

**Организация и содержание  
коррекционно-педагогической  
работы в условиях ПКПП в  
ДОШКОЛЬНЫХ учреждениях  
образования**





# Вопросы:

1. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР в условиях ПКПП в дошкольных учреждениях образования.
  2. Организация проведения занятий на ПКПП в дошкольных учреждениях образования: специфика, формы, методы и технологии.
  3. Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога на ПКПП в дошкольных учреждениях образования.
- 
- 
- 
- 
- 
- 



**Планирование** – специально организованная педагогическая деятельность, направленная на получение опережающей информации о перспективах развития ребёнка

- **Планирование КРР осуществляется на диагностической основе.** План может быть составлен учителем-дефектологом только на диагностической основе. Универсальных планов КРР для детей определенной категории и возрастной группы существовать не может.
  - **При планировании КРР акцент следует делать не на темы, а на цели этой работы.**
  - **В планах КРР важен аспект не количества, а последовательности этой работы.** Тематическое планирование составляется только на непродолжительный срок. При планировании КРР не определяется количество занятий по темам.
  - **Планирование КРР является индивидуально ориентированным.** Поэтому в планах работы должен быть виден ребенок.
- 
- 
- 
- 

# Уровни и виды планирования коррекционно-развивающей работы

долгосрочное

- осуществляется на учебную четверть или квартал и представлено **перспективным планом**

среднесрочное

- охватывает временной промежуток от недели до месяца и представлено **календарно-тематическим планом**

краткосрочное

- осуществляется ежедневно. **Ежедневный план** предполагает постановку задач, подбор методов и приёмов, средств работы для каждого конкретного занятия.

# Перспективный план

Направления КРР	Цели КРР	ФИО
Развитие зрительного восприятия	Формировать умения различать и называть основные цвета, светлые и тёмные тона этих цветов	Егор, Ксения, Саша, Олег, Павел, Настя
	Формировать умения соотносить и группировать предметы по признаку цвета	Егор, Ксения, Павел
	Формировать умение различать, сравнивать геометрические фигуры, выделять в предметах окружающего мира знакомые формы	Егор, Ксения, Саша, Олег, Павел, Настя

## Календарно-тематический план

Дата	Цели КРР	Тема КРЗ	Фамилия, имя
	Формировать умение различать, сравнивать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал), выделять в предметах окружающего мира знакомые формы	Различение круга и овала Различение квадрата и прямоугольника Сравнение предметов по форме	

# Календарно-тематическое планирование работы на ПКПП по коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи с детьми старшего дошкольного возраста

№	Дата	Задачи коррекционной работы	Тема занятия	Фамилия, имя
		Формировать умение выделять начальный ударный гласный Формирование понятий о действии и предмете. Составление предложений по сюжетной картинке.	Выделение начального ударного гласного	
		<b>Формировать умение выделять первый ударный и безударный гласный</b> <b>Закрепление понятия о действии (вопросы кто? что? что делает?)</b> <b>Составление предложений по демонстрации действия.</b>	<b>Выделение первого ударного и безударного гласного</b>	

## На пункт зачисляются дети:

- **с нарушением слуха**

с потерей слуха в пределах 25-40 дБ (без слухового аппарата);

с потерей слуха в пределах 41-55 дБ и хорошо развитой речью;

с кохлеарными имплантами с функциональной речью.

- **с нарушениями зрения**

Дети, имеющими остроту зрения от 0,2 до 0,4 с коррекцией на лучше видящем глазу

- **с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)**

Дети, которые имеют нарушения психического развития: смешанное расстройство учебных навыков (ЗПР психогенного характера); другие общие расстройства развития (ЗПР соматогенного характера).

- **с нарушениями речи (с несложными речевыми нарушениями):**

- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) – ФФНР;

- ✓ нарушение произношения отдельных звуков (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) – ФНР.

- ✓ НВОНР – нерезко выраженное общее недоразвитие речи или ОНР четвертого уровня (у детей с дизартрией или стертой формой дизартрии).

**Задание студентам** – разработать перспективное и календарно-тематическое планирование для детей с сенсорными нарушениями в условиях ПКПП

## Перспективный план

Направления КРР	Цели КРР	ФИО

## Календарно-тематический план

Дата	Цели КРР	Тема КРЗ	Фамилия, имя

**Задание студентам - определить НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ПКПП, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТРУКТУРЫ И ВИДА НАРУШЕНИЯ**

с нарушением  
слуха

с нарушениями  
зрения

с нарушениями  
психического  
развития  
(трудностями в  
обучении)

с нарушениями  
речи (с  
несложными  
речевыми  
нарушениями)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Направления коррекционной работы с сенсорными нарушениями и с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на ПКПП

Нарушения

Направления коррекционной работы

Дошкольники с нарушением слуха

Развитие всех структурных компонентов речи.  
Обучение произношению  
Развитие слухового восприятия

Дошкольники с нарушением зрения

Развитие всех структурных компонентов речи.  
Развитие познавательной деятельности  
Развитие зрительного восприятия

Дошкольники с нарушениями психического развития

Развитие до необходимого уровня психических функций, обеспечивающих игровую и учебную деятельность: зрительного восприятия; пространственной ориентировки; фонематического слуха; устной речи; мышления.

**Направления коррекционной работы с несложными речевыми нарушениями на ПКПП (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нерезко выраженное общее недоразвитие речи) , которые соответствуют структуре речевого нарушения**

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
<b>Фонетическое недоразвитие речи</b>	- Коррекция звукопроизношения
<b>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</b>	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
<b>Нерезко выраженное общее недоразвитие речи</b>	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Для учета коррекционного процесса в дошкольном ПКПП предлагаются следующие **виды документации**

- 1. Журнал учета посещаемости занятий детьми.
- 2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
- 3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи.
- 4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- 5. План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей.
- 6. Календарный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- 7. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
- 8. Расписание занятий, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением.
- 9. График работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения.
- 10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в дефектологическом кабинете.
- 11. Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год.

# Мониторинг

- — это не один документ, а система мероприятий: проведение исследования устной речи и познавательных процессов дошкольников с использованием какой-либо методики, заполнение протоколов (индивидуальных и групповых профилей), обработка результатов и их оформление в виде гистограмм (индивидуальных и групповых).
- Мониторинг отслеживает динамику усвоения дошкольниками программного материала, подготовку детей к школе с целью выявления особенностей, изменений в познавательном и речевом развитии ребенка для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
- Мониторинг образовательного процесса на ПКПП проводится 3 раза в год поэтапно:
- Начальный этап - в начале учебного года (сентябрь)
- Промежуточный - в середине учебного года (январь)
- Итоговый - в конце года (май).

# Мониторинг

## Задачи мониторинга:

- - определение зоны ближайшего развития ребёнка;
- - осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам развития каждого ребёнка;
- - оценивание достижений;
- - обнаружение и фиксирование не только прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

## Этапы проведения мониторинга:

- Определение объекта, целей, задач мониторинга.
- Определение критериев, показателей оценивания.
- Подбор методик обследования.
- Количественная и качественная обработка результатов.
- Выработка педагогического заключения.
- Выработка и формулировка прогноза тенденции развития.
- Разработка коррекционных мер воздействия.

# Мониторинг

## Форма проведения мониторинга:

- **Первоначальное обследование состояния речи и познавательных процессов в средней группе** – выделение «группы риска», в случае необходимости, направления детей к специалистам (психоневрологу, ортодонту, стоматологу, сурдологу, отоларингологу).
- **Глубокое педагогическое обследование в старшей группе и заполнение речевых карт** на зачисление на ПКПП с параллельной формулировкой выводов и педагогического заключения.
- **Анализ развития дошкольника на конец учебного года** с целью оценивания результативности работы и определение перспектив в работе на следующий год.
- **Родительские собрания, консультации** – оповещение итогов диагностики, обсуждение направления коррекционной работы, рекомендации, демонстрация практических приёмов в виде круглых столов, практикумов, мастер-классов.
- **Выполнение рекомендаций специалиста** для закрепления ребёнком пройденного материала.

# Мониторинг эффективности работы с детьми с ОНР.

## Старшая группа №\_\_\_\_ ФИО ребенка\_\_\_\_\_

### 2014-2015 уч. год

ФИО	Звукопроизнош.	Фонемат.восприятие	Лексика	Словообразов	Словоизмен	Связная речь	Употр предл
Начало года	С З Ц Ш Ж Щ Ч Р Л	Фонем.-й анализи синтез	Глагольный словарь	Притяж.-е прилаг.-е	Множ. число сущ.-х	Пересказ	Простых
Конец года		Дифференциация Обобщение	Словарь признаков	Образ прилаг. от сущ Префикс.-е словообраз. Суффикс.-е словообраз.	Согласов. сущ-х с прил Согласов. числ. с сущ-ми	Рассказ по картине Рассказ по серии картин	Сложных

Асинович  
Сергей

# Мониторинг работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения

ФИО ребенка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
 начало работы \_\_\_\_\_ завершение работы \_\_\_\_\_

Этапы работы	с	с'	з	з'	ш	ж	ч	щ	ц	р	р'	л	л'	
1. Подготовительный этап														
1. Постановка звука														
1. Автоматизация звука:														
– в слогах														
– в начале слова														
– в середине														
– в конце														
– в предложениях														
– в стихотворениях														
– в связной речи														
1. Дифференциация звуков:	с-з	с-ц	с-ш	з-ж	ш-ж	ч-ш	ч-ть	ч-щ	ц-ч	л-р				
– в слогах														
– в словах														
– в предложениях														
– в стихотворениях														
– в связной речи														

Каждый нарушенный звук обвести  
 •Подготовительный этап (красный)  
 •Постановка звука (желтый)

Автоматизация звука (синий)  
 Дифференциация звука (зеленый)

Задание студентам: составить

**Мониторинг работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения и задержку психического развития  
(3 подгруппы)**

**Мониторинг эффективности работы с детьми с \_\_\_\_\_  
Старшая группа № \_\_\_\_ ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
2014-2015 уч. год**

**Структурные компоненты познавательной и речевой деятельности  
(выделить самостоятельно)**

ФИО

Начало года

Конец года

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ