

практической конференции. – Уфа, 2014. – С. 207-209.

2. Якобсон К.А. Успехи и достижения Красноярской государственной академии музыки и театра: международное сотрудничество как научная и творческая стратегия вуза // VIII Международный форум ректоров университетов Дальнего Востока, Сибири РФ и Северо-Восточных провинций Китая: 16-18 сентября 2009 г.: сборник докладов. – Далянь (Китай), 2009. – С.88-90.

**РОЛЬ КЛАСТЕРА «УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ –  
СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ –  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» В СТАНОВЛЕНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
ГЕОГРАФИИ**

**Ястребова Н.В., Таранчук А.В., Сологуб Н.С.**

**Белорусский государственный педагогический университет им. Максима  
Танка, г. Минск, Республика Беларусь**

Во всем мире непрерывно идет процесс совершенствования профессионального образования, которое призвано обеспечивать общество квалифицированными специалистами, отвечающими требованиям конкретной социально-экономической обстановки в конкретной стране. На современном этапе основной тенденцией в развитии профессионального образования в Республике Беларусь является приоритетность интеграции в единое европейское образовательное пространство. Это, в свою очередь, обуславливает возникновение новых подходов к профессиональной подготовке специалистов в высшем учебном заведении педагогического профиля. Объем и качество знаний в современном обществе не является абсолютной мерой оценки подготовки специалиста, важным критерием выступает умение применять знания на практике, в знакомой и незнакомой ситуации, а также наличие высокой мотивации к педагогической деятельности. Современная система высшего педагогического образования должна готовить специалистов, способных к быстрой адаптации к меняющимся требованиям образовательного процесса в учреждениях, образующих кластер непрерывного образования. Специалисты педагогического профиля должны быть ориентированы на решение педагогических задач, обладать педагогической мобильностью, быть способными к самообразованию в рамках профессиональной деятельности.

Для реализации практикоориентированного подхода в обучении при подготовке молодых специалистов в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка на факультете естествознания на стадии эксперимента был внедрён учебно-ознакомительный педагогический практикум.

Цель учебно-ознакомительного практикума – создать содержательные, организационные и методические условия для формирования у студентов профессиональных компетенций учителя через их поэтапное вхождение в педагогическую деятельность, адаптацию к педагогической деятельности.

На протяжении периода прохождения практикума студенты знакомятся со структурой и содержанием образовательного процесса в учреждении образования, особенностями работы учителя-предметника, классного руководителя; осваивают педагогические формы взаимодействия с учащимися в учебной и внеклассной работе; изучают нормативную базу, применяемую для организации учебного процесса в учреждении образования, знакомятся с составлением тематического планирования, ведением классного журнала, учатся контролировать ведение ученического дневника, составлять планы-конспекты по образцу и др.

Учебно-ознакомительный практикум для студентов обладает целым рядом функций:

- развивающая (приобретение новых знаний и первоначального педагогического опыта);
- воспитательная (осознание студентами потребности в педагогической деятельности, готовности ответственно исполнять свои профессиональные обязанности);
- коммуникативная (осуществление наблюдений за педагогическим общением на уроке, культурой речи педагога);
- диагностическая (развитие умений оценивать работу учащихся и собственную деятельность);
- аналитическая (способность анализировать результаты собственной педагогической деятельности);
- социальная (осознание социальной значимости профессии учителя).

Основными результатами учебно-ознакомительного практикума выступает готовность студента применять профессиональные компетенции для решения педагогических задач, осуществлять рефлексию результатов педагогической деятельности, критически анализировать собственную педагогическую деятельность и др.

В содержании практикума выделяются 2 этапа – ознакомительно-адаптационный и учебно-тренировочный.

На первом студенты знакомятся с учреждением образования, учителями, учащимися, организацией и планированием учебно-воспитательного процесса, а на втором предполагается включение студентов в учебно-воспитательный процесс в учреждении образования.

В системе высшего образования Беларуси всё большее значение, как один из компонентов профессиональной подготовки будущего педагога, приобретает научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Начальной ступенью НИРС студентов, нацеленную на активизацию работы по подготовке научно-педагогических кадров, можно считать студенческие научно-исследовательские лаборатории (СНИЛ). Главными задачами деятельности СНИЛ являются:

- выявление и вовлечение к научно-исследовательской работе студентов и магистрантов;
- изучение актуальных проблем и опыта применения современных

педагогических и информационных технологий в образовании;

- разработка и реализация собственных образовательных проектов;
- изучение и освоение приёмов и методов самостоятельно научного исследования;
- самореализация личностных и творческих способностей;
- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- развитие навыков творческой научно-исследовательской работы;
- оказание методической и организационной помощи кафедрам факультета, филиалам кафедры.

В целом научно-исследовательская работа является процессом индивидуальным и является ценностью, как в личностном смысле, так и в образовательном. Готовность к научно-исследовательской работе позволит в будущем специалисту педагогического профиля решать на практике на научном уровне образовательно-воспитательные задачи.

Выделяют следующие актуальные научно-исследовательские компетенции, формируемые в рамках СНИЛ:

- информационно-коммуникативные;
- методологические;
- теоретические;
- эмпирические.

Реализовать научно-исследовательские компетенции позволяет прохождение педагогической практики.

Педагогическая практика – активное, деятельное освоение реального образовательного процесса. В ходе педагогической практики студентам предоставляется возможность воплощения знаний и способов педагогического взаимодействия.

В процессе педагогической практики создаются условия, в наибольшей степени способствующие подготовке будущих учителей к реальной профессиональной деятельности:

- выполнение функций классного руководителя;
- знакомство с системой воспитательной работы школы, с технологией подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям;
- вооружение навыками самоконтроля, самообразования, самокоррекции педагогической деятельности;
- овладение комплексом методов и средств обучения и воспитания школьников;
- приобретение совокупности профессиональных умений и навыков;
- осмысление структуры педагогического труда как системы.

Кластер «Учебно-ознакомительный практикум – студенческая научно-исследовательская лаборатория – педагогическая практика» предоставляет возможность студентам осознать взаимосвязь и взаимообусловленность научной,

исследовательской и педагогической деятельности, что способствует формированию понимания педагогического процесса как целостного явления, базирующегося на синтезе знаний по различным дисциплинам учебного плана, а также на синтезе различной деятельности обучающихся.

Репозиторий БГПУ