



**СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА
КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Материалы XI студенческой
научно-практической конференции
г. Минск, 13 апреля 2015 г.



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Материалы
XI студенческой научно-практической конференции
г. Минск, 23 апреля 2015 г.

Минск 2015

УДК 378.147

ББК 74.58

С88

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор педагогических наук *А. В. Торхова*;

доктор физико-математических наук, профессор *В. Р. Соболев*;

доктор педагогических наук, профессор *В. В. Шлыков*;

кандидат исторических наук *П. А. Матюш*;

кандидат педагогических наук, доцент *А. А. Корзюк*.

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент *Л. А. Гессенкова*;

кандидат химических наук, доцент *Т. Л. Бонина*;

кандидат физико-математических наук, доцент *В. А. Шилинец*;

кандидат педагогических наук, доцент *Л. Н. Симашкова*;

кандидат психологических наук, доцент *Н. Л. Пузыревич*.

Степенская наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста: материалы XI студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 20 апр. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А. В. Торхова [и др.]. – Минск: БГПУ, 2015. – 276 с.

ISBN 978-985-541-208-4.

В сборнике представлены материалы исследований студентов БГПУ, посвященные проблемам педагогических, психологических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

УДК 378.147

ББК 74.58

ISBN 978-985-541-208-4

© БГПУ, 2015

Кононенко Д. М. Механизмы психологической защиты у детей с ранним детским аутизмом и особенности их формирования.....	85
Корениха Е. И. Представления о друге у старшеклассников: психологический аспект	88
Кузнецова Н. Б. Особенности экономической социализации молодежи с различным социально-демографическим статусом.....	89
Малинок А. И. Социально-психологические факторы адаптации детей-сирот в замещающей семье	92
✓ Осипова Л. С. Особенности проявления перфекционизма у студентов	94
Петухова К. Д. Нейропсихологические факторы успешности обучения младших школьников	96
Пыжова М. А. Взаимосвязь самооценки и мотивации достижения в юношеском возрасте	98
Раманеня Т. С. Особенности использования лексико-грамматических средств языка старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи в процессе разгадывания ими загадок	100
Савайтан М. Н. Особенности самооценки и школьной тревожности у подростков с разным статусным положением в группе сверстников	102
Ходачок Н. О. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза.....	104
Чехович Д. А. Психологический театр как метод развития коммуникативной толерантности и жизнестойкости субъектов образовательного процесса.....	106
Чумакова М. В. Проблема совершенствования логопедической работы по формированию произносительной стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	109
Секция 3. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	112
Автюховская И. А. Социально-педагогические условия адаптации воспитанников Детских деревень (городков).....	112
Валенчик Е. В. Особенности развития медиакомпетентности обучающихся раннего возраста	114
Вороцнов А. А. Технология гибридной войны в современной ситуации столкновения цивилизаций	116
Гриб М. В. Оборонительные бои на территории Беларуси летом 1941 г.	118

Особенности проявления перфекционизма у студентов

Л. С. Осипова, V курс

Научный руководитель – Г. Д. Немцова, ст. преподаватель

Возрастающее внимание к такому понятию как перфекционизм во многом обусловлено особенностями современного общества. К обычному человеку предъявляются крайне высокие требования. Общество с предъявлением высоких стандартов и норм создает многочисленные предпосылки для развития неконструктивного стремления к совершенству. Вследствие этого и сам человек задает себе определенную планку успеха, которая становится ориентиром практически во всех видах деятельности. Противоречие между социальной значимостью этого качества и негативным влиянием его на личность является важным аспектом в рассмотрении данного явления. Студенческая среда является плодотворной почвой для развития перфекционизма. Поэтому перфекционизм как психологическое явление в последние десятилетия находится в зоне пристального внимания исследователей [2, с. 65].

Исследованием перфекционистских тенденций личности занимались такие ученые, как А. Адлер, З. Фрейд, М. Н. Холендер, Н. Г. Гаранян, А. Б. Холмогоров. Значимый вклад в изучение данного феномена внесли канадские психологи П. Хьюитт и Г. Флетт. Они рассматривают перфекционизм, как стремление быть совершенным, безупречным во всем [3, с. 108]. Исследователи выделяют не только разные типы, но и разную структуру перфекционизма.

В современной психологии перфекционизм – это стремление субъекта к совершенству, высокие личные стандарты, стремление человека доводить результаты любой своей деятельности до соответствия самым высоким эталонам; потребность в совершенстве продуктов своей деятельности. Вслед за Н. Г. Гаранян, под перфекционизмом мы понимаем сложное явление, которое может принимать как здоровую, так и патологическую формы и выступает в качестве личностной черты [1, с. 74].

В связи с этим было проведено исследование, целью которого являлось выявление особенностей перфекционизма у студентов. В исследовании приняли участие студенты юридического, психологического факультетов, а также факультета маркетинга и логики БГПУ, БГЭУ, БИП, ГПТК в возрасте от 17 до 22 лет. Общая выборка составила 129 человек. В исследуемой группе преобладали девушки – 111 человек (86,1 %).

Для изучения перфекционизма студентов использовалась методика «Многомерная шкала перфекционизма» Хьюитта – Флетта, в адаптации И. И. Грачевой [2, с. 10]. Данная методика позволяет установить как общий уровень перфекционизма, так и выраженность отдельных его компонентов – Я-ориентированного, объектно-ориентированного и социально предписанного перфекционизма.

Результаты исследования показали, что 65,1 % респондентов имеют средний уровень перфекционизма, что соответствует характеристикам конструктивного перфекционизма: адекватное восприятие ожиданий и требований со стороны других, реалистическое представление о собственных способностях и возможностях других людей, принятие потенциальной возможности совершения ошибок. Высокий уровень перфекционизма был выявлен у 18,6 % участников исследования, а низкий у 16,3 %.

Исследование средних значений по выборке не выявило показателей, значительно отличающихся друг от друга. Однако наиболее ярко выражен перфекционизм, ориентированный на других. Высокий уровень перфекционизма, ориентированного на других, отражает неадекватно завышенные требования к окружающим, стремление давать крайние дихотомические оценки деятельности и личностным особенностям других людей, что может привести впоследствии к конфликтному взаимодействию с собственным окружением.

Изучение особенностей проявления перфекционизма у студентов в различных учреждениях образования показало одинаковую выраженность данного феномена у учащихся. Испытуемые всех четырех учреждений образования в большей степени проявляют перфекционизм, ориентированный на других, и социально предписанный перфекционизм. Высокие значения социально-предписываемого перфекционизма респондентов отражают доминирование внешних стимулов и подкреплений в осуществлении успешной деятельности. Высокие стандарты и ценности зачастую не являются результатом собственных усилий человека, а «искусственными» компонентами, встроенными в картину мира без достаточной степени проработки, осмысленности.

Таким образом, студенты получающие образование по таким специальностям, как психология, юриспруденция, маркетинг, технология хлебопекарного производства, могут предъявлять завышенные требования к окружающим, а стандарты, навязываемые обществом, воспринимать как невыполнимые и нереалистичные.

Феномен перфекционизма имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Нельзя воспринимать его только как негативное качество. Данный феномен помогает человеку выполнять качественно свою деятельность. Однако нельзя забывать, что высокий уровень перфекционизма развивает в человеке тревожность и неуверенность в себе. Следовательно, перфекционизм помогает личности в ее деятельности только в том случае, если находится в пределах нормы и является конструктивным.

Литература

1. Гараян, Н. Г. Психологические модели перфекционизма / Н. Г. Гараян // Вопросы психологии. – 2009. – № 5. – С. 74–83.

2. Грачева, И. И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта / И. И. Грачева // Психологический журнал. – 2006. – № 6, с. 73–81.
3. Петровский, А. В. История и теория психологии / А. В. Петровский. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 416 с.