

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРИОД МЛАДЕНЧЕСТВА**

А.П. Борисенко (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – О.В. Леганькова, канд. псих. наук, доцент

Актуальность настоящего исследования определяется потребностью современного общества в стабилизации института семьи и необходимостью формирования продуктивных социальных установок, касающихся факторов формирования детско-родительских взаимоотношений. Круг проблем, связанных с развитием детско-родительских взаимоотношений в период раннего детства, в последние годы выдвигается в ряд наиболее социально значимых. Исследования педагогов и психологов показывают, что взаимоотношения ребенка с окружающими людьми, и в первую очередь с матерью, в первые годы жизни имеют чрезвычайно важное значение для его дальнейшего развития. Если несколько десятилетий назад стремление женщины рожать и растить детей воспринималось как «естественное», то сегодня становится ясно, что это сложное, многоуровневое, системное явление, а нарушения в отношениях матерей к детям широко распространены современной социальной действительности.

В отечественных исследованиях по проблеме материнства подробно изучаются качества матери, необходимые для создания оптимальных условий для развития ребенка (Н.Н. Авдеева, О.В. Баженова, Л.Л. Баз, Т.И. Барановская, А.Я. Варга, В.И. Гарбузов, И.Ю. Ильина, Е.И. Исенина, О.А. Копыл, В.И. Перегуда, Е.В. Попцова, Г.А. Свердлова, Е.О. Смирнова, М.В. Соколова, А.С. Спиваковская, Г.Г. Филиппова, Н.А. Хаймовская, Г.Т. Хоментаскас и др.).

Одним из наиболее значимых для становления отношений между ребенком и родителями (в первую очередь для матери) является период беременности, который означает конец существования женщины как независимого, отдельного существа и начало бесповоротных отношений «мать - дитя». Для установления этих отношений требуется определенная адаптация к будущему ребенку и к «новой» себе. В данном контексте особую значимость приобретают психологическая готовность женщины к материнству, особенности переживания материнства и характер взаимоотношений между матерью и ребенком.

В результате изучения психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений матери и ребенка удалось уточнить представление о психологической готовности к материнству и определить три её уровня: низкий, средний, высокий, которые во многом и определяют качество будущих взаимоотношений матери и ребенка.

В результате обзора основных параметров взаимоотношений матери и ребенка в период младенчества было определено, что эффективные отношения «мать - дитя» оцениваются через такие критерии как вовлеченность матери в

общение с ребенком и совместную с ним деятельность; характер отношения матери к ребенку; направленность матери.

Эмпирическое исследование факторов формирования взаимоотношений матери и ребенка в период младенчества проводилось в двух группах женщин в возрасте от 17 до 39 лет, имеющих детей до 1 года: социально благополучные женщины с желанным ребенком, рожденным в результате нормально текущей беременности (19); женщины из группы риска с ребенком, рожденным от кризисной беременности (13).

Анализ полученных данных позволяет говорить, что психологическая готовность к материнству, особенности переживания ситуации материнства и, как следствие, характер взаимоотношений между матерью и ребенком, зависят от социальной ситуации в которой находится женщина, ее желания иметь конкретного ребенка и осознанной подготовки к его зачатию.

Так, изучение особенностей взаимоотношений матери и младенца в первый год жизни показало, что женщины группы №1 (благополучные) способны в большей степени воспринимать состояние ребенка, способны к сопереживанию, безусловному принятию, оказанию эмоциональной поддержки, умению воздействовать на эмоциональное состояние, чем женщины группы №2 (группа риска). Анализ рисунков «Мой малыш сегодня», «Наше будущее» показал, что 79% матерей младенцев группы № 1 по рисуночным тестам относятся к благоприятной ситуации переживания материнства. Матери младенцев группы № 2 в 30,8% испытывают тревожность и не уверены в своих силах и 38,5% - имеют конфликт с ситуацией материнства, женщин с благоприятной ситуацией материнства во второй группе не выявлено. Так же матери младенцев первой группы охотней готовы оставить вредные привычки, кормить ребенка грудью, терпеть болевые ощущения во время родов ради здоровья своих малышей (73,8% к 46,1%). Таким образом, подтвердилось, что женщины с благополучной социальной ситуацией (с желанными детьми) по изученным параметрам взаимоотношений опережают в конструктивности взаимодействия женщин группы риска.

Выявленные факты подразумевают необходимость целенаправленного развития навыков конструктивности взаимодействия у определённых категорий матерей. Основной для формирования конструктивных взаимоотношений матери и ребенка в период младенчества (до 1 года) считается повышение уровня психологической готовности женщины к материнству и понимание специфики продуктивных взаимоотношений мать-ребенок как фактора его дальнейшего развития. Для улучшения контакта с ребенком младенческого возраста можно предложить следующие общие рекомендации: взрослый замечает инициативу ребенка; взрослый следует инициативе ребенка; взрослый называет инициативу, действия, чувства ребенка; взрослый ожидает ответ/реакцию ребенка на собственные действия; взрослый берет на себя ответственность за контакт/общение; взрослый дает подтверждение, когда ребенок показывает желаемое поведение; взрослый вводит ребенка в окружающий мир и знакомит его с ним при помощи называния людей, объектов и явлений; взрослый отмечает начало и конец общения.