку на участие мужа и жены в совместной хозяйственно-бытовой деятельности; мотивы конфликтов, установку на удовлетворение определенных потребностей (например, материальных потребностей в общении и т.д.).

Для того чтобы успешно выполнялись все функции, должна сложиться мотивационная однородность, ценностно-ориентационное единство членов семьи, а также распределение и кооперация функций, т.е. определенная структура деятельности всех ее членов. Рекомендуют распределять домашнюю работу во времени.

Ежедневная домашняя работа, прежде всего, включает самообслуживание каждого члена семьи (приведение в порядок постели, протирка загрязненного пола, мытье ванны, чистка обуви и верхней одежды, уборка рабочего места, мытье за собой посуды, стирка носков и т.д.). Другие виды работ: приготовление пищи, регулярная покупка продуктов, мытье посуды после семейного обеда, уборка кухни и жилых помещений, починка и глажение одежды, сопровождение ребенка в детский сад и пр. должны распределяться между всеми членами семьи.

К еженедельным (или двухнедельным) работам относятся, например, проверка и пополнение запасов продуктов, сдача белья в прачечную или стирка дома, полная уборка квартиры. К месячным (или двухмесячным) относят мытье окон, дверей, полную уборку шкафов, вытряхивание ковров и т.д. Полугодовые работы - это, например, чистка и подготовка для хранения сезонной одежды и обуви, утепление квартиры и т.д. Годовые работы - подготовка запасов овощей, топлива, текущий и капитальный ремонт квартиры.

В связи с социально-демографическими особенностями и этапом развития семьи перечень домашних дел разных семей будет различным. Так, хозяйственные функции усиливаются на этапе, когда дети маленькие, и сокращаются, когда они вырастают. Однако в любом случае необходимо четко представлять объем до-

машних работ, время их выполнения, такое распределение, чтобы заняты были по силам и справедливости все члены семьи и у каждого оставалось время на семейный досуг.

3. Социально-психологические особенности организации хозяйственно-экономической деятельности в семье

Конкретное осуществление хозяйственно-экономической функции зависит от типа семьи. Для первого типа характерны авторитарные семейные нормы и соответствующий им характер взаимоотношений. Фактическое распределение обязанностей в семье свидетельствует о том, что все руководящие и контрольные функции закреплены за мужем, все исполнительские и функции обслуживания - за женой. Причем этой функции в семье придается большое значение. Мотивом конфликтов в таких случаях выступают загруженность женщины домашними делами (30%), низкий уровень отрудничества (20%).

Для второго типа семей при сохранении авторитарных норм наблюдается равенство фактических отношений. Здесь также придается большое значение хозяйственной деятельности и функции обслуживания, но женщина включается в принятие решений, организацию досуга. Конфликты на почве загруженности женщины домашними делами составляют 30%.

Для третьего типа семей специфичны новые нормы равноправия и сохранение пережитков старых, авторитарных отношений. Жена в таких семьях обычно считает недопустимым участие мужа в повседневной хозяйственной деятельности, мотивируя это тем, что "это не мужская работа". Хотя реальная перегруженность женой создает почву для конфликтов в 30% случаев.

В семьях четвертого типа наблюдается соответствие норм и поведения их членов. Конфликтные ситуации в таких семьях возникают по поводу отсутствия четко зафиксированного разделения труда (30%). Таким образом, во всех типах семей конкретная реализация хозяйственно-экономической деятельности может быть источником конфликта.

Хозяйственно-экономические отношения рассматриваются с учетом индивидуальных вкладов их участников. Такие вклады можно анализировать на уровне установок членов семьи и соответствующего этим установкам поведения.

В современных условиях, когда муж и жена заняты в сфере общественного производства, особое значение приобретает уровень их сотрудничества в быту. Наблюдается тесная взаимосвязь между оценкой прочности брака и участием мужей в ведении домашнего хозяйства, уходе за детьми и их воспитанием. Равномерное распределение домашних обязанностей является характерной чертой оптимальной модели брака. В то же время, именно в установках мужчин на брак выявлена тесная связь между оценкой материально-бытовых условий и удовлетворенностью браком.

Конкретное участие супругов в хозяйственной деятельности может проявляться как общее руководство, регулирование, контроль, распределение, исполнение обязанностей. Реальный вклад каждого из супругов — это организация членов семьи для коллективного выполнения домашних работ, материальное обеспечение, сохранение и распределение доходов.

Участие супругов в хозяйственно-экономической деятельности формирует во многом представление о главенстве в семье. В сфере материального обеспечения при всех типах главенства на сегодняшний день сохраняется ведущая роль мужа. Если заработок мужа и бывает выше заработка жены, в большинстве случаев оба супруга указывают, что вклад каждого из них в материальное обеспечение семьи практически одинаков и лишь при значительном превышении его считают, что эту обязанность выполняет в основном муж. Таким образом, преобладание мужа в материальном обеспечении семьи не всегда выступает мотивом признания его главенства. Мотивационное значение оно приобретает лишь тогда, когда достигает значительной степени и осознается как особая заслуга мужа.

Такую экономическую функцию, как распределение семейных доходов, в подавляющем большинстве семей при любом типе главенства выполняет одна жена или совместно с мужем. Степень участия каждого из супругов в ее исполнении не оказывает заметного влияния на признание главенства в семье.

Основой для признания главенства жены является высокая оценка ее многогранной деятельности в семье. Наиболее сильным мотивом является ее авторитет у детей и повседневный труд, связанный с заботой о них, а также признание несостоятельности мужа в организации семейной жизни. Таким образом, наиболее часто

имеет место разделение сфер влияния между супругами: признаются заслуги мужа в сфере материального обеспечения семьи и заслуги жены в организации быта.

Однако, как показывают исследования, даже в группе стабильных супружеских пар имеет место неоднозначное представление супругов о выполнении определенной семейной роли. Это обусловлено тем, что каждый из супругов к моменту вступления в брак имеет сложившиеся потребности (например, потребность выполнять определенную роль), которые не всегда идентичны у партнеров. Например, имеет место расхождение представлений об исполнении таких ролей, как мать-отец, муж-жена, хозяин-хозяйка, глава семьи, "кормилец".

Семейно-ролевая совместимость в хозяйственной сфере проявляется как социально-психологический уровень взаимодействия (например, формирование образа жизни, семейного уклада, распределения семейной нагрузки). Содержанием семейно-ролевой области супружеских отношений является сотрудничество брачных партнеров при реализации хозяйственно-экономических функций (организация бытового потребления, экономическая поддержка нетрудоспособных членов семьи и т.д.).

Полнота и благополучие семейной жизни зависит от того, насколько партнеры могут обеспечить выполнение семейных функций. Семейно-ролевая совместимость проявляется как согласованность семейных ценностей (например, для чего существует семья, что она должна приносить человеку, что человек должен делать для нее). В соответствии со шкалой семейных ценностей супруги в ряду семейных деятельностей выдвигают на первый план ту или иную функцию или даже ее отдельные стороны. Так, хозяйственно-экономическая функция, а следовательно и отношения, вытекающие из нее, может воплощаться в различных вариантах, формируя образ жизни семьи. Например, Т. Афанасьева рассматривает несколько типичных вариантов.

Наиболее распространенным является традиционный тип семьи. Все доходы добываются общим честным трудом. Цель — обеспечить семью всем необходимым для жизни и реализовать профессиональные умения каждого члена. В другой семье, где люди стремятся прежде всего реализовать свои творческие способности, хозяйственно-бытовые вопросы отодвигаются на второй план. Есть семьи,

главная цель которых – накопление денег и вещей. Члены оцениваются только по своим материальным вкладам или по расходам. В следующем типе семьи – противоположные установки. Материальные интересы сведены к минимуму. Работа и хозяйство воспринимаются как средства для тихой и скромной жизни.

Одной из причин семейно-ролевой дисгармонии является несогласование шкал семейных ценностей в хозяйственно-экономической сфере. Оно проявляется в том, что партнеры критикуют друг друга за излишнее внимание к одним сторонам семейной деятельности и пренебрежение к другим. Передко неодобрение маскируется похвалой, но при этом имеется подтекст осуждения (за излишнюю домовитость, за желание или нежелание подработать).

Рассогласование семейных ценностей в быту является следствием различий в образовании и воспитании. Семейные ценности формируются под влиянием образцов родительской семьи и являются прочными установками. Например, эгоистические тенденции одного или обоих супругов, проявляющиеся в стремлении максимально удовлетворить собственные материальные потребности и ущерб интересам другого супруга или других членов, могут привести к возникновению конфликтов. Эгоистическая направленность личности супруга способствует выработке определенного стиля поведения, например, потребительской тенденции. Отрицательное отношение к заботе о другом человеке проявляется в оценке домашних обязанностей как обременительных, нежелательных, излишних.

Будущая семейная жизнь, по мнению многих подростков, обязательный, но не слишком заманчивый элемент взрослой жизни. "Сейчас интереснее. Дальше что: ну, женишься, ну, начнешь работать. Пришел, поел, телевизор посмотрел, поспал, пошел на работу... и все снова"; "Лучше сейчас... Дальше много будет быта: муж, дети, уборка, готовка". Молодежь, зная о бытовых каждодневных обязанностях членов семьи, не понимает их нравственного смысла – действия в интересах других, близких людей. Обычно это бывает в тех семьях, где не происходит обсуждение общих семейных дел и проблем, где не организована совместная хозяйственная деятельность.

Семейно-ролевая совместимость проявляется и в согласованности ролевых представлений о хозяйственных функциях мужа и

жены как "хозяйина" и "хозяйки". Реализация семейных функций требует согласованности в представлениях, кто и за какие стороны семейной жизни должен отвечать, брать на себя инициативу, ответственность. Ролевые установки личности проявляются в том, какие из видов семейной деятельности она берет под свою ответственность, а какие адресует партнеру. Несовпадение же выражается, например, в недовольстве мерой и активностью участия супруга в ведении домашнего хозяйства. Проблема распределения семейной нагрузки между супругами – явный признак ролевого несоответствия.

На семейно-ролевые представления влияют ближайшее окружение, традиции, личные склонности, род занятий, режим работы. Наиболее часто ролевые конфликты наблюдаются в семьях работающих женщин, особенно при творческом и неорганизованном характере их труда; ролевые конфликты также характерны в первый период рождения детей.

4. Семейно-ролевые представления школьников

Семейно-ролевые представления в сфере домашнего хозяйства формируются под влиянием родительской семьи. Именно в ней закладываются представления об организации хозяйственной деятельности, о "современном мужчине" и "современной женщине". В одном из исследований изучались эти представления у учащихся 6-9 классов. По мнению шести-семиклассниц современная женщина должна быть активным членом общества, занимающим руководящие должности. Для мальчиков всех возрастов эти качества не представляются ценными и желательными. Характеризуя современную женщину, они пишут: "не должна уделять много времени работе", "не должна все время думать о работе".

Девочки, характеризуя мужчину как мужа, отца, выделяют, в основном, его роль "помощника жены по хозяйству" даже в тех случаях, когда принимают обязанность мужчины быть главой семьи: "мужчина должен быть главой семьи во всем – приятно видеть мужчину, стоящего в очереди за фруктами и овощами, отходящего белье в прачечную". В то же время именно в хозяйственной сфере относится наибольшее число негативных характеристик мужчин: "мужчины очень изменились. Сейчас для них

существуют только телевизор, тахта, тапочки"; "мужчину нельзя сравнить с женщиной, он не готовит обедов, редко убирает". Женщина как жена, мать, с точки зрения мальчиков, должна уважать и любить своего мужа, воспитывать детей, быть хорошей хозяйкой. Причем в высказываниях наблюдается и потребительская тенденция: "сейчас нельзя обойтись без женщины. Они нас кормят и одевают. Женщина играет большую роль в жизни мужчины, без нее, мне кажется, он не мог бы и существовать".

Такие представления о хозяйственных функциях мужчин и женщин - следствие реального разделения труда в семьях. Анализ времени, которое тратят мужчины и женщины на разные виды домашней работы, показывает, что у женщин на приготовление пищи уходит 10-12 часов в неделю, на покупку продуктов - 6, стирку - 6 часов, а у мужчин соответственно - 1,5 - 2 часа, около 3-х часов, 20-30 минут. Трудоемкие занятия отнимают у женщины большую часть времени, физических и нервных сил, сокращая ее творческие возможности и снижая удовлетворенность браком. Социологические исследования показывают, что совокупный рабочий день женщины длится в будние дни по 15-16 часов.

В целом по стране количество часов, затрачиваемых на домашний труд, сопоставимо с рабочим временем на производстве. Труд отца, вынесенный за пределы дома, труд на производстве, не наблюдаемый детьми непосредственно, снижает его семейный статус. Некоторые школьники отца ставят по всем параметрам на второе место после матери, а по ряду параметров - после бабушки, дедушки, сверстников.

Конечно, быстрое распределение обязанностей по обслуживанию, основанное на социально закрепленных, так называемых приписных, критериях (пол, возраст, семейное положение) во многих семьях постепенно уступает место такому распределению, в основе которого лежит семейная кооперация деятельности, взаимопомощь, поддержка. В специальной литературе этот процесс иногда называют демократизацией семейных отношений.

Социологические исследования показали, что в среднем в 30% обследованных городских семей существует кооперация, связанная с бытовым трудом. Так, муж и жена в 32% случаев совместно или по очереди занимается приготовлением пищи, 55,6% - мытьем посуды, 34,2% - ежедневной уборкой, 16,1% - стиркой, 35% -

покупкой мелких предметов обихода, сдачей белья в прачечную, в 25% случаев - генеральной уборкой.

Однако взаимопомощь в процессе обслуживания семьи, ее высокая практическая значимость не может рассматриваться в качестве важнейшей меры становления фактического равенства женщины и мужчины и подлинной демократизации быта, так как, как и оптимальной кооперации. Для оптимального сотрудничества и разделения труда необходима "мотивационная однородность" деятельности всех участников домашнего труда. В семьях с мотивационной неоднородностью муж считает ведение домашнего хозяйства обязанностью жены, свою деятельность он считает лишь помощью жене, периодической нагрузкой. Причина этого - убеждение мужа в том, будто работа по дому унижает его мужское достоинство; убеждение жены, будто работа по дому - традиционно и исключительно женское занятие.

Разная мотивация участия супругов в домашнем труде, разная степень их включенности в сферу семейной жизнедеятельности могут приводить к напряженности отношений и конфликтам. К тому же справедливое разделение обязанностей по обслуживанию семьи между мужем и женой является мерой, способствующей облегчению положения женщины. Однако нетворческие функции по обслуживанию сокращают свободное время обоих супругов, поэтому необходима более полная автоматизация и индустриализация бытового обслуживания.

Вопросы для закрепления

1. В чем состоит основное отличие обслуживающего труда в семье от труда на производстве?
2. От чего зависит конкретное осуществление хозяйственно-экономических отношений в семье?
3. Какое влияние оказывает участие супругов в хозяйственно-экономической деятельности на формирование у них представлений о главенстве в семье?
4. В чем проявляется семейно-ролевая совместимость в хозяйственно-экономической сфере?
5. Какие представления об организации хозяйственной деятельности складываются у школьников под влиянием образов родительской семьи?

Использованная и рекомендуемая
литература

1. Афанасьева Т. Семья. - Семья и школа, 1984, № II, с. 30-31; 1985, № 12, с. 34-36.
2. Для дома, для семьи. - Мн., 1981.
3. Дубровина И.В. Проблемы психологической подготовки молодежи к семейной жизни. - Вопросы психологии, 1981, № 4, с. 146-151.
4. Юферева Т.И. Образы мужчин и женщин в сознании подростков. - Вопросы психологии, 1985, № 3, с. 84-90.
5. Янкова З.А. Городская семья. - М., 1979.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ