

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ А. С. ВЫГОТСКОГО
И ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

К 120-летию со дня рождения

Сборник научных статей

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2016

УДК 159.923:316.61*Л.С. Выготский

Культурно-историческая психология Л. С. Выготского и проблемы личности в современном мире : к 120-летию со дня рождения : сборник научных статей / редкол.: И. В. Сильченко (гл. ред.) [и др.] ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 346 с.
ISBN 978-985-577-210-2

В сборнике, посвященном 120-летию со дня рождения выдающегося психолога Л. С. Выготского, публикуются статьи, в которых рассматриваются теоретические проблемы развития личности и образования в контексте культурно-исторической психологии, вопросы психологической культуры и психологического здоровья в информационном обществе, влияние событий жизненного пути, кризисных ситуаций и переживаний на развитие личности и др.

Адресуется ученым, психологам-практикам, социальным педагогам, учителям и другим специалистам, работающим в сферах образования, культуры и воспитания.

Сборник издается в соответствии с оригиналом, подготовленным редакционной коллегией при участии издательства.

Редакционная коллегия:

И. В. Сильченко (гл. ред.),
С. Н. Жеремцов, Н. П. Дудаль, В. А. Бейзеров

Рецензенты:

доктор психологических наук Г. В. Лосик,
кандидат психологических наук О. К. Шульга

ISBN 978-985-577-210-2

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
университет имени Франциска
Скорины», 2016

<i>Даукиня Л. М.</i> Нравственное самоопределение в профессионально-личностном развитии студентов.....	212
<i>Жеребцов С. Н.</i> Переживание как превращение.....	218
<i>Медведская Е. И.</i> К проблеме анализа мультимодального образа как культурного знака.....	226
<i>Мижевич О. М.</i> Влияние городской культурной среды на духовный мир личности.....	233
<i>Ракицкая А. В.</i> Синдром эмоционального выгорания и агрессия: взаимосвязь явлений.....	238
<i>Шаблюк О. Ф.</i> Сравнительный анализ мотивации достижения у старших подростков и взрослых людей.....	245

4 События жизненного пути и кризисные ситуации в развитии личности

<i>Мельник В. А.</i> Роль индивидуально-типологических особенностей в работе с кризисными состояниями личности ребенка.....	252
<i>Дудаль Н. Н.</i> Проблема переживания в культурно-исторической психологии.....	257
<i>Куфтяк Е. В., Реунова А. А.</i> Механизмы защиты и coping-стратегии как факторы адаптации детей.....	262
<i>Нуркова В. В.</i> Моделирование специфических траекторий интериоризации позитивной и негативной составляющих эмоционального профиля автобиографической памяти.....	266
<i>Приходько Е. В.</i> Влияние игры на процесс социальной адаптации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.....	273
<i>Семак А. С.</i> Связь тревожности и социометрического статуса подростков с легкой степенью умственной отсталости.....	277
<i>Сильченко И. В.</i> Субъективная интерпретация ситуации как фактор социального познания личности.....	283

5 Переживания личности в динамике социальной ситуации развития

<i>Березина Т. Н., Баранова Е. М.</i> Эмоционально безопасная образовательная среда для подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.....	288
<i>Бондарь Н. А., Леганькова О. В.</i> Проблема переживания ребенком родительского отношения в контексте идеи Л. С. Выготского о переживании среды.....	292
<i>Васильков В. С., Слепкова В. И.</i> Переживание смысла жизни в социальной ситуации развития в ранней взрослости.....	299
<i>Колтышева Н. И., Костенок Е. В.</i> Профилактика и коррекция агрессивности старших дошкольников.....	305

В. С. Волченков, В. И. Слепкова

Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

ПЕРЕЖИВАНИЕ СМЫСЛА ЖИЗНИ В СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ В РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

В статье представлен теоретический анализ психологических особенностей содержания социальной ситуации развития в ранней взрослости. Предлагается рассматривать процесс переживания смысла жизни в качестве механизма, обеспечивающего переход от диффузного представления о смысле своей жизни к его яркому и чёткому осознанию. Содержится авторское определение и краткая характеристика понятия «переживание смысла жизни».

Ранняя взрослость является первым периодом в цепи возрастов взрослости и от того, насколько молодой человек готов к выполнению задач, стоящих перед ним в этом периоде, зависит как результативность прохождения им данного периода, так и его вклад в развитие общества. В большинстве источников ранняя взрослость датируется возрастом в пределах 20–22 – 28–30 лет, который начинается после переходного периода 17–22 лет, связанного с самоопределением и заканчивается кризисом 28–32 лет, ознаменованного пересмотром выбранной прежде жизненной программы [1].

Подтверждением этому является позиция Л. С. Выготского, согласно которой «возраст от 18 до 25 лет составляет, скорее, начальное звено в цепи зрелых возрастов» так как «трудно представить, чтобы развитие человека в начале зрелости (с 18 до 25 лет) могло быть подчинено закономерностям детского развития» [2, с. 255].

Период ранней взрослости отличается особой социальной ситуацией развития, характеризующейся необходимостью принятия на себя роли полноправного члена общества, реализующего возрастные психосоциальные задачи: вхождения в профессиональную деятельность, создания семьи, рождения и воспитания детей, поддержания имеющихся и налаживания новых межличностных отношений. Указанные особенности

социальной ситуации развития обеспечиваются, с одной стороны, такими психологическими особенностями этого периода, как направленность личности в будущее, активное построение жизненного плана, определение ближайших и перспективных жизненных целей, что является показателем продолжающегося процесса самоопределения. С другой стороны, общество ожидает от человека, вступающего в раннюю зрелость зрелости в поступках, ответственности в реализации принятых на себя обязательств, связанных с освоением новых социальных ролей.

Таким образом, социальная ситуация развития в ранней зрелости потенциально содержит в себе противоречие между достигнутым уровнем личностного развития и требованиями общества. Успешное решение данного противоречия состоит в готовности и способности личности направить свою активность на реализацию жизненных целей, которые соответствуют возрастным психосоциальным задачам данного периода. Следствием разрешения этого противоречия выступают психологические новообразования, благодаря которым происходит третье «рождение» личности: осознание ответственности и способности к саморегуляции, приобретение чувства хозяина своей жизни, самостоятельности, независимости и свободы, а также переход от диффузного представления о смысле своей жизни к его яркому и чёткому осознанию, решение вопроса дальнейшего самоопределения.

При этом одним из наиболее важных новообразований можно рассматривать определение содержания смысла своей жизни, благодаря чему обеспечивается успешное решение возрастных психосоциальных задач этого периода.

Для современного этапа развития психологической науки актуальной является проблема изучения смысла жизни. В то же время, остаётся не раскрытым механизм, обеспечивающий переход от диффузного представления о смысле своей жизни к его чёткому осознанию, не решённым является вопрос о том, что же находится в основе того, что одни люди могут обозначить содержание смысла своей жизни, а другие испытывают затруднения.

Проведённый теоретический анализ позволил предположить, что решение поставленной научной проблемы может быть достигнуто при обращении к категории **переживания**. Для психологической науки оно не является чем-то неизвестным, но именно в последнее время получило новое развитие, регулярно появляются исследования, главным предметом которых выступает переживание. Вместе с тем, психология переживания остаётся неразработанной областью современной науки и, как отмечает Л. Р. Фахрутдинова, связано это «... с культурным и историческим контекстом развития данной категории» [3, с. 3].

Как известно, Л. С. Выготский, анализируя понятие социальной ситуации развития, указывал, что она представляет собой уникальное, специфическое для определённого возраста отношение ребёнка к окружающей его внешней социальной действительности. При этом, единицей анализа этого отношения Л. С. Выготский рассматривал именно переживание: «переживание и есть единица личности и среды, как оно представлено в развитии» [2, с. 382].

Л. С. Выготский выделял ряд признаков переживания: во-первых, «переживание надо понимать как внутреннее отношение... человека к тому, или иному моменту действительности»; во-вторых, «всякое переживание есть всегда переживание чего-нибудь. Нет переживания, которое не было бы переживанием чего-нибудь» [2, с. 382]. В-третьих, переживание индивидуально, так как «всякое переживание есть мое переживание» [2, с. 382].

Заслуживает особого внимания первый из приведённых признаков переживания — «переживание как внутреннее отношение... человека к тому, или иному моменту действительности». Поскольку можно предположить, что в нашем случае этим моментом является необходимость решения возрастных психосоциальных задач, стоящих перед человеком в ранней взрослости. Другими словами, смысл жизни в ранней взрослости может быть обнаружен в реализации жизненных целей, которые являются нормативными для этого периода. Однако, чтобы цели стали источником смысла жизни, недостаточно одного их знания, необходимо, чтобы они были приняты молодым человеком как значимые, чтобы они стали ценностями, произошло их включение в ценностно-смысловую сферу его личности.

В подтверждение рассматриваемого тезиса можно привести мнение В. Франкла о том, что сам смысл не субъективен, человек не изобретает его, а находит в мире, в объективной действительности [4]. В ранней взрослости, как мы показали выше, такой объективной действительностью является необходимость принятия и решения молодым человеком актуальных возрастных психосоциальных задач, которые поставлены обществом перед ним в этом возрастном периоде.

Предполагается, что принятие возрастных психосоциальных задач в качестве значимых жизненных целей и перевод их в разряд важнейших ценностей личности обеспечивается процессом **переживания**. Благодаря переживанию личность осознаёт своё место в системе общественных отношений, оценивает предъявляемые ей обществом возрастные психосоциальные задачи и свою готовность к их реализации. И эта роль переживания в развитии личности впервые была обозначена Л. С. Выготским. Обращаясь вновь к его работе, находим следующее

утверждение: «... силы среды приобретают направляющее значение благодаря переживанию... Это обязывает к глубокому внутреннему анализу переживаний ...» [2, с. 383]. Таким образом, благодаря переживанию происходит построение внутреннего плана будущего жизненного пути личности в том или ином возрастном периоде.

Следует отметить, что переживание в данном случае рассматривается как особая внутренняя деятельность, проявляющаяся в преобразовании психологического мира человека, направленная, в том числе, на осмысление своего существования. Об этой роли переживания подробно говорит Ф. Е. Василюк [5]. В таком понимании переживанию соответствует не столько эмоциональная переработка содержания своей жизни (эмоционально-окрашенное переживание), сколько его внутреннее осознание путём рефлексивной деятельности.

В современных исследованиях одной из ключевых характеристик переживания выступает его обращённость на внутренний мир, т. е. акцентируется рефлексивность переживания [6–10]. Так, в концепции переживания Л. Р. Фахрутдиновой находим, что переживание выступает «для субъекта как психическая деятельность по «переработке» получаемых впечатлений и встраивания их в образы внутреннего и внешнего мира» [3, с. 15].

Переживание как деятельность можно представить в двух аспектах: внутреннем и внешнем. Внутренний аспект связан с внутриличностным процессом рефлексии, благодаря которому происходит преобразование ценностно-смысловой сферы личности, в результате чего изменяется иерархия ценностей, определяются ценности высшего порядка, которые становятся её смысложизненными ориентирами.

Внешний аспект переживания проявляется в реализации личностью предварительно построенного внутреннего плана посредством определённых форм активности, внешней деятельности (учебно-профессиональная, профессиональная, общение, воспитание детей и др.). При этом, можно предполагать, что, если данные виды деятельности для человека являются смыслом жизни, то наблюдается гармоничное соответствие внутреннего и внешнего: иерархия смысложизненных ценностей определяет внешнюю активность личности. А это, в свою очередь, свидетельствует о гармоничном взаимоотношении социального и личностного развития человека, которое признаётся одной из ведущих характеристик зрелости личности [11].

Таким образом, проведённый анализ позволяет предположить, что при переходе из юношеского возраста в период ранней зрелости объективно складывающаяся социальная ситуация развития активизирует переживание личностью своего жизненного пути, объектом переживания становится вопрос определения смысла собственной жизни. Это позволяет выделить в качестве самостоятельного психологического

феномена процесс переживания смысла жизни. Под *переживанием смысла жизни мы предлагаем понимать сложный многоплановый процесс, проявляющийся в рефлексивной деятельности, направленной на осознание содержания смысла своей жизни, отражающий ценностное отношение к жизни, а также признание ценности осмысленности жизни для себя и жизни других людей.*

Важнейшими характеристиками переживания смысла жизни можно выделить следующие:

- оно является структурным образованием, состоящим из трех компонентов: эмоционально-ценностного (отражает отношение личности к смыслу жизни, показывает ценность этого образования для нее), когнитивного (обеспечивает для личности определение и понимание смысла жизни как феномена человеческой жизни, а также отвечает за определение и нахождение смысла своей жизни) и поведенческого (является логическим следствием наличия / отсутствия смысла собственной жизни и определяет активность и деятельность личности в стремлении к его осуществлению);

- функционирование каждого из указанных компонентов является независимым, но, при этом они находятся в тесной взаимосвязи, взаимообуславливая и дополняя друг друга. Их сформированность и теснота существующих между ними связей является показателем общего уровня и особенностей развития процесса переживания смысла жизни;

- ему присуща возрастная динамика, в ходе которой происходит существенное изменение в отношении и понимании личностью смысла жизни, осознании потребности в стремлении к обретению смысла жизни, как необходимого условия ее дальнейшего развития. Переживание смысла жизни есть относительно поздний продукт психологического онтогенеза личности, развитие которого актуализируется с того момента, когда человек в конце подросткового возраста пытается впервые построить, а на протяжении юношеского периода конкретизирует определённую систему своих жизненных целей. В периоде ранней взрослости впервые складываются объективные предпосылки для развития переживания смысла жизни, так как человек переходит к реализации жизненных целей;

- определение содержания смысла собственной жизни в структуре переживания смысла жизни показывает степень принятия личностью ценностей своей возрастной и социальной группы, общества в целом. Высшая степень их принятия, состоящая в переходе в разряд личностных ценностей обеспечивает осознание человеком смысла своей жизни;

- наличие способности к обозначению ясного содержания смысла своей жизни есть результат деятельности процесса переживания смысла жизни, что является признаком психологической зрелости личности в ранней взрослости.

Следовательно, представленность в переживании вопросов, связанных с определением смысла жизни, следует рассматривать в качестве важнейшей возрастной особенностью социальной ситуации развития личности в ранней взрослости. Переживание смысла жизни позволяет личности самоопределиваться по отношению к психосоциальным задачам своего возраста, найти в них источник смысла собственной жизни, ясно и чётко обозначить его содержание и опосредовать им своё поведение и деятельность в обществе.

Список использованных источников и литературы

- 1 Волченков, В. С. Подходы к определению возрастных границ периода ранней взрослости / В. С. Волченков // Психология и жизнь: традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Л. А. Периговец (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 57–59.
- 2 Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982–1984. – Т. 4 : Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. – 1984. – 432 с.
- 3 Фахрутдинова, Л. Р. Структурно-динамическая организация переживания субъекта: автореф. дис. ...доктора психол. наук: 09.00.01 / Л. Р. Фахрутдинова; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2012. – 42 с.
- 4 Франкл, В. Человек в поисках смысла : [сборник] : пер. с англ. и нем. / В. Франкл ; общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
- 5 Василюк, Ф. Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1984. – 200 с.
- 6 Деева, Н. А. Рефлексивные механизмы переживания: роль в жизнедеятельности человека и методика исследования / Н. А. Деева // Общество и право. – 2015. – № 51. – С. 275–280.
- 7 Знаков, В. Б. Понимание, постижение и экзистенциальный опыт / В. Б. Знаков // Вопросы психологии. – 2011. – № 6. – С. 15–24.
- 8 Прохоров, А. О. Рефлексивный слой психического состояния / А. О. Прохоров // Мир психологии. – 2006. – № 2. – С. 38–49.
- 9 Садовникова, Н. О. Переживание как деятельность по разрешению профессионального кризиса личности / Н. О. Садовникова // Горизонты взрослости: Сб. тезисов участников Пятой всероссийской науч.-практ. конф. по психологии развития / ГБОУ ВПО МГППУ: редкол.: Л. Ф. Обухова (отв. ред.) [и др.]. – М., 2015. – С. 489–492.
- 10 Шаров, А. С. Онтология психологических механизмов рефлексии / А. С. Шаров // Электронный науч. ж-л «Вестник Омского государственного педагогического университета». Вып. 2006. – URL: www.omsk.edu.ru. – Дата обращения: 18.11.2014.

11 Волченков, В. С. Гетерохронность социального и личностного развития в ранней взрослости / В. С. Волченков, В. И. Слепкова // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – Т. 2, вып. 4(8). – С. 341–347.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ