

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИНЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.В. Арцыхович (БГПУ, Минск)

Научный руководитель - О.В. Гординок, старший преподаватель

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного дошкольного учреждения, ведь детство – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Дошкольный возраст – это период интенсивного становления личности ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Современное понимание патриотизма характеризуется вариативностью, разнообразием и неоднозначностью. Об этом свидетельствуют работы исследователей В.В. Абраменковой, Л.И. Божович, И.Е. Князькова, В.С. Мухиной, Л.Е. Никоновой, Т.Г. Стефаненко, И.Ф. Харламова и др.

Анализ содержания национальных программ: «Праграма па этнавыхавынную дзяцей дашкольнага узроста» (авторы Г.П. Орлова, Т.Д. Вакушенко, С.П. Марзан), программа «Мой родны кут» (составитель В.А. Теленченко), «Далучэнне дзяцей да беларускай нацыянальнай культуры» (составители Н.У. Зайцева, С.М. Галенко и др.), «Воспитываем гражданина» (автор Л.Н. Воронцовская), «Праздники», «События» показал, что большое количество исследователей посвятили свои работы изучению данной проблемы, но вопрос формирования представлений о Родине у старших дошкольников в игровой деятельности требует дальнейшего изучения. Это и стало целью данного исследования.

Экспериментальная работа проводилась на базе учреждения дошкольного образования ГУО «Узденский дошкольный центр развития ребенка» «Вяселка». В эксперименте приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста (18 девочек и 22 мальчика) и 20 родителей.

Для изучения уровня представлений детей о Родине были использованы тематическая беседа с детьми, сюжетно-ролевая игра «Путешествие по нашей стране». С целью выявления значимости проблемы формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста было проведено анкетирование их родителей.

Результаты тематической беседы с детьми позволили выявить 55% детей со средним уровнем сформированности представлений о Родине, 45% - с низким уровнем, детей с высоким уровнем данных представлений не выявлено. Наблюдение за детьми в ходе сюжетно-ролевой игры подтвердило полученные в ходе беседы результаты. Анкетирование родителей показало, что родители считают актуальной тему формирования представлений о Родине, но в семьях мало уделяют этому внимания. Сами родители недостаточно информированы о белорусских народных праздниках, играх, редко совершают совместные с детьми экскурсии по Беларуси, недостаточно знакомят детей с произведениями белорусских писателей,

художников. В целом, для современных родителей характерен низкий уровень мотивации для формирования представлений о Родине у своих детей.

Для формирования представлений о Родине нами была разработана серия игр на тему «Моя Родина – это моя семья», проведены занятия-игры «Мой дом», «Моя Родина – Беларусь», «Как жили наши предки», занятие-экскурсия «Улицы нашего города», дидактическая игра «Природа родного края», серия игр по знакомству детей со столицей Республики Беларусь городом Минском, белорусские народные игры «Пошта», «Каноплі», «Чараунік», «У мядзвезда у бару». Для проведения игр широко использовались пословицы о Родине, стихи, рассказы белорусских писателей. Экспериментальная работа реализовывалась в течение трёх месяцев.

С целью выявления эффективности работы по формированию представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности был осуществлен контрольный этап эксперимента по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Выяснилось, что для 35% детей характерен высокий уровень сформированности представлений о Родине, для 65% - средний уровень, детей с низким уровнем представлений не выявлено. Наблюдение за детьми в ходе сюжетно-ролевой игры позволило зафиксировать изменения в характере взаимодействия в игре со сверстниками: дети стали более доброжелательными, уступчивыми, активными. У них пополнился словарный запас, расширились представления о Родине, ярче стало проявляться чувство привязанности к родному дому, городу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование представлений о Родине у старших дошкольников представляет собой целостный воспитательно-образовательный процесс, характеризующийся, прежде всего системой занятий по ознакомлению детей с родной страной и закреплению знаний в игровой деятельности. Определенным образом отобранные, систематизированные педагогом знания о родном крае, стране способствуют формированию у дошкольников системы представлений о Родине, осознанного отношения к окружающему миру, любви к родной стране.

Старший дошкольный возраст является сензитивным для формирования представлений о Родине. Дети отражают полученные знания о Родине в игровой деятельности. Условием повышения эффективности работы является дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам, основанный на учете их индивидуальных возможностей и особенностей. Плановая, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для работы по патриотическому воспитанию.