

ТРУД КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Понятие «социализация» в отечественной и зарубежной психологической литературе рассматривается как процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Одной из таких ценностей является труд как деятельность, создающая материальные и культурные ценности для конкретного человека и для всего общества. И одной из норм, которая должна быть сформирована у человека, является положительное отношение к труду, приносящему пользу людям. Использовать эту ценность и прививать названную социальную норму необходимо уже с дошкольного возраста.

В. А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Приобщение дошкольников к труду – это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые умения и навыки, личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние.

Труд должен войти в жизнь ребенка не однообразно, скучно и навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно, помочь ему в успешной социализации. Ребенок получает от него удовлетворение, чувствуя причастность к настоящему делу, радуясь своим успехам.

«Чрезвычайно важно, – пишет Н. Н. Поддяков, – чтобы начальные формы трудовой деятельности дошкольников выступили перед ними не как

неприятная необходимость, а как интересная деятельность, приносящая радость и положительные эмоции. Активность детей в той или иной деятельности, их самостоятельность и творчество в значительной мере определяются устойчивыми интересами дошкольников. Если порученное ребенку дело вызывает у него глубокий интерес (совпадает с его интересами), то он выполняет его с увлечением и радостью, что создает оптимальные условия для развертывания потенциальных творческих возможностей детей в любых видах детской деятельности» [1, с. 36].

Интерес является основой для введения мотива общественной значимости и обязательности труда. Если общественная значимость труда, его ценность будут близки и понятны ребенку, то даже малоинтересная работа доставит ему радость, чувство удовлетворения.

А. В. Запорожец подчеркивает, что эмоции оказывают специфическое влияние на актуализацию мотивов деятельности и в конечном итоге на развитие личности ребенка.

«Удовлетворение при выполнении полезного для окружающих дела, усиливающее чувство собственного достоинства ребенка, позволяющее ему пережить возможность выполнения более важных, более ответственных обязанностей, может глубже взволновать детскую личность, чем боязнь наказания или удовольствие от получаемой похвалы» [2, с. 29].

В процессе труда ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и, наконец, познает мир социальных отношений между людьми.

Психологические и педагогические исследования (Р. С. Буре, Р. Л. Кричевский, Т. А. Репина, Ю. А. Приходько, Я. Л. Коломинский, И. А. Рудовская и др.) показывают, что в совместном труде у дошкольников возникает необходимость в согласовании действий, желаний, мнений ее участников, так как для совместной деятельности недостаточно только хорошо и качественно выполнить какую-либо работу, требуются особые умения договариваться о совместном деле: распределять обязанности, видеть затруднения у партнера, вместе совершать общую работу, исправлять ошибки.

Специфика складывающихся в совместной деятельности отношений между детьми в значительной мере обусловлена операционными компонентами ее структуры, диктующей определенные способы совместной деятельности (Р. С. Буре). И эти отношения детей в зависимости от способа выполнения совместного задания могут приобретать либо сугубо деловую окраску, либо личностную, когда ребенок начинает замечать состояния

окружающих его участников совместной деятельности и проявлять определенную активность по отношению к ним: оказывать помощь, давать советы и т. п.

Из деловых умений и личностных взаимоотношений детей, возникающих по поводу совместного дела, как раз и складывается сотрудничество (Л. В. Артемова, Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина и др.).

В исследованиях Я. З. Неверович, Р. Л. Кричевского затронут другой важный аспект этой проблемы – влияние мотивационного компонента продуктивной деятельности на характер взаимоотношений детей. Было выявлено, что социально значимая мотивация положительно воздействует как на отношение детей к деятельности, так и на отношения их друг к другу.

Результаты исследований психологов показали, что не только отношение к выполняемой деятельности может оказывать влияние на межличностные отношения и общение детей, но существует и обратное влияние. Отношения в группе между детьми в определенных случаях обуславливают отношение к выполняемой деятельности.

Ерофеева Т. И. раскрывает условия формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми: 1) создание в детском коллективе вербальной атмосферы, которая знакомит детей не только с правилами-ограничителями, но и широко знакомит с правилами-побудителями, а также с образцом конкретных способов доброжелательных взаимоотношений; 2) создание ситуаций деятельности, при которых вступление ребенка во взаимоотношения со сверстниками становится неизбежным, а доброжелательный характер этих взаимоотношений получает высокую оценку окружающих и положительно сказывается на результатах деятельности. Результаты деятельности должны иметь социально значимую ценность.

Одной из ведущих характеристик положительных взаимоотношений детей в совместном труде являются отношения взаимопомощи.

Проблеме воспитания взаимопомощи у дошкольников специально посвящены исследования Л. А. Пеньевской. Взаимопомощь у детей может проявляться в умении заметить затруднения в деятельности другого человека, доброжелательно подключиться к деятельности, предложить свои услуги, в умении принять помощь, если это необходимо, не злоупотреблять ею, благодарить за оказанную услугу. Наиболее успешно взаимопомощь формируется в совместной трудовой деятельности, включающей «усиливающие» ситуации, которые ставят ребенка в положение необходимости оказания помощи и предполагают взаимопомощь как условие сохранения совместной деятельности.

Формирование взаимопомощи у дошкольников возможно не только на основе развития заботливого, внимательного отношения к окружающим людям, но и на основе ответственного отношения к порученному делу.

На развитие у детей навыков сотрудничества существенное влияние оказывает комплектование микрогрупп для совместного труда. Объединение детей в подгруппы для выполнения трудовых заданий может проходить на основе учета различных факторов: взаимных симпатий (В. А. Павленчик, Ю. А. Приходько, Т. А. Репина), трудовых и организационных навыков (К. Я. Вольцис), личных привязанностей и интереса к деятельности (Е. Ю. Яницкая).

Литература:

1. Поддяков, Н. Н. Современное состояние и перспективы исследований в области дошкольного воспитания // Вопросы психологии. 1982. № 6. С. 32-43.

Эмоциональное развитие дошкольника / под ред. А. Д. Кошелевой. М.: Просвещение, 1985.