

Винникова, Е. А. К вопросу о профессиональной подготовке детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания / Е. А. Винникова // Специальное образование: традиции и инновации : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Минск, 10-11 апреля 2008 г. – Минск : БГПУ, 2008. – С. 55–57.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

К вопросу о профессиональной подготовке детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания

Е.А.Винникова
Директор ЦКРОиР Дзержинского района

Приоритетной задачей современного специального образования является социальная адаптация детей, формирование у них жизненной компетенции на основе социального воспитания, приобретения навыков адекватного пребывания в обществе.

Образовательные потребности ребят с легкой интеллектуальной недостаточностью обеспечивает либо вспомогательная школа, либо интегрированное обучение, когда дети живут в семье, а не в закрытых учреждениях, при этом обучаются по программам, соответствующим их познавательным возможностям по месту жительства в общеобразовательной школе. Включение таких детей в трудовую деятельность признается одним из главных условий их подготовки к самостоятельной жизни. Г.М.Дульнев справедливо полагал, что труд способствует развитию восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки.

В настоящее время в условиях вспомогательной школы достаточно отработана система профориентации, чего нельзя сказать про общеобразовательные учреждения по месту жительства. В условиях интегрированного обучения и воспитания на местах необходимо тщательно выстроить механизм такой работы. На практике, особенно в сельской местности, можно часто встретить следующую картину. Родители выпускников интегрированных классов, предварительно отказавшись от всех предложенных вариантов специальных групп в ПТУ (в соответствии с экспертным заключением), требуют продолжения обучения детей в 10 (11) классах.

По нашим данным только 25% выпускников классов интегрированного обучения и воспитания, обучающихся по программе вспомогательной школы первого отделения, продолжают затем обучаться в профессионально-технических училищах, получают профессию.

Мы полагаем, что основными причинами этого являются следующие:

✓ Отсутствие системы профориентационной работы как с детьми, так и с родителями с момента постановки ребенка в банк данных детей с особенностями психофизического развития в учреждении образования. В результате дети не готовы получать профессию в соответствии со своими возможностями (Хочу быть сварщиком, водителем, электриком), а многие родители не готовы отпустить ребенка в другой город или населенный пункт, опасаясь за их самостоятельность (Как же он там один будет?).

✓ Отсутствие индивидуального и дифференцированного подхода в профессиональной ориентации детей с интеллектуальной недостаточностью в

условиях общеобразовательной школы. Нельзя сказать, что профориентация среди таких детей в учреждениях образования не проводится. Результаты опроса в 14 школах Дзержинского района Минской области социальных педагогов и классных руководителей свидетельствуют об организации экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий, бесед, диспутов, круглых столов, информационных и классных часов, тренингов, профориентационных игр, практикумов, анкетирования, тестирования. Однако эта работа, как правило, носит общий характер, направлена на всех выпускников без учета специфики ребят с особенностями, нет индивидуальных программ профориентации детей с интеллектуальной недостаточностью.

✓ Небольшой перечень профессий, которым могут в настоящее время обучать детей с легкой интеллектуальной недостаточностью. Семь ПТУ и лицеев Минской области готовят таких детей к профессии: Борисовский экологический лицей, Смолевичский и Слуцкий сельскохозяйственные лицеи, а также Борисовское, Червенское, Воложинское, Правдинское ПТУ. В основном это – овощевод-садовод, животновод, маляр-штукатур. В десятый класс углубленной социальной и профессиональной подготовки набирают Столбцовская вспомогательная школа по специальности «пчеловод», Копыльская и Руденская по специальностям «овощевод», «животновод».

✓ Эпизодичность проведения профориентации среди такого контингента детей, отсутствие практического опыта в школах по месту жительства. Выпустили одного ребенка, а следующий может быть через пять-шесть лет, а то и позже. За это время могут поменяться и учителя труда, и педагог-психолог, и социальный педагог, не совпасть классный руководитель. Нужно начинать все с начала, как в первый раз. Особенно это свойственно для сельских школ.

✓ Малое количество часов трудового обучения в интегрированных классах.

Вопрос занятости и трудоустройства лиц, достигших 17–18 лет очень актуален. Каждая семья, которая воспитывает такого ребенка, его совершеннолетия ждет с вопросом: «А что же дальше?» На сегодняшний день данная категория граждан на рынке труда не востребована. Вместе с тем, необходимо сделать все для того, чтобы ребята правильно сделали выбор, помочь им найти свое место в жизни, получить профессию.

В идеале нам видится следующая схема работы по профориентации детей с особенностями в развитии.

1. К числу основных компонентов личности принято относить самооценку и уровень притязаний. Эти стороны личности у детей с интеллектуальной недостаточностью не развиты. Их планы на будущее, касающиеся предстоящей трудовой деятельности и выбора профессии, свидетельствуют об этом: «Буду летчиком, начальником, учителем» и т.д. Поэтому с момента учета в банке данных в учреждении (как правило, это начальное звено) педагог социальный совместно с классным руководителем должен пошагово формировать интерес ребенка к доступным для него профессиям.

2. Уже в среднем звене необходимо проводить цикл консультаций, бесед, разъяснительную работу с родителями, информировать их о том, какие ребенок может получить профессии и где, выработать совместную с семьей тактику

подготовки ребенка к получению профессии, самостоятельной жизни. Большую роль в этом процессе должны играть педагог-психолог, педагог социальный и классный руководитель. Они совместно с родителями должны сопровождать ребенка на этапе подготовки к профессии, переориентировать, если он хочет стать врачом или космонавтом.

3. При переходе к профильному обучению на старшей ступени необходимо учитывать показания и противопоказания к тому или иному виду деятельности, возможность трудоустройства выпускника. Выбор профиля должен быть психологически и педагогически обоснован. Именно по будущей специальности должна вестись трудовая подготовка, завершающаяся сдачей экзамена по труду в 9 (10) классе. Далее именно по этому профилю ребенок должен зачисляться в ПТУ, получать специальность.

Только пройдя такой круг можно говорить о качественной, дающей результаты работе. Поэтому так необходим индивидуальный профориентационный план на каждого ребенка с интеллектуальной недостаточностью, охватывающий временной промежуток от постановки диагноза до выпуска из школы.

На наш взгляд, координатором профориентационной работы в классах интегрированного обучения и воспитания должен стать педагог социальный регионального центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, который мог бы дать грамотную консультацию специалистам на каждом этапе, помочь составить индивидуальный план профессиональной ориентации на конкретного ребенка, вести тренинговые группы выпускников интегрированных классов всего района. Безусловно, в Центрах необходимо иметь всю информацию о прохождении экспертизы, наличии предлагаемых специальностей, об учреждениях, в которых организованы специальные группы. С этой целью должны быть оформлены профориентационные альбомы по всем доступным для ребят профессиям, а также альбомы с фотографиями профессионально-технических училищ и лицеев, чтобы можно было наглядно и родителям, и детям увидеть условия дальнейшего обучения, больше узнать о предполагаемой профессии.

Главным критерием социализации личности выступает не степень ее приспособленчества, конформизма, а уровень ее независимости, уверенности, самостоятельности. Профессионально-трудовое обучение способствует всестороннему развитию учащихся. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие, учит общению, способствует в конечном итоге наиболее полной социализации детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Литература

1. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М., 1969.