

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь  
Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка

**РАСПРАЦОЎКА  
НОВЫХ ТЭХНАЛОГІЙ АДУКАЦЫІ**



Частка I

Мінск 1997

## ЗНАК И СИМВОЛ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ (ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ)

*Миницкий Н.И.*

В обучении истории возрастает внимание к исторической символике, что нельзя объяснить только дидактическими потребностями. Отправным моментом для раскрытия многогранности значений символики служит ее способность объединять рациональный и эмоциональный пути познания мира. Символика способна передать понятия самой высшей степени абстракции и даже привести, по утверждению некоторых исследователей, в царство бессловесного мышления.

В то же время, отражая сущность явления, знак и символ участвуют в представлении предметной формы исторического явления. Словом, символике порой присуща причудливая и таинственная игра противоположных сил, выражающих в конечном счете единство бесчисленных проявлений человеческой культуры.

Символика высоко оценивается как инструмент познания и выступает как древнейший метод выражения реальности. В современный век высоких технологий и компьютерной графики ее значение увеличивается. Применение знаково-символьных средств выступает как один из путей репрезентативной стратегии в историческом исследовании и обучении.

Существует значительная информационная база для проведения исследований символики как формы представления исторического знания. Это прежде всего богатая энциклопедическая литература, отражающая роль символики в истории мировой культуры. Из последних изданий такого рода для массового читателя наиболее доступны: «Энциклопедия символов Г. Бидермана (М., 1997), «Энциклопедия символов» Дж. Нупера (М., 1995), «Словарь символов» Х. Кэрлота (М., 1994).

В исследованиях «философии» знака и символа можно констатировать поиск интегративных моделей представления знания на основе общефилософских и общенаучных понятий, а также на базе лингвистики и психологии. Для концептуального осмысления знаковой формы информации и построения интегральных познавательных моделей в качестве ключевых слов избираются понятия «деятельность» и «информация». Принципиальная важность этих категорий в обучении также неоспорима. Концептуальные предложения о дидактическом

применении знака и символа представлены Н.Г. Салминой в книге «Знак и символ в обучении» (М., 1994). Предметом исследования для автора является учебно-познавательная деятельность или оперирование знаково-символьными средствами. Вполне обоснованно утверждается, что визуальные системы могут выступать эффективным средством познания, но прежде всего они должны стать предметом теоретического и практического освоения. Психологи, формируя общие требования к основе конструирования учебников, в числе первостепенных называют организацию текста на аналитико-логической и визуальной основах.

Каким же образом имеющаяся информационная и научно-исследовательская база повлияла на создание учебной литературы нового поколения? Обращает внимание количественная и качественная сторона использования символики в зарубежной учебной литературе. Она существенно отличается от отечественной, где так называемый иллюстративный материал играет вспомогательную дидактическую роль. Отсюда существует актуальная потребность в разработке дидактических средств, в которых гармонично соединились бы слово и образ, логика и эмоция.

По нашему представлению подобными качествами обладает еще мало известное для историков дидактическое средство: семантическая карта. В зарубежной лингвистике под ней понимают «визуальную репрезентацию знания в картине концептуальных связей», «графическое выделение ведущей идеи и связей в тексте», «категориальную структуру информации в графической форме».

Как видим, семантическая карта представляет собой объединение вербальной и образной информации. Здесь организующим началом выступают когнитивные логико-содержательные (концептуальные) модели, которые отражают понятия различной степени абстракции и фактический материал. Они дополняются конкретными графическими образами предметной реальности. Причем визуальный образ, как правило, не адекватен действительности, а является отражением существенных сторон предмета. Обобщая, можно сказать, что семантическая карта представляет собой системное объединение вербальной и символической информации, дающее представление о предмете в абстрактных и конкретных понятиях. Разработка идеи использования знака и символа в историческом обучении позволяет рассматривать учебную информацию и познавательную

деятельность как систему образно-символьных средств и приемов обучения.

## РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Ганьков А. Ф.

Ролевые игры являются эффективным средством формирования личности юных спортсменов в процессе учебно-тренировочной деятельности. Ценность социально-психологического тренинга заключается в том, что здесь педагогическая цель скрыта и формально «никто никого не учит»: сам педагог является равноправным участником действия. Препятствием для широкого внедрения ролевых игр в практику воспитания становится недостаточная разработка их тематики в спортивной педагогике, а так же отсутствие у самих тренеров психологической готовности к участию в тренинге. Вместе с тем юные спортсмены как никто другой нуждаются в подобного рода нестандартных подходах, потому что рост физических и нервных перегрузок по мере достижения высокого результата делает их уязвимыми к критическим ситуациям.

Ролевые игры расширяют личный опыт, раскрепощают психологически участвующего в них школьника, стимулируют воображение и мышление ребят, заставляя каждого задавать волнующие их вопросы, ответы на которые ищут сообща в процессе интенсивного обмена мнениями. Моделируемая в игре реальность невольно раскрывает личностные свойства участника, его направленность личности, здесь сталкиваются и проходят стадию переосмысления мотивы поведения, ориентации на определенные ценности юных спортсменов. Подросток отождествляет себя с воображаемым героем сценария, вживается в игровую ситуацию, вскрывая заложенный в ней смысл, он начинает поиск решения исходя из своего понимания проблемы.

Эффективность проведения социально-психологического обучения обусловлена тремя важными условиями:

- уровнем профессионального мастерства педагога;
- увлекательным сценарием ролевой игры;
- готовностью самих участников к тренингу.

Предлагаемые ниже сюжеты ролевых игр рассчитаны на старший школьный возраст и являются первой попыткой автора подступить к

Горленко В.П.	Педагогическая практика студентов: проблемы связи с теорией	42	вич Н.А., ленко Г.И., Р.Г.	Критерии рейтингового отбора курсантов минского государственного высшего летно-технического колледжа для получения квалификации «инженер по управлению движением на воздушном транспорте»	73
Прокофьева О.О.	К вопросу об экологической функции в профессиограмме воспитателя дошкольного учреждения	44			
Снопкова Е.И.	Методы обучения как элемент образовательной технологии	46	вич В.А.	Использование метода моделирования при изучении развития торговли в беларуссии во второй половине XIX века	78
Матыцина И.Г.	Активные методики воспитания коммуникативной культуры будущих учителей	48			
Глухарова С.Л.	Дзелава гультя як сродак мадэліравання дзейнасці	50	нова Е.Г.	О некоторых путях профессионально-ориентированного обучения будущих учителей иностранного языка	81
Петухова Е.К.	Подготовка молодежи к семейной жизни как социально-педагогическая проблема	52	вич О.А.	Таксономия целей познания в формировании национального самосознания студентов	82
Ярмолюк О.А.	Особенности подготовки учителей начальных классов к работе по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	56	ва М.В. А.Л.	Зачеты по химии в школе Фарміраванне асобасных адносін да літаратурнага твора	84 87
Бабарнёва Д.К., Буднікаў Я.Р., Лісава М.І., Салтан Г.М.	Курс элементарнай матэматыкі з практыкумам па рашэнні задач як сродак развіцця навучання	58	н С.А.	Историко-педагогический аспект разработки новых технологий образования	90
Миницкий Н.И.	Знак и символ в историческом обучении (постановка проблемы)	59	ский Д.И., ова Н.И.	Из истории технологий обучения	92
Ганьков А.Ф.	Ролевые игры для юных спортсменов	61	ин В.А.	Социально-психологический климат в студенческом общежитии как важная педагогическая проблема	95
Козел В.В.	Стимулирующие формы работы	63			
Пуйман С.А.	Моделирование методической работы в учебных заведениях нового типа	65	ский А.В.	Пооперационно-речевой анализ физических величин и формул в подготовке студентов-иностранцев	97
Пакульніцкі Б.І.	«Лясныя школы» аб'яднання беларускіх скаутаў	67	и В.В., нко В.М., ва Л.И.	Технология обучения в «школе больного сахарным диабетом»	99
Албут А.А.	«Кубічны калейдаскоп» – модуль для развіцця дзіцяці	68	ва Л.Н.	Развитие репрезентивных систем личности в процессе преподавания психологических дисциплин	101
Аберган В.П.	Аб некаторых аспектах гульнівай культуры ў сістэме выхавання	69			
Алесь Лозка	Выхаваўчы метады бадэн пауэла ў беларусі	70	ова Е.А.	Подготовка студентов факультета дошкольного воспитания к педагогической диагностике дошкольников в детском саду	103