

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ РЕБЕНКОМ КРИЗИСА ОДНОГО ГОДА

О.С. Сенникова (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – О.В. Леганькова, канд. псих. наук, доцент

В последнее время внимание педагогов и психологов во всем мире привлечено к проблемам организации проживания ребёнком периода раннего детства. И это не случайно, так как первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного развития и во многом определяют будущее ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка первого года жизни – это специально организованное специалистами содействие укреплению его здоровья и социальному становлению; развитию всех основных сфер жизнедеятельности; формированию физических, психических и социальных знаний, умений и навыков. Система психолого-педагогического сопровождения может осуществляться как специалистами (педагогами, психологами и др.), так и подготовленными в данной области развития ребенка первого года родителями. Система работы команды специалистов может включать: диагностику психо-социального и моторного развития ребёнка; наблюдение за взаимодействием родителей с детьми; рекомендации родителям организации эффективного взаимодействия и др.

Особенно важным является организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период прохождения ребёнком критических периодов (одного года, трёх лет). Тем не менее, анализ научно-методических журналов, посвящённых дошкольному образованию: «Обруч», «Дошкольное образование», «Современное дошкольное образование», «Пралеска», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель УДО» за период с 2000 по 2012 год показал, что данному вопросу практически не уделяется внимания, как в педагогической теории, так и в практике работы учреждений дошкольного образования.

В рамках научно исследовательской работы по теме было реализовано эмпирическое исследование, прохождения детьми кризиса одного года, которое включало следующие методы: анамнестическая беседа с родителями (изучение социальной ситуации развития в семье), наблюдение за детьми в домашних условиях (описание степени выраженности и частоты симптомов кризиса одного года), анкетирование родителей (выявление уровня эмоционального благополучия детей).

Среди множества симптомов, проявляющихся в период кризиса одного года, можно выделить как позитивные так и негативные. К позитивным симптомам относятся: стремление к самостоятельности, - настойчивость в деятельности, переживание неуспеха в деятельности, потребность в оценке взрослого, согласование намерений с интересами окружающих, сопереживание настроению близких взрослых. К негативным: упрямство, обидчивость,

негативизм, острая реакция на критику. Анализ динамики развития симптомов в поведении показал, что в основном симптомы кризиса обнаруживаются в поведении детей в период полутора-двух лет. Наиболее значимыми симптомами являются те, которые концентрируются вокруг самостоятельной деятельности ребенка. По результатам исследования можно проследить взаимосвязь между социальной ситуацией развития в семье и уровнем эмоционального благополучия.

Таким образом, в период прохождения ребёнком возрастного кризиса особенно большую роль играет эффективная организация детско-родительских отношений, так как непродуктивное отношение со стороны родителей отражается на поведении ребенка, закрепляя негативные его формы. Уровень эмоционального благополучия у детей, посещающих и не посещающих учреждения дошкольного образования, оказался примерно на одинаковом уровне. Он скорее зависит от непосредственно ситуации в семье: эмоциональное благополучие выше у тех детей, в семьях которых благополучная обстановка, и ниже – у тех детей, у которых в семье не совсем благополучные условия воспитания.

Анализ теоретических и практических исследований показал, что существует потребность в разработке системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. В рамках данного исследования были разработаны следующие его формы:

консультация на базе учреждения дошкольного образования для родителей детей раннего дошкольного возраста, поступающих в детский сад;

консультация для родителей, раскрывающая сущность и специфику адаптации детей раннего возраста, проходящих период кризиса одного года;

сценарии родительских собраний, включающие теоретическую информацию по вопросам развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста, включая прохождение кризиса 1 года, а также систему практических заданий на формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми в период кризиса.

Разработаны также общие практические рекомендации по организации взаимодействия:

1. Выработать правильную линию поведения, а именно: обращать внимание на эффективность привычных форм поведения близких взрослых, т. к. ребенок их копирует.

2. Установить четкие запреты, которые должны исходить от обоих родителей и всех ухаживающих взрослых.

3. Для сглаживания поведенческих признаков кризиса использовать игру или попробовать отвлечь ребенка на нейтральные предметы или явления.

4. В разумных рамках предоставить ребенку самостоятельность.

5. Разговаривать с ребенком как с равным человеком, мнение которого является всегда интересным близкому взрослому.

6. Любить ребенка и показывать как он вам дорог в любой ситуации.