

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ К СВЕРСТНИКУ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

О.Л. Юшкевич (БГПУ, Минск)

Научный руководитель - О.В. Гординок, старший преподаватель

Гуманность в человеческих взаимоотношениях принадлежит к числу тех вопросов, которые пронизывают собой всю историю развития человеческой мысли, приобретая в каждую эпоху новое конкретное содержание. Под гуманностью понимают систему установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сорадования и реализуется в общении и совместной деятельности в актах содействия, соучастия, помощи (В.И. Даль).

Формирование у детей дошкольного возраста гуманного отношения к сверстникам является одной из главных задач нравственного воспитания. В детском саду, где дети имеют равные права и близкие интересы, ребенок учится ориентироваться на огорчения, затруднения сверстников, приобретает практический опыт, оказывая действенную помощь другому ребенку, сочувствуя, разделяя с ним радость, печаль и т.п.

Анализ исследований Р.С. Буре, Т.Д. Недосековой, З.Г. Нигматовой, Е.Н. Шиянова, Н.Е. Щурковой и другие свидетельствует о том, что в процессе жизни и деятельности в детском саду дети усваивают определенные нормы взаимоотношений со сверстниками. У них складываются способы поведения, которые постепенно закрепляются как более или менее устойчивые нравственные качества личности.

Многолетний опыт педагогических и психологических исследований мира детства (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) показывает, что особое место в системе коллективных взаимоотношений детей отводится игре, являющейся, по определению Д.Б. Эльконина, «школой произвольного поведения ребенка», «школой морали в действии». Поэтому, с нашей точки зрения, правомерно организовывать процесс формирования гуманных отношений ребенка старшего дошкольного возраста к сверстнику в игровой деятельности.

В эмпирическом исследовании, проведенном на базе ГУО «Ясли-сад № 237» г. Минска, приняли участие дети-дошкольники (21 девочка и 29 мальчиков). Для выявления сформированности гуманных отношений к сверстнику у детей старшего дошкольного возраста были применены методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (авторы - Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) и опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (автор - А.М. Щетинина).

Результаты беседы по вопросам методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» показали, что большинство детей (91%) в обеих группах (контрольной и экспериментальной)

понимают нравственную сторону поступков и умеют объяснять их, замечают и называют эмоциональные состояния.

Наблюдение за взаимодействием детей в ходе специально организованных сюжетно-ролевых игр и ответы дошкольников на вопросы опросника «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» позволили сделать вывод о том, что 44% детей имеют гуманистический тип эмпатии, 44% проявляют эгоцентрическую эмпатию, а у 12% дошкольников выявлен низкий уровень развития эмпатии. Отметим, что детям с эгоцентрическим уровнем эмпатии присуще переживание за самого себя, страдания другого для них являются поводом переживать именно за себя. Для детей с низким уровнем эмпатии характерно отсутствие интереса к эмоциональному состоянию других, слабая реакция на их переживания, а эмпатийные действия они совершают лишь по побуждению взрослого. Следовательно, необходимость специально организованной работы, направленной на формирование гуманных отношений к сверстнику у детей старшего дошкольного возраста, очевидна.

С целью формирования гуманных отношений к сверстнику нами был разработан цикл сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста. Игры проводились с детьми экспериментальной группы. Главная цель проведения этих игр состояла в привлечении внимания ребенка к другому, в частности, к его внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам. Среди задач предлагаемых игр - помочь детям пережить чувство общности друг с другом, научиться замечать достоинства и переживания сверстника, оптимизировать игровое и реальное взаимодействие детей.

Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о положительной динамике у детей из экспериментальной группы в сформированности умения определять эмоциональное состояние людей: на 28% увеличилось количество детей в высокой степени выраженности умения определять эмоциональное состояние людей. Кроме того, среди старших дошкольников экспериментальной группы на 36% увеличилось количество детей с гуманистическим типом эмпатии. Значительных изменений у детей контрольной группы по данным показателям зафиксировано не было.

Проведенная экспериментальная работа позволяет сделать вывод о том, что сюжетно-ролевая игра выполняет функцию воспитания и формирования гуманных отношений. Наиболее результативными стали игры, в которых гуманные проявления входят в ролевые предписания («Врач», «Семья»), а также игры, сюжет которых требует от детей умения действовать сообща, вместе принимать решения, находить выход из ситуаций («Железная дорога», «Праздник елки»). Согласно опросу воспитателей, дети стали самостоятельно, без вмешательства взрослых разрешать многие конфликтные ситуации, заметно снизилась агрессивность проблемных детей, увеличилась активность в играх замкнутых детей, уменьшилось количество поведенческих демонстративных реакций.