

Теоретические основы формирования письменной речи у детей в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи

Рахманова Е.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры сурдопедагогики

*«Письменная речь не есть простой перевод устной речи
в письменные знаки, и овладение письменной речью не
есть просто усвоение техники письма»*

Л.С.Выготский

Процесс письма диаметрально противоположен процессу чтения. ЧТЕНИЕ начинается с восприятия графических знаков и протекает в направлении понимания, а ПИСЬМО - это процесс, который протекает от мысли к ее реализации графическими знаками:

2



Письмо - написание слова на основе звукобуквенного анализа его звуковой структуры.

ОПЕРАЦИИ ПРОЦЕССА ПИСЬМА



Чтение – процесс декодирования сообщений, представленное в письменном виде, которым ребенок овладевает в процессе специального обучения

ОПЕРАЦИИ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ (по Р.И Лалаевой)

- узнавание букв, и слитное произнесение слога и слова;
- соотнесение зрительного образа слова с его звуковой формой;
- удержание информации.

Техническая сторона



- смысловые догадки;
- процесс сличения возникающих при чтении «гипотез» с написанными словами.

Смысловая сторона



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРОЦЕССОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

5

ПИСЬМО	ЧТЕНИЕ
Развитие речи	Развитие речи
Фонетико-фонематическое восприятие	Фонетико-фонематическое восприятие
Произвольная организация и регуляция деятельности	Произвольная организация и регуляция деятельности
Внимание (избирательное внимание)	Внимание (избирательное внимание)
Восприятие (дифференцированное, помехоустойчивость, константность)	Восприятие (дифференцированное, помехоустойчивость, константность)
Зрительная память, зрительный контроль, зрительная коррекция	Зрительная память, зрительный контроль, зрительная коррекция
Зрительно-пространственное восприятие	Зрительно-пространственное восприятие
Рабочая память	Рабочая память
Зрительно-моторные координации	Зрительно-моторные координации
Фиксация позы (тоническое напряжение)	Координация и регуляция артикуляционных движений
Координация движений пальцев, кисти, руки	Перевод графемы в фонему
Нервно-мышечная интеграция	Последовательное «слияние» фонем (звуков)
Звуко-буквенный анализ (перевод фонемы в графему)	Семантический анализ слова

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

**Сформированность (или сохранность)
устной речи**

**Формирование (или сохранность)
разных видов восприятия, ощущений,
знаний и их взаимодействия, а также
пространственного восприятия и
представлений**

**Сформированность общего
поведения — регуляция,
саморегуляция, контроль за
действиями, намерения, мотивы
поведения**

**Сформированность двигательной сферы —
тонких движений, предметных действий, т.е.
разных видов праксиса руки, подвижности,
переключаемости, устойчивости и др.**

**Формирование абстрактных способов
деятельности**

Таблица 1 Этапы развития внимания

Возраст	Проявление внимания	Мозговое обеспечение
Первое полугодие	Ориентировочная реакция, открытое внимание [overt attention].	Ретикулярная формация ствола. Зрительное двухолмие.
С 3 до 6 месяцев	Появление скрытого внимания [covert attention]. Появление билатеральных установочных движений глаз.	Задняя ассоциативная кора.
Второе полугодие	Формирование способности удерживать внимание к эмоционально значимому стимулу по инструкции взрослого.	Лимбическая структура
От 1 года до 3 лет	Способность к организации устойчивого внимания по речевой инструкции взрослого, поддерживается эмоциональной привлекательностью. Неустойчивый характер внимания.	Лимбико-кортикальная система
С 3 до 6 лет	Увеличение количества выделяемых признаков, увеличение объема внимания	Таламопариентальная система
6 – 8 лет	Формирование механизмов произвольного избирательного внимания, вытеснение эмоционального непроизвольного внимания – произвольным когнитивным	Фронтоталамическая система
6-7 – 9-10 лет	Совершенствование механизмов селективного внимания и организации деятельности.	

Таблица 2. Этапы формирования навыка письма

1 уровень Элементарного письма	2 уровень Грамотного письма	3 уровень Грамотной письменной речи
<ul style="list-style-type: none"> • формирование зрительного и двигательного образа букв, их различие и дифференцировка; • звукобуквенный анализ, перевод фонемы в грамму; • свободное и правильное выполнение всех графических элементов, букв, буквосочетаний; • связанное письмо букв в словах, письмо слов, предложений; • соблюдение графических норм и правил письма (ширины, высоты, наклона, соотношения элементов и т.д.); • способность списывать слова (перекодировка письменных и печатных букв); 	<ul style="list-style-type: none"> • письмо текста под диктовку (осознанное использование звукобуквенного анализа); • способность изложения простой собственной мысли в письменном виде; использование основных элементарных правил правописания, орфографии, пунктуации; • понимание и использование разнообразной лексики; • создание собственных письменных текстов (изложение на основе рассказанного или прочитанного текста); • формирование образной грамотной письменной речи; понимание различий и использование разных форм письменной речи; • описание; • повествование; • рассуждение. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание особенностей и использование разных жанров письменной речи. • структурированное, последовательное, грамотное составление письменного текста в соответствии с заданной темой (сочинение); использование в письменной речи выразительных средств языка; • эффективное использование словарей; • понимание особенностей и грамотное составление кратких письменных сообщений (СМС, электронная почта).

Таблица 3 Этапы формирования навыка чтения

1 уровень Элементарного чтения	2 уровень Грамотного чтения вслух	3 уровень Грамотного чтения про себя	4 уровень Грамотного читателя
<ul style="list-style-type: none"> • Безошибочная дифференцировка буквенных знаков; • Безошибочное чтение слов; • Понимание смысла слов; • Понимание смысла предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание общего содержания текста; • Умение выделять главную мысль текста; • Понимание связанности и последовательности событий; • Умение находить заданную информацию; • Умение пересказать содержание; 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание общего содержания текста • Умение выделять главную мысль; • Понимание связанности и последовательности событий; • Умение находить заданную информацию; • Умение пересказать содержание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи информации; • Рефлексия по поводу содержания текста; • Рефлексия по поводу формы текста; • Осмысление и анализ текста.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (статья 15).
2. Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 24.01.2008 № 100 (ред. от 21.10.2011) «О предоставлении основного отпуска продолжительностью более 24 календарных дней».
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи» (ред. от 12.10.2012).
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5.09.2011 № 255 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени отдельным категориям педагогических работников и признании утратившими силу отдельных постановлений Министерства образования Республики Беларусь».
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.02.2008 № 16 «Об утверждении Перечней средств обучения, учебного оборудования для общеобразовательных учреждений и специальных учреждений образования» типовых штатах и нормативах численности работников учебно-педагогических комплексов ясли-сад-школа и детский сад-школа» (ред. от 06.10.2008).
6. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.12.2011 № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования».
7. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.12.2012 № 197 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».
8. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи» от 25.05.2012.
9. Инструкция о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них, постановление Министерства образования Республики Беларусь от 05.09.2011 № 253 (сборник нормативных документов МО РБ №3, 2012 г.).
10. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 № 233) (сборник нормативных документов МО РБ №24, 2011 г.).

Задачи изучения детей, имеющих нарушения письменной речи

- ▶ изучение особенностей латералиты и пространственной ориентировки;
- ▶ временные представления и понятия;
- ▶ двигательные функции руки;
- ▶ слухо-моторные координации;
- ▶ буквенный гнозис;
- ▶ фонематическое развитие;
- ▶ звуковой анализ и синтез;
- ▶ речевое внимание и память;
- ▶ состояние устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй);
- ▶ особенности чтения;
- ▶ состояние письма.

Причины нарушений письменной речи

- ▶ задержка в формировании определенных функциональных систем, важных для освоения письменной речи, вследствие вредностей, действовавших в различные периоды развития ребенка;
- ▶ органические речевые расстройства (А.Р.Лурия, СМ.Блинков, С.С.Ляпидевский, М.Е.Хватцев);
- ▶ недоразвития устной речи во всех ее звеньях (Р.Е.Левина);
- ▶ трудности становления процесса латерализации (функциональной асимметрии в деятельности парных сенсо-моторных органов);
- ▶ нарушение пространственно-временной ориентировки (М.Суле, Ж.Ажуриагерра, Ф.Кошер);
- ▶ нарушение синтеза слуховых и зрительных возбуждений на уровне коры головного мозга (М.Куцем и К.Лонай);
- ▶ аффективные расстройства;
- ▶ наследственная отягощенность.

Группы нарушений письма (и чтения) с учетом возраста детей, этапа обучения грамоте, степени выраженности нарушений и специфики их проявлений (С.Ф.Иваненко).

1. Трудности в овладении письмом. Показатели: нечеткое знание всех букв алфавита; сложности при переводе звука в букву и наоборот, при переводе печатной графемы в письменную; трудности звукобуквенного анализа и синтеза; чтение отдельных слогов с четко усвоенными печатными знаками; письмо под диктовку отдельных букв. Диагностируются в первом полугодии первого года обучения.
2. Нарушение формирования процесса письма. Показатели: смещения письменных и печатных букв по различным признакам (оптическим, моторным); трудности в удержании и воспроизведении смыслового буквенного ряда; затруднения при слиянии букв в слоги и слиянии слогов в слово; чтение побуквенное; списывание письменными буквами с печатного текста уже осуществляется, но самостоятельное письмо находится в стадии формирования. Типичные ошибки в письме: написание слов без гласных, слияние нескольких слов или же их расщепление. Диагностируется во втором полугодии первого и в начале второго года обучения.
3. Дисграфия. Показатели: стойкие ошибки одного или разных видов. Диагностируется во втором полугодии второго года обучения.
4. Дизорфография. Показатели: неумение применять в письме орфографические правила по школьной программе за соответствующий период обучения; большое количество орфографических ошибок в письменных работах. Диагностируется на третьем году обучения.

Классификация нарушений письменной речи (Р.И.Лалаева)



Классификация дислексии (С.Борель-Мэзонни)

- ▶ дислексия, связанная с нарушениями устной речи;
- ▶ дислексия, вызванная трудностями пространственной ориентировки;
- ▶ смешанная форма;
- ▶ ложная дислексия.

Рекомендуемая литература:

1. Безруких, М.М. Психофизиологические механизмы формирования навыков письма и чтения и проблемы трудностей в обучении/ М.М. Безруких//
2. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
3. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов/ И.Н. Садовникова. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.
4. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление/ Л.С. Цветкова - М.: «Юристъ», 1997. – 256 с.