

Навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс  
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі  
сродку масавай інфармацыі № 1205 ад 08.02.2010,  
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь  
Выходзіць штомесяц

Выдаецца са студзеня  
1992 года

# Адукацыя і выхаванне

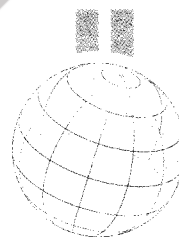
## РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

**Галоўны рэдактар**  
**Аляксандр Іванавіч Жук,**  
доктар педагагічных навук, прафесар

**Намеснік галоўнага рэдактара**  
**Аляксандра Валянцінаўна Пазняк,**  
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

**Адказны сакратар**  
**Таццяна Мікалаеўна Раціцкая**

**Т. М. Буйко,** доктар філасофскіх навук, дацэнт  
**Г. М. Казак**  
**В. А. Капранава,** доктар педагагічных навук, прафесар  
**Н. К. Катовіч,** кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**Н. М. Кашэль,** кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**А. П. Лабанаў,** доктар псіхалагічных навук, прафесар  
**А. С. Лапцёнак,** доктар філасофскіх навук, дацэнт  
**У. П. Пархоменка,** доктар педагагічных навук, прафесар  
**Д. Г. Ротман,** доктар сацыялагічных навук, прафесар  
**Т. М. Савельева,** доктар псіхалагічных навук, прафесар  
**Р. С. Сідарэнка,** кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**В. П. Таранцей,** доктар педагагічных навук, прафесар  
**Г. В. Торхава,** доктар педагагічных навук, прафесар  
**М. С. Фяськоў,** кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**І. І. Цыркун,** доктар педагагічных навук, прафесар



Май  
2017  
№ 5 (305)

**Заснавальнікі –**  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь

Рэспубліканскае ўнітарнае  
прадпрыемства «Выдавецтва  
«Адукацыя і выхаванне»»  
[http:// www.aiv.by](http://www.aiv.by)

# Система социальной и психолого-педагогической помощи семье в Республике Беларусь

*В. В. Мартынова*

**С**емья — важнейший социальный институт любого государства. В настоящее время в Республике Беларусь проживают около 2,7 млн семей, из них почти 45 % (1,2 млн) имеют детей в возрасте до 18 лет. Каков общий портрет современной белорусской семьи?

Государственная поддержка семьи обеспечила позитивные тенденции её развития. Первая из них — **укрепление ценности семьи**. Об этом свидетельствуют важнейшие показатели: заключение браков и рождаемость детей. Общий коэффициент брачности в Беларуси остаётся одним из самых высоких среди европейских стран. В 2015 году он составил 8,6 на 1000 человек.

Увеличивается состав семей: 57 % новорождённых были вторыми, третьими и т. д. детьми в семье. Хотя в стране по-

прежнему доминируют однодетные семьи (около 65 %).

В 2015 году по сравнению с 2009 годом на 6 % сократился удельный вес детей, рождённых вне брака.

Среди других позитивных тенденций — **рост числа многодетных семей**. В 2016 году их количество увеличилось до 88 тыс. Этому способствовала проводимая в республике политика по поддержке семей, воспитывающих детей.

О росте ценности материнства свидетельствует и высокое положение Беларуси

Следующая тенденция развития — **положительное отношение старшеклассников к созданию в будущем собственной семьи**. В рамках реализации социально-образовательного проекта Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ) и Белорусского союза женщин «Здоровая семья — здоровая нация» в 2016 году было проведено масштабное исследование среди старшеклассников учреждений образования различных регионов республики (564 респондента), родителей учащихся (156 респондентов) и педагогов (167 респондентов) по проблемам семьи.

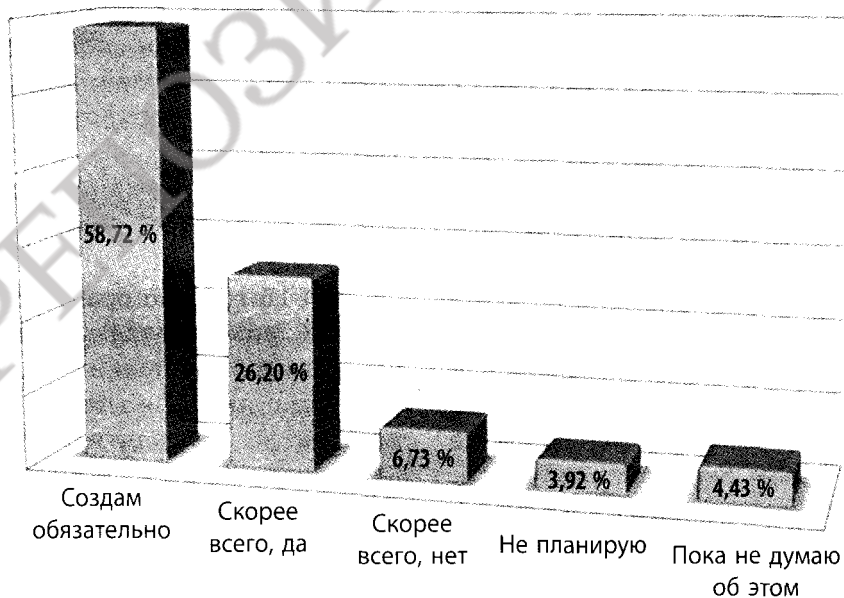
Результаты исследования показали, что почти 60 % старшеклассников намерены в будущем создать семью, 26 % — скорее всего, её создадут. К сожалению, 10,6 % опрошенных учащихся не планируют вступать в брак (рис. 1).

Повышению престижа института семьи способствует не только усиление социально-экономических мер государства, но и ряд социальных проектов, психолого-педагогических мероприятий республиканского масштаба:

- чествование матерей в День матери (14 октября);

*Вера Васильевна Мартынова,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, декан факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка*

в рейтинге «Положение матерей» независимой Международной организации «Спасём детей». В 2015 году наша республика заняла в нём 25-е место среди 179 стран.



**Рисунок 1 — Отношение старшеклассников к созданию собственной семьи**

- республиканские конкурсы «Семья года», «Крепка семья — крепка держава»;
- конкурс Белорусского союза женщин «Женщина года»;
- создание широкой и доступной сети учреждений культуры и досуга.

Сохранению и укреплению обозначенных тенденций будут способствовать выявление проблем современной семьи, определение путей их решения. Среди наиболее типичных и острых проблем данного социального института необходимо выделить следующие.

1. *Нестабильность семьи и брака, по-прежнему высокий уровень разводов.*

В результате распада семей большое число детей воспитывается в неполных семьях. Так, в 2014 году было расторгнуто около 35 тыс. браков, в результате чего 25,5 тыс. детей остались без одного из родителей. В настоящее время в стране свыше 157 тыс. семей, где детей воспитывает только мать, и свыше 12 тыс. семей, в которых детей воспитывает один отец.

2. *Утрата некоторыми семьями традиций и нравственных ценностей семейного воспитания.*

В частности, наблюдается снижение нравственной ответственности родителей за содержание и воспитание детей, фиксируется большое количество социальных сирот. В 2014 году 2644 родителя были лишены родительских прав, в результате

чего более 3 тыс. детей стали социальными сиротами. В 2016 году 27 891 ребёнок был признан находящимся в социально опасном положении.

3. *Большое количество незарегистрированных браков.*

Показателен следующий факт, выявленный в ходе исследования: почти половина опрошенных старшеклассников (48,1 %) нейтрально относится к официально не зарегистрированному браку, то есть сожительству. Положительное отношение к нему высказали 41,3 % респондентов, отрицательное — 10,6 % (рис. 2).

Среди родителей учащихся чуть больше половины (53 %) отрицательно относится к неофициальным бракам, 34 % — нейтрально и 13 % — положительно.

Такие результаты указывают на необходимость усиления работы по укреплению института традиционной семьи.

4. *Изменение традиционных семейных ценностей и нравственных норм семейных отношений и, в частности, детско-родительских отношений.*

В ходе исследования выявлено, что больше половины старшеклассников оценивают свои семьи как дружные, сплочённые (53,1 %), почти 37 % отметили, что в семьях присутствуют забота и привязанность. Однако почти 7 % респондентов указали, что в их семье каждый живёт сам

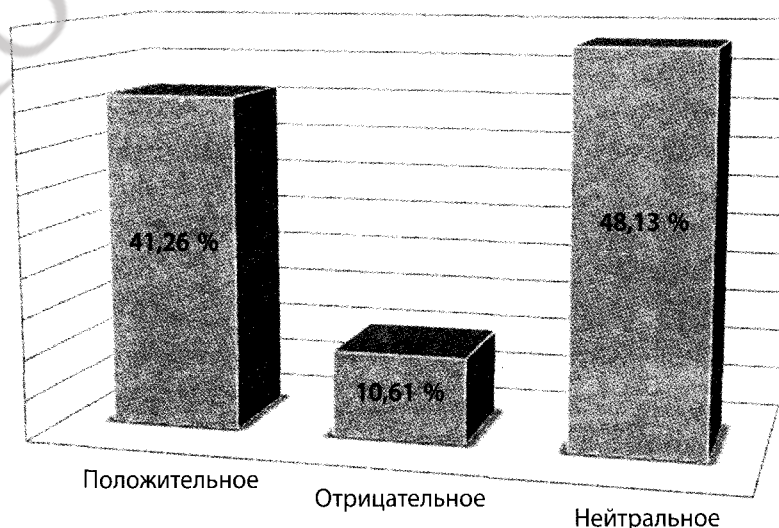


Рисунок 2 — Отношение старшеклассников к незарегистрированному браку (сожительству)

по себе, а в 3,3 % семей часто бывают ссоры и скандалы.

К сожалению, растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми. Утрачиваются взаимная любовь, уважение. Причиной тому недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания детей.

Отмечается виртуализация детско-родительских отношений. В новых социокультурных условиях родители и дети для общения всё чаще прибегают к сообщениям в социальных сетях и мессенджерах. Однако подобное общение лишено главного и необходимого в отношениях — эмоционального контакта, доверия.

*5. Недостаточная социально-психолого-педагогическая подготовка молодёжи к семейной жизни.*

По мнению старшеклассников, благополучие семьи должно быть основано, прежде всего, на взаимопонимании (29,1 % опрошенных), любви (25,1 %), уважении (13,4 %).

В то же время роль взаимной поддержки и ответственности как основ семьи отметили лишь 4,6 % и 1,8 % учащихся соответственно (рис. 3). За приведёнными

цифрами стоят конкретные семьи со своими ценностями, структурой, традициями и укладом жизни, успехами и проблемами.

Социальная и психолого-педагогическая работа с семьёй в учреждениях образования должна быть направлена на решение двух задач: поддержку позитивных тенденций развития семьи и оказание помощи в решении возникающих проблем.

В Республике Беларусь создана стабильная система социальной и психолого-педагогической помощи семье. Выделим основные *компоненты данной системы*.

**Государственная политика Республики Беларусь в отношении семьи.** Законы, программы государства гарантируют семье социальную, материальную, правовую, психолого-педагогическую помощь.

Важнейшими государственными документами являются:

- Кодекс Республики Беларусь о браке и семье;
- государственные программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016—2020 годы, «Образование и молодёжная политика» на 2016—2020 годы;

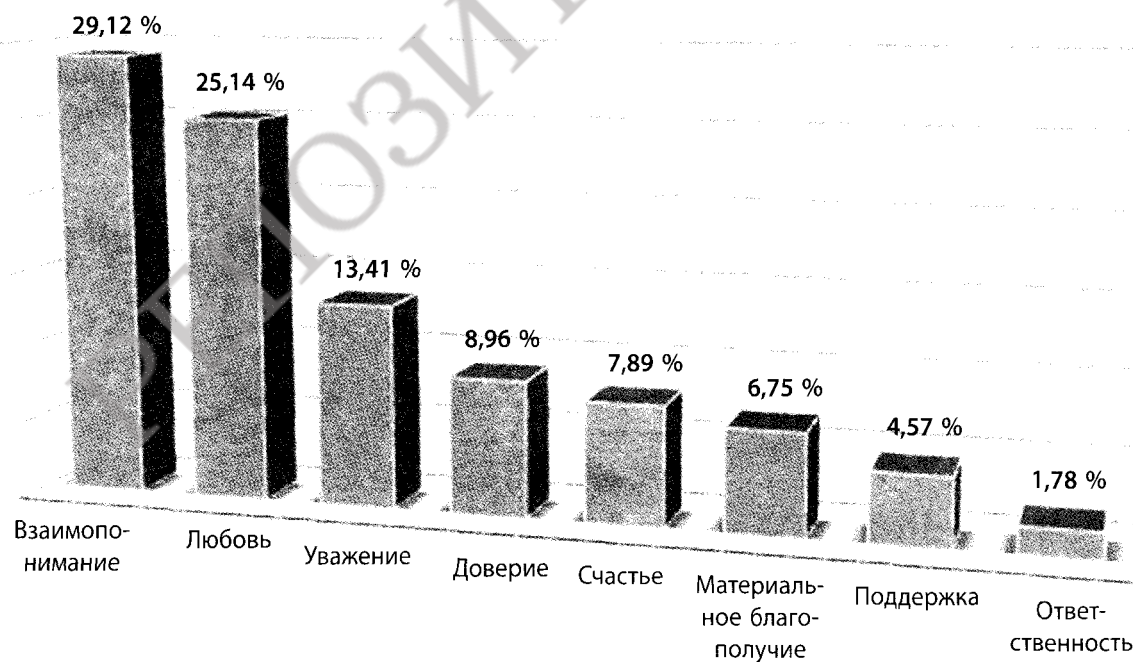


Рисунок 3 — Представления старшеклассников о благополучной семье

▪ законы «О здравоохранении», «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей»;

▪ Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»;

▪ нормативные правовые документы по поддержке семьи.

**Система учреждений, обеспечивающих благоприятные условия жизнедеятельности семьи, её помощь и поддержку.** Это детский сад; школа; учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования; учреждения дополнительного образования детей и молодёжи; социально-педагогические учреждения.

Большая роль в оказании помощи семье принадлежит учреждениям здравоохранения, социальной защиты, культуры и досуга, правоохранительным органам.

**Подготовка специалистов для всех учреждений социально-педагогической помощи семье.**

В настоящее время в республике сложилась система подготовки педагогов к работе с семьёй — педагогов социальных, педагогов-психологов, специалистов по социальной работе.

В то же время актуальной является задача психолого-педагогической подготовки медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов учреждений социально-педагогической помощи семье.

**Социальные институты**, роль которых в жизни общества, семьи растёт. К ним относятся: средства массовой коммуникации, религиозные организации, общественные объединения и организации, волонтерское движение.

Остановимся на **главных направлениях развития системы социальной и психолого-педагогической помощи семье.**

*Подготовка детей, молодёжи к семейной жизни как создание прочного фундамента развития института семьи.*

В настоящее время учащиеся изучают различные предметы в школе, учреждения образования дают хороший уровень знаний. Однако учим ли мы детей строить взаимоотношения с другими людьми?

Каждая молодая пара хочет быть счастливой, но не все понимают, что супружество — это большой труд, умения уступать, принимать позицию партнёра. Самая распространённая причина, из-за которой распадается более 30 % браков, — «не сошлись характерами». А ведь за этим кроются неумения любить, уважать, понимать друг друга.

Подготовку к семейной жизни необходимо осуществлять в контексте школьного образования, которое должно предусматривать усвоение учащимися в том числе социальных компетенций. За это выступают и дети, и их родители. Почти 80 % опрошенных родителей отметили, что в школе необходимо учить основам создания счастливой семьи и воспитания детей, при этом 62 % — считают, что важно воспитывать «умение понимать другого человека», 40 % — обучать «воспитанию детей и уходу за ними».

Почти половина старшеклассников подчёркивают необходимость целенаправленной подготовки к семейной жизни в школе.

*Усвоение учащимися психологических компетенций.*

Условием создания счастливой семьи является знание психологии человеческих отношений. Мы имеем конкретное предложение в адрес Министерства образования Республики Беларусь о введении в школьный курс психологии как учебного предмета, который будет формировать психологическую культуру учащихся. Профессором, доктором психологических наук Я. Л. Коломинским разработаны программа и учебник психологии для школы. Вести этот курс могут педагоги-психологи школ, которые в университете сейчас изучают учебную дисциплину «Методика преподавания психологии».

Психологические знания помогут детям осознать ценность жизни, избежать многих проблем, конфликтов, трагедий.

Например, учащиеся профильных классов педагогической направленности посещают факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию». Ребята знакомятся с особенностями профессии педагога, а также в процессе углублённого самопознания выявляют свои способности, склонности, интересы, направленность личности. Учащаяся педагогического класса одной из школ Логойского района отметила: если даже она не станет педагогом, знания, полученные на факультативных занятиях, помогут ей в жизни.

Формированию психологических компетенций учащихся в области семейных отношений могли бы содействовать факультативные занятия для старшеклассников «Уроки семейной жизни», которые целесообразно проводить в шестой школьный день. В рамках реализации проекта «Здоровая семья — здоровая нация» студенты и преподаватели факультета социально-педагогических технологий БГПУ провели такие уроки в ряде школ г. Минска.

На факультете социально-педагогических технологий педуниверситета создан студенческий клуб «Семья», на заседани-

ях которого студенты совместно с приглашёнными участниками обсуждают условия образования счастливой семьи.

Преподавателями факультета проведена серия тренингов для учащихся и студентов «Репродуктивное здоровье — будущее твоей семьи» по системе «Равный обучает равного».

*Создание в школах республики «Родительских университетов»* (с целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей).

«Родительский университет» сможет решать задачи:

- обеспечения социального партнёрства родителей и школы;
- создания системы социально-педагогического сопровождения семьи;
- формирования у родителей чувств материнства и отцовства как нравственного долга;
- психолого-педагогического просвещения родителей;
- помощи в разрешении проблем семейного воспитания;
- повышения воспитательного потенциала семьи;

- распространения опыта благополучных семей.

С учётом возрастных особенностей детей, типичных сложностей воспитания предлагаем три ступени «Родительского университета»:

- «Мой ребёнок — младший школьник»;
- «Мой ребёнок — подросток»;
- «Мой ребёнок — старшеклассник».

Формами работы «Родительского университета» с опорой на индивидуальные запросы родителей могли бы стать:

- родительский лекторий (способствует повышению педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности родителей);

- родительские конференции (для обсуждения насущных проблем жизнедеятельности семьи). Активными участниками конференций могут быть дети. Причины конфликтов родителей и детей и пути выхода из них, преодоление зависимостей, сексуальное воспитание в семье — темы родительских конференций;

- вечера вопросов и ответов, дискуссии с участием специалистов (помогут вооружить родителей инструментарием для осуществления грамотного воспитания детей, ориентации их на осознанный профессиональный выбор, построения гармоничных семейных отношений);

- семейные клубы и мастерские;

- индивидуальные консультации педагогов социальных, педагогов-психологов, юристов.

Такие формы работы позволят решать проблемы неполных, замещающих семей, семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Координаторами данной деятельности могут стать социально-педагогические и психологические службы учреждений образования.

*Объединение усилий всех социальных институтов в интересах семьи.*

Важным шагом в данном направлении считаем принятие программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015—2020 годы. Цель сотрудничества — воспитание нравственно зрелой и духовно развитой личности, любящей своё Отечество.

Среди совместных мероприятий, запланированных БГПУ и Всехсвятским приходом г. Минска, — слёт волонтерских отрядов БГПУ с целью обсуждения развития волонтерского движения в стране, семинар по вопросам формирования ценности семьи.

Совершенствование системы социальной и психолого-педагогической помощи семье, реализация значимых мероприятий по подготовке учащихся и студентов к семейной жизни формируют у них культуру семейных отношений, повышают ценность семьи, а значит, содействуют решению важнейшей государственной задачи — укрепления института семьи.