

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Психологический институт Российской академии образования»**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СМЫСЛА ЖИЗНИ И АКМЕ

Материалы XI симпозиума

Под ред. Л.А. Визер, Н.В. Кисельниковой,
Т.А. Поповой

Москва, 2016

УДК 159.9

Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XXI симпозиума / под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой, Т.А. Поповой – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2016.

В сборнике представлены материалы, в которых отражено содержание выступлений участников XXI симпозиума, проведённого в ФГБНУ «Психологический институт РАО» в 2016 году. Подведены некоторые итоги и намечены перспективы исследований по проблемам смысла жизни и акме. Рассмотрены общепсихологические, социально-психологические, профессиональные, возрастные, культурологические и социореабилитационные проблемы смысла жизни и акме, а также проблемы современного образования. Авторы материалов – преподаватели высших и средних учебных заведений, работники научных центров России, Беларуси, Украины, и Казахстана. В последнем разделе сборника отражены материалы докладов, сообщений и выступления участников молодежной секции, которая пятый год проводится в рамках симпозиума. Представленные материалы будут интересны философам, психологам, педагогам и широкому кругу читателей.

Psychological problems of the meaning of life and acme: Electronic digest of materials of XXI Symposium / edited. G.A. Vaizer, N.V. Kiselnikova, T.A. Popova - M.: FGBNU "Psychological Institute RAO", 2016.

The digest contains material of the XXI International Symposium held in FGBNU "Psychological Institute RAO" in 2016. Results of the research work on the topic of the meaning of life and acme are summarized and new research perspectives are outlined. General psychological, social psychological, cultural, professional, social rehabilitation and developmental aspects of meaning of life and acme and also the problems of modern education are discussed in the digest. The authors are teachers from higher and secondary educational institutions and researchers from scientific centers of Russia, Belarus, Ukraine and Kazakhstan. The last section of the digest reflects the reports, messages and speeches of the participants of the youth section, organized within the framework of the symposium for the fifth time. The digest will be interesting for philosophers, psychologists, teachers and a wider audience.

© ФГБНУ
«Психологический институт Российской Академии образования», 2016

Андреева А.Д. (Москва) Психологический смысл возрастной адресованности детской литературы	207
Самохвалова А.Г. (Кострома) Ситуации затрудненного общения как ресурс акме-развития подростков	210
Попова Т.А., Ульянова И.В. (Москва) Смыслоразнообразные ориентации и рискованное поведение подростков	213
Круглова М.Б. (Московская область) Изучение представлений о смысле жизни у выпускников средней школы	214
Раевская Т.Г. (Москва) Ценностные ориентации на образование как личностный фундамент становления смысла жизни в юношеском возрасте	224
Попова Т.А. (Москва) Смыслоразнообразные ориентации и оптимальное развитие подростков и юношей	231
Швец Ф. А., Сунь Давэй (Уссурийск) Ценностные ориентации российских и таи-лангских школьников подросткового и юношеского возраста	234
Волченков В.С. (Минск, Беларусь) Содержание смысла жизни в ранней зрелости	240
Воробьева И.Я. (Москва) Роль общения в формировании смысловых ориентаций у студентов	242
Ушнев С.Д. (Москва), Онзимба-Ленюнга Ж.Б., (Москва), Амаева Н.Е. (Москва) Ценностные ориентации современной студенческой молодежи, определяющие жизненные цели	244
Черкасова О.Д. (Москва) К проблеме исследования эмоционального благополучия у студентов	250
Берберян А. С., Берберян Э. С. (Москва) Исследование взаимосвязи смысловых ориентаций и ценностно-смыслового аспекта «Образ – Я» в структуре этнической идентичности у армянской молодежи РФ и АРМ	253
Ильющенко И.С. (Беларусь, Минск) Проблемы счастья и смысла жизни у женщин зрелого возраста (на примере работы шведского психолога «Простое женское счастье»)	257
Пашукова Т.И. (Москва) Смысл жизни и уровень эгоцентризма у людей пожилого возраста	261
Лифшиц Г.М., (Москва) Смысл четвертого возраста – идеальные и реальные	261
Черткова Ю.Д., Ситникова М.А., Алексеева О.С., Фоминых А.Я. (Москва) Акме и удовлетворенность жизнью	265
Егорова М. С., Паршикова О.В., Ситникова М. А. (Москва) Акме и возрастные изменения негативных характеристик	267
Штукарева С.В. (Москва) Методы логотерапии	271
Аверьянов А. И. (Москва) Свобода и судьба в контексте логотерапии В. Франкла	274

Раздел 4. Смысловое пространство моей жизни (Доклады молодежной секции «Имидж»)	279
Банщикова В.А. (Владимир) Современное искусство (графика и живопись) в контексте понимания смысла жизни	279
Беленьков Георгий (Екатеринбург) Герои наших дней. Восприятие образа героя	280
Барзич Милана (Москва) Имидж и судьба	280
Максимов Максим (Дзержинский, Московская область) Наука и смысл жизни	282
Мишина Анастасия (Москва) Смыслоразнообразные ориентации старшеклассников при выборе профессии	285
Попов Никита (Дзержинский, Московская область) Большие и малые смыслы одного дня (правовой аспект)	287
Шубин Кирилл (Дзержинский, Московская область) Музыка и смысл жизни	289
Бержанов Алдияр (Алматы, Казахстан) Смысл жизни и семья	291
Бурдужа З. (Н. Уренгой) Смысл жизни – семья	292

СОДЕРЖАНИЕ СМЫСЛА ЖИЗНИ В РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Волченков Владимир Степанович, старший преподаватель кафедры психологии образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

Аннотация.

В статье осуществлён анализ иерархии смысложизненных ценностей личности в ранней взрослости. Показаны результаты по общей, а также по мужской и женской выборке. Установлено, что значительная часть испытуемых испытывают затруднения с формулировкой смысла жизни.

Ключевые слова: смысл жизни, смысложизненная ценность, ранняя взрослость.

CONTENTS OF MEANING OF LIFE IN STUDENTS-GRADUATES

Volchenkov V.S., Senior Lecturer, Department of Educational Psychology, Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

Abstract. The article analyzes the hierarchy of life-purpose values of the individual in early adulthood. The results for total as well as male and female sample are shown. It has been found that a significant proportion of subjects have trouble with the wording of the meaning of life.

Keywords: the meaning of life, life-purpose value, early adulthood.

Ранняя взрослость является периодом, когда происходит третье «рождение» личности, сопровождающееся осознанием ответственности и способности к саморегуляции, контролю своей жизни, что приводит к удовлетворению стремления к самостоятельности, независимости и свободе, а также переходу от диффузного представления о смысле своей жизни к его яркому и чёткому осознанию, решению вопроса дальнейшего самоопределения [1, 2, 3].

Предполагается, что смысл жизни в ранней взрослости может быть обнаружен в реализации жизненных целей, которые являются нормативными для этого периода. Однако, чтобы цели стали источником смысла жизни, недостаточно одного их знания, необходимо, чтобы они были приняты личностью как значимые, чтобы они стали ценностями высшего порядка, произошло их включение в её ценностно-смысловую сферу.

Выборку испытуемых составили студенты 5 курса учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Тацка» (г. Минск). В исследовании приняло участие 265 респондентов, из них 164 — женского пола (61,9%) и 101 — мужского пола (38,1%). Возраст испытуемых — от 21 до 25 лет.

В статье предлагается анализ ответов испытуемых на вопрос анкеты «О смысле жизни» В.Э. Чудновского: «Можете ли Вы сформулировать смысл своей жизни? Если да, то сформулируйте».

Ответы респондентов о содержании смысла жизни классифицировались по следующим категориям смысложизненных ценностей, определённых на основании предварительного теоретического анализа: 1) альтруизм; 2) трансцендентные ценности; 3) деятельностная активность; 4) гедонистические ценности; 5) самоактуализация; 6) межличностные отношения; 7) материальные ценности; 8) семья; 9) ценности переживания; 10) личностное благополучие.

Общая иерархия смысложизненных ценностей, с которыми связывается смысл жизни у респондентов, приводится в таблице 1.

Таблица 1 — Иерархия смысложизненных ценностей испытуемых

Ранговое место	Наименование смысложизненных ценностей	Частота встречаемости (число упоминаний)	Процент, %
1.	Семья	93	26,5
2.	Деятельностная активность	72	20,51
3.	Другое	41	11,68
4.	Самоактуализация	34	9,69
5.	Ценности переживания	25	7,13
6.	Альтруизм, помощь окружающим	23	6,55
7.	Межличностные отношения	21	5,98
8.	Личностное благополучие	18	5,13
9.	Материальные ценности	16	4,56
10.	Трансцендентные ценности	5	1,42
11.	Гедонистические ценности	3	0,85

Представленная иерархия смысложизненных ценностей показывает доминирование двух сфер жизни: семья и деятельностная активность. Создание семьи представляется испытуемым как удовлетворение потребности в психологической интимности, поддержке, в родительстве и ассоциируется с достижением счастья в жизни. Деятельностная активность в большинстве случаев представлена стремлением к реализации в работе, избранной профессии. Немногие из молодых людей нацелены на продолжение образования, отмечают важность карьерного роста и творчества. В целом же вхождение в профессию, её освоение, профессионализация, рассматриваются ими как источник и признак успешности жизни. Для значительной части молодых людей смысл жизни составляет процесс собственного личностного роста, самосовершенствования, самоактуализации. Это те испытуемые, которым важно понять себя, своё место в мире.

Выявлено, что межличностные отношения — смысложизненная ценность, сохраняющая свою значимость от подросткового и юношеского возраста к периоду ранней взрослости. Любовь, наличие друзей, взаимопонимание и уважение в сочетании с

альтруизмом, готовностью заботиться о других, приносить им пользу и радость – это то ценное, что уже имеется в опыте молодых людей, и та ценность, на которую они готовы ориентироваться и в будущем. Быть значимым для Другого – вот тот смысл, который несёт направленность на отношения.

Если сопоставить по значимости направленность на других со стремлением личностному и материальному благополучию, которое представлено ценностями здоровья и счастья, а также ценностью материальных благ, то альтруистическая направленность доминирует. Следует отметить, что среди испытуемых имеются те, для которых направленность на Другого и направленность на Себя имеют разные векторы. Для большинства же – это сочетаемые, взаимно дополняемые ценности.

По представленному обзору можно было бы сделать вывод о позитивности, конструктивности и зрелости ценностных смыслов у испытуемых. Однако следует отметить, что весь этот анализ относится далеко не ко всей группе респондентов. Обратим внимание на то, что 52% испытуемых не смогли предоставить развернутые размышления о смысле собственной жизни. Причины тому могут быть разными. Это и неопределенное проникновению во внутренний мир, и простое нежелание отвечать без привычных стандартизированных вариантов ответа опросников, и какие-то негативные факторы. Но, тем не менее, нельзя не согласиться с тем, что в этих случаях обнаруживается определенная степень личностной незрелости. Это означает, что определение смысла жизни у данной части выборки находится в начальной стадии развития.

Следует отметить, что достаточно большое (таблица 2) количество указаний на смысл собственной жизни, относится к категории «другой». В данную категорию были включены смыслы жизни с неконкретным указанием на его содержание. Данный факт свидетельствует, во-первых, о том, что у значительной части испытуемых, ещё нет ясного, конкретного осознания смысла своей жизни, он носит скорее обобщенный, глобальный масштаб, что соответствует представлениям о смысле жизни в подростково-юношеском возрасте. Во-вторых, это может быть свидетельством трудности осознания человеком смысла своей жизни и возможности его вербализации.

Обратимся к содержанию смысла жизни в мужской и женской выборках (таблица 2).

Таблица 2 — Значимость смыслозначимых ценностей для мужчин и женщин

Смысложизненные ценности	Мужчины		Женщины	
	Частота встречаемости (число упоминаний)	Процент, %	Частота встречаемости (число упоминаний)	Процент, %
Альтруизм, помощь окружающим	10	7,3	13	6,0
Трансцендентные ценности	1	0,7	4	1,8
Деятельностная активность	26	19,1	46	21,4
Гедонистические ценности	2	1,4	1	0,4
Самоактуализация	17	12,5	17	7,9
Индивидуальные отношения	8	5,9	13	6,0
Материальные ценности	11	8,0	5	2,3
Семья	30	22,0	63	29,3
Ценности переживания	9	6,6	16	7,4

Личностное благополучие	6	4,4	12	5,6
-------------------------	---	-----	----	-----

Таким образом, анализ выявленных особенностей показывает, что у мужчин и женщин формируется смысл жизни, который, прежде всего, включает создание семьи, участие в семейной жизни, рождение и воспитание детей. Также значимым источником смысла жизни является профессиональная деятельность и всё, что связано с работой. Однако следует отметить, что для респондентов-женщин частота названия двух этих категорий более высокая, что свидетельствует о большем значении данных ценностей для женщин, чем для респондентов-мужчин. Следует также обратить внимание на то, что мужчины больше, чем женщины оценивают значимость самоактуализации и материальных ценностей в качестве смысла жизни. По остальным ценностям существенных различий в их значимости не наблюдается. Таким образом, данные результаты исследования подтверждают схожесть у современной молодёжи традиционных гендерных представлений о роли мужчин и женщин в обществе.

Обобщив полученные количественные и качественные результаты ответов испытуемых на вопрос о смысле своей жизни, можно представить следующие **выводы**.

Несмотря на то, что в соответствии с закономерностями возрастного развития в ранней взрослости актуализируется потребность в жизненно-самоопределении, что проявляется в рефлексии собственного жизненного пути, определении смысла собственной жизни, значительная часть молодых людей отличается неспособностью или неготовностью обозначить смысл жизни. Причиной этому может являться неравномерность и гетерохронность личностного развития.

При этом, явное большинство испытуемых, открывших смысл своей жизни, связывают его с созданием семьи, любовью к супругу (супруге), детям, воспитанием детей, реализацией себя в профессиональной деятельности, повышением своего образовательного уровня, достижением карьерных вершин. Немаловажную роль имеют также вопросы личностного самосовершенствования, саморазвития и самоактуализации. Это даёт основание считать, что содержание смысловых ценностей данных испытуемых в целом свидетельствует о нормативности их личностного развития, соответствии его психосоциальным задачам, которые ставит общество перед человеком в периоде ранней взрослости.

Иерархия смысловых ценностей в мужской и женской выборке испытуемых в целом соответствует традиционным гендерным представлениям о роли и предназначении мужчин и женщин в обществе.

Литература

1. Гаулд Р. Смысл жизни / Р. Гаулд, Д. Левинсон, Дж. Вейлант : [по материалам журнала «Сайколайдест» (США)] // Наука и жизнь. – 1977. – № 2. – С. 135–137.
2. Моргун В.Ф. Проблема периодизации развития личности в психологии : учеб. пособие / В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1981. – 81 с.
3. Ниемея П. Развитие и нормальные кризисы взрослого человека / П. Ниемея // Проблемы психологии личности : совет.-фин. симп. : [сборник] / Акад. наук СССР, Ин-т психологии ; отв. ред.: Е.В. Шорохова [и др.]. – М., 1982. – С. 133–139.