

РАБОТА ПЕДАГОГОВ ПО СОБЛЮДЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ПРАВ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И СЕМЬЕ

Литвина Н. В. БГПУ

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Вместе с тем это время, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Ненадлежащий уход, а также поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем. В этой связи актуальной является проблема защиты прав и интересов детей.

Определение прав ребенка логически вытекает из основных идей Всеобщей декларации прав человека. В статье, посвященной детям, указывается, что «материнство и детство дают право на особое попечение и помощь». Таким образом, признавая равные права детей на все блага и свободы, закрепленные в Декларации, международное сообщество признает необходимым оказание им дополнительной помощи. Для гармоничного развития личности ребенок должен расти в атмосфере любви и добра, в семье, среди близких и любящих людей. Задача взрослых – помочь ребенку подготовиться к самостоятельной жизни, стать полноправным членом общества; создать ему условия для нормального физического и интеллектуального развития.

Ответственность за жизнь, здоровье, воспитание и развитие детей несут их родители, общество, государство. При этом общество создает социально-экономическую среду, где семья и каждый ее представитель могут полноценно существовать и всесторонне развиваться. Государство же, в виде специально созданных органов, призвано обеспечить соблюдение прав и свобод человека, выполнение им своих обязанностей перед обществом, законность и порядок. Но главной средой жизни ребенка была и остается его семья.

Взрослые должны понимать, что ребенок - это не просто зависящее от окружающих (прежде всего от родителей) существо, а личность, умение которой жить в обществе, семье во многом зависит от предоставления ей возможности получить всестороннее развитие, проявить себя. Одним из способов достижения такой цели служит наделение ребенка соответствующими правами, превращение его в самостоятельного субъекта права.

Поэтому педагогам дошкольного учреждения самим очень важно хорошо знать и соблюдать права ребенка, осуществлять правовое воспитание детей, взаимодействовать с родителями по вопросу защиты прав ребенка в семье. Этой проблеме посвящены педагогические исследования и публикации белорусских авторов (Л. И. Смагина, С. С. Бубен, И. А. Царик, С. Я. Ермолич, С. В. Шкляр, Л. К. Ладутько, О. М. Кравцова и др.), российских ученых (Т. Н. Доронова, С. А. Козлова, З. К. Шнекендорф, Н. Ю. Ган, В. А. Кочергина, Т. Н. Будякова, Н. Н. Копытова и др.).

Как отмечает Т. Н. Доророва, важен комплексный подход к работе, которая должна осуществляться по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление отражает деятельность педагогов и включает:

- работу с педагогическим коллективом дошкольного учреждения по анализу международных и национальных нормативных документов, определяющих права детей и родителей, соблюдение которых зависит от деятельности дошкольного учреждения и органов управления;
- изучение состояния воспитательной работы с детьми с точки зрения соблюдения прав детей;
- правовое воспитание детей.

Второе направление непосредственно связано с работой педагогического коллектива с родителями и включает:

- изучение семей воспитанников;
- повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом дошкольного учреждения в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздники, консультации, выставки детского рисунка, игротеки, совместный просмотр и организация театрализованной деятельности и т. п.) [1].

В работе с педагогическим коллективом Л. К. Ладутько и С. В. Шкляр рекомендуют использовать изучение положений Конвенции ООН о правах ребенка, Законов Республики Беларусь «О правах ребенка», «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», «Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004–2010 г.г.»; оформление на основе нормативно-правовых документов информационного стенда «Правам ребенка посвящается», проведение круглого стола «Выполнение Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», консультации «Права ребенка в программе деятельности дошкольного учреждения», «Взаимодействие с семьей по проблеме охраны прав ребенка»; разработка проектов «Дети планеты Земля» [2].

В своей работе по правовому воспитанию детей педагоги дошкольного учреждения должны опираться на теоретические положения исследователей, разрабатывающих эту проблему, и методические рекомендации лучших практических работников, опубликованных на страницах периодических изданий.

Данная педагогическая проблема еще изучена недостаточно и не носит законченного характера. В теоретических исследованиях правовое воспитание рассматривается под углом зрения уважения свободы ребенка как личности. Нравственно-правовое воспитание связывается с развитием самооценки ребенка, его уверенности в себе, моральных мотивов поведения и взаимоотношений.

С. А. Козлова подчеркивает, что особенности психического развития дошкольников позволяют формировать у них представления о правах человека. Эта работа должна строиться поэтапно и опираться на понимание и принятие детьми нравственных норм поведения и взаимоотношений в группе, отношений со взрослыми, другими детьми.

Первый этап – базовый – знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущества их выполнения, учатся соотносить права и обязанности (этические беседы, специально созданные ситуации, видеозаписи поступков детей и т. п.).

Второй этап – основной – ознакомление с собственными правами: на образование, на честь и достоинство, на защиту и помощь, на медицинское обслуживание; на игру, отдых и свободное время и др. (чтение художественных произведений, этические беседы, рассказы-коллизии, упражнения в практических навыках поведения и др.).

Третий этап – заключительный – рассказ педагога о «Конвенции о правах ребенка», принятой для всех детей планеты (чтение художественных произведений с последующим их обсуждением, создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них, рассматривание картин, иллюстраций о жизни детей в разных странах, изготовление коллажа о правах ребенка, этические беседы и т. п.) [3].

С.Я. Ермолич выделяет четыре этапа правового воспитания дошкольников: побудительный, когнитивный, деятельный, рефлексивный. На первом этапе происходит формирование интереса к нормам и правам человека, ребенка; выявляется противоречие между недостаточно сформированным уровнем нравственно-правовых представлений и потребностью общества воспитать гуманную личность, осознающую свои права и обязанности, строящую свое поведение в соответствии с нравственно-правовыми требованиями. На втором этапе происходит знакомство с объективно существующими нормами и правами, формируется представление о них. Третий этап предполагает организацию деятельности детей, направленную на закрепление полученной информации, приобретение соответствующего опыта поведения. На четвертом этапе происходит осмысление процесса, имеющихся нравственно-правовых представлений, знаний, понятий, собственного жизненного опыта.

Правовое воспитание дошкольников осуществляется в соответствии с программой «Пралеска» во всех видах деятельности (игровая, общение, познавательно-практическая, трудовая, учебная, художественная), что позволяет детям наиболее полно усвоить понятия, реализовать свои возможности и удовлетворить потребности в самоутверждении. Применение пиктограмм, сказочной тематики, психогимнастических упражнений, игр-драматизаций, дидактических игр, носящее эмоционально окрашенный характер, помогает ребенку сосредоточиться, легче запомнить материал. На занятиях и в других видах деятельности воспитатель ставит детей в воображаемые игровые ситуации, в которых совместно проигрываются возможные варианты самозащиты, помощи детям со стороны сказочных

героев. В различных видах деятельности представления детей переходят во внутреннюю структуру личности, дополняют ее первоначальный характер, формируют опыт, привычку нравственно-правового поведения.

При проведении такой работы особо важными условиями являются создание атмосферы уважения личности ребенка, формирование у него чувства самооценности и самодостаточности [2].

В работе по правовому воспитанию дошкольников особую результативность приносят активные методы обучения, в основе которых лежит активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Это взаимодействие следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок на занятии оказывался перед необходимостью делать самостоятельный выбор, отстаивая свою позицию, определяя, как следует поступать в той или иной ситуации. В ходе этого взаимодействия ребята учатся спорить, понимать и принимать чужое мнение, признавать заслуги другого, видеть в нем равноправного партнера, прилагать усилия, направленные на поддержку товарищей. Результатом становится более прочное усвоение материала, развитие у детей таких мыслительных операций, как сравнение, обобщение и пр. Кроме того, использование активных методов позволяет успешнее формировать коммуникативные навыки, создавать на занятиях комфортные условия и благоприятный психологический климат для всех детей.

В настоящее время важной задачей, стоящей перед системой дошкольного образования, является использование правовых и педагогических возможностей дошкольного учреждения для защиты прав ребенка в семье.

Работа педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьями воспитанников предполагает, прежде всего, ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами национального и международного уровней, проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации, оформление стендов соответствующей тематики, разработку памяток, листовок с освещением условий и правил соблюдения родителями конкретных прав детей в семье; организацию практической работы по реализации родителями этих прав ребенка, и др.

Руководителям дошкольных учреждений следует также организовать обмен лучшим опытом воспитателей по взаимодействию с родителями по вопросу защиты прав ребенка, проведение совместных встреч, конференций, работы клубов и др. Это важно, поскольку задача педагогического коллектива дошкольного учреждения состоит в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияние на них.

Но главным действующим лицом при проведении всей работы является педагог. От его квалификации и культуры зависит соблюдение и защита прав ребенка в дошкольном учреждении и семье. Педагог осуществляет профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с детьми и родителями; ориентирует, просвещает и даже контролирует родителей.