

5. Про фізичну культуру і спорт : закон України від 24.12.1993 р. № 3808-ХІІ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3808-12/page>

## **Здоровьесберегающее пространство как компонент образовательного учреждения**

*Рейт Е.М.*

Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь)

*В статье рассматривается здоровьесберегающее пространство как компонент образовательного пространства учреждения дошкольного образования. Проанализировано содержание здоровьесберегающих технологий, компоненты данного вида пространства.*

*Введение.* В педагогической науке термин «пространство» чаще обозначается как «образовательное пространство», а также как «педагогическое пространство», конкурирующее с понятием «педагогическая среда».

Понятия «образовательное пространство», «дошкольное образовательное пространство» в научных исследованиях наполняются различным содержанием. В одних работах они рассматриваются на уровне города, региона, и всего мира в целом, что зачастую приводит к отождествлению понятий образовательного пространства и системы образования (А.П. Лиферов, Э.Д. Днепров); в других – речь идет о взаимодействии ребенка и взрослого (И.Д. Фрумин, Д.Б. Эльконин); в третьих – рассматриваются в качестве образовательной среды (Т.Ф. Борисова).

Ряд ученых (Е.П. Белозерцев, В.А. Сластёнин, Е.Н. Шиянов) рассматривают образовательное пространство как *специально организованную педагогическую среду*, структурированную систему педагогических факторов и условий становления личности. К характерным признакам образовательного пространства при этом относятся его протяжённость, структурность, взаимосвязь и взаимозависимость элементов, выделенность из среды, обязательно воспринимаемая человеком субъективно (образ пространства, выделенного из среды).

*Цель исследования* – рассмотреть здоровьесберегающее пространство в условиях учреждения дошкольного образования.

*Методы и организация исследования* представлены теоретическим анализом педагогической литературы.

*Результаты и их обсуждение.* Рассмотрение здоровьесберегающего пространства как составной части образовательного пространства учреждения

дошкольного образования, в первую очередь, обусловлено проблемами ухудшения состояния здоровья дошкольников и признанием педагогической общественностью необходимости принятия мер по включению здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

Здоровьесберегающее пространство по определению И.П. Золотухиной представляет собой специально организованную и целенаправленно освоенную среду, которая создается посредством организации взаимосвязанных педагогических событий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья каждого ребенка, на культивирование всеми субъектами образовательного процесса здорового образа жизни как интегративного показателя культуры здоровья дошкольников. Важными характеристиками феномена «здоровьесберегающее пространство» является его целостность, способность к динамичному саморазвитию [2].

Содержание образовательных областей Учебной программы дошкольного образования «Физическая культура» и «Ребенок и общество» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитательное отношение к своему здоровью;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование основы здорового образа жизни [5].

Именно на решение задач в большей степени и направлено создание пространства в детском саду, которое включает *социальный компонент* (педагогический персонал, осуществляющий в практической деятельности здоровьесберегающие технологии, в том числе физкультурно-оздоровительную работу); медицинский персонал, призванный обеспечивать контроль в состоянии здоровья дошкольников; семья, соседи, родственники и пр.

Кроме того, социальный компонент имеет огромные воспитательные возможности воздействия на ребенка, что заложено в социальных функциях осваиваемой двигательной деятельности, которые в первую очередь реализуются ребенком в общении с окружением, так как каждый старший дошкольник живет в определенном социуме. С одной стороны это делает двигательные действия ребенка коммуникативными и интерактивными, с другой – общение в двигательных действиях выступает как социальное содержание действий и раскрывает ребенку значимость выполняемых физических упражнений.

*Предметный компонент* представлен физкультурно-оздоровительной базой; играми, игрушками, физкультурно-спортивным оборудованием, инвентарем, тренажерами [3].



В образовательном пространстве в настоящий момент реализуется ряд здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей.

Таким образом, направления работы по созданию здоровьесберегающего пространства учреждения дошкольного образования включают:

- составление адаптивных образовательных и воспитательных программ с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;
- организация предметно-пространственной среды;
- освоение технологий личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
- введение в образовательную программу валеологических аспектов;
- создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности [4].

*Выводы.* Исходя из вышеуказанного определения и практики работы, мы выделяем некоторые специфические особенности здоровьесберегающего пространства дошкольного учреждения: 1) участие всех субъектов образовательного процесса; 2) организация педагогических событий, направленных на сохранение и укрепления здоровья; 3) создание пространства, способствующего культивированию здорового образа жизни как показателя культуры здоровья детей.

#### *Список литературы*

1. Глазырина, Л. Д. Физическая культура – дошкольникам : программа и программные требования / Л. Д. Глазырина. – М. : Владос, 2004. – 143 с.
2. Золотухина, И.П. Влияние пространственно-предметной среды детского сада на развитие личности ребенка // Педагогика и педагогика : история, теория и опыт. – Вып. 7. – Красноярск : ККИПКРО, 2003. – С. 29-33.
3. Кирпиченков, А.А. Компонентный состав здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 1.
4. Мартынюк, В.С., Мартынюк, Н.С. Методика оздоровления детей в учреждении дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей среды // Научные проблемы педагогики в современном дискурсе [сб. науч. трудов]. – Минск : «Беларуская навука», 2014. – С. 443-459.
5. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 455 с.