

## ***ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОМПОНЕТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ***

З.В. Пархимович (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – О.В. Леганькова, канд.психол.наук, доцент

Подготовка к школе – одна из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Успешность обучения в школе определяет будущие перспективы развития и во многом зависит от уровня готовности ребенка к школе. Важной составляющей готовности к школе является способность ребёнка перерабатывать и в дальнейшем использовать большой объём информации, который обрушивается на него в школе. Это требует от будущего первоклассника высокого уровня развития основных познавательных процессов и составляет основу интеллектуального компонента психологической готовности к школе (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.).

Игровая деятельность выступает как ведущая детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Для обучения дошкольников разрабатываются дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что обучающее задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Для них воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

В обучении в ходе дидактической игры одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное. Это обусловлено потребностью смягчения перехода от одной ведущей деятельности к другой, а также тем, что в процессе игры дети легче усваивают знания, получают представления об окружающей жизни.

Игра – не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. Именно в ней формируются основные новообразования, подготавливающие переход ребенка к младшему школьному возрасту. Игра способствует формированию самооценки дошкольника. Она создает благоприятные возможности для удовлетворения и развития потребности ребенка в самоутверждении, признании. Велико значение игровой деятельности в развитии мотивационной сферы ребенка, сознательного желания учиться. Важная роль игры в развитии психических процессов объясняется тем, что она вооружает ребенка доступными для него способами активного воссоздания, моделирования с помощью внешних, предметных действий такого содержания, которое при других условиях было бы недостижимым и не могло бы быть по-настоящему усвоено. Систематически используя с детьми старшего дошкольного возраста дидактические игры, можно не только развить умственные способности детей, но

и выработать у них нравственно-волевые черты характера, приучать детей к более быстрому темпу умственной деятельности.

Целью исследования явилось изучение особенности использования дидактической игры в процессе формирования интеллектуального компонента психологической готовности детей к обучению в школе.

Для рационального использования развивающих дидактических игр с учётом реальных возможностей каждого ребёнка важно обладать определёнными знаниями об уровне развития основных психических процессов детей. Для этого мы воспользовались данными о характеристиках интеллектуального развития детей группы на начало года (внимание, память, восприятие, мышление). Анализ данных, предоставленных педагогом-психологом, показал недостаточно высокий уровень развития произвольности внимания и памяти, осмысленности восприятия, затруднения возникали при необходимости устанавливать закономерности в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа, при решении нестандартных задач, при необходимости кодировать информацию.

Таким образом, целью эмпирического исследования являлся подбор и проверка эффективности дидактических игр, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей дошкольников. За основу была взята программа по интеллектуальному развитию «Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения» (Е.О. Севостьянова). Основными направлениями работы стали: развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, речи; закрепление навыков работы по правилам и в определённой последовательности; развитие волевых процессов; развитие мелкой моторики рук; развития коммуникативных умений; формирование познавательной мотивации; снятие усталости, мышечного напряжения. Работа с детьми осуществлялась в контексте кружковой работы (22 дошкольника, 6 занятий).

При подборе игр учитывался принцип комплексности, возможности интеграции разных сфер детского развития в процессе игровой деятельности. Руководя дидактической игрой, учитывался принцип добровольности участия в ней детей. В этом отношении игра открывает большие по сравнению с учебной деятельностью возможности для проявления инициативы, творческого поиска, познавательной активности детей.

Заключительный этап исследования показал положительную динамику исследуемых компонентов интеллектуальных способностей. Так, с высоким уровнем развития восприятия оказалось 8 детей (36%), мышления – 9 (41%), внимания – 9 (41%) и памяти – 9 (41%). В целом, по итогам проведенной работы можно сказать, что уровень интеллектуального развития детей в большей степени стало соответствовать требованиям школьного обучения. Таким образом, можно утверждать, что целенаправленное и систематическое использование дидактических игр способствует развитию основных познавательных процессов и, как следствие, формирует интеллектуальный компонент психологической готовности детей к школе.