

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Белорусский государственный экономический университет

НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ДВУХСТУПЕНЧАТОЙ
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тезисы докладов научно-методической конференции
профессорско-преподавательского состава
(23-24 апреля 1992 г., Минск)

В 2 частях

Часть 1

МИНСК 1992

6. Вышэйшая школа Беларусі павінна быць скіравана на эфектыўнае нацыянальнае адраджэнне ўсяго грамадства ў адпаведнасці з аб'ектыўнымі задачамі нацыянальнага развіцця.

7. Вышэйшая школа дапамагае і прадуляе клопат аб развіцці адукацыі, навукі, культуры беларусаў, якія па тых ці іншых прычынах жывуць за сучаснымі палітычнымі межамі Беларусі.

8. Закон аб мовах у Беларусі ў многім ужо ўстарэў і ў яго неабходна ўнесці змены, адпавядаючыя аб'ектыўным рэальнасцям у развіцці грамадства.

9. Вышэйшая школа мусіць забяспечыць для беларусаў у сценах ВНУ і ў грамадстве магчымасць жыць, вучыцца, працаваць, адпачываць у моўным асяроддзі свайго народа.

10. Дзяржава павінна клапаціцца аб належным інфармацыйным і тэхніка-тэхналагічным забеспячэнні сістэмы адукацыі на нацыянальнай мове /радыё, тэлебачанне, кіно, аўдыёвізуальныя сродкі і г.д./. Нацыянальнае адраджэнне ў поўным аб'ёме ў вышэйшай школе павінна быць беларускамоўнае.

II. Пospех адраджэння вышэйшай нацыянальнай школы ў значнай ступені вызначаюць выкладчыкі. Выкладчыцкі корпус атрымаў у свой час адукацыю, якая знішчала і забівала нацыянальную свядомасць. На вялікі жаль, гэты працэс працягваецца і сёння. Асаблівую заклапочанасць з улікам гэтага павінен вызываць так званы кіраўнічы корпус ў сувязі з гэтым неабходна стварыць эфектыўную, абавязковую сістэму павышэння прафесійнай нацыянальнай мовы ўсіх выкладчыкаў ВНУ, пры гэтым трэба аддаваць перавагу маладым па ўзросце, на спецыяльных курсах з выдачай адпаведнага дакумента.

Праз нацыянальную адукацыю да рэальнага суверэнітэту Бацькаўшчыны, да супольнасці культур народаў свету.

Н.И. МИНИЦКИЙ, доцент

/Белорусский государственный экономический университет/

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА

Результатом возрастающего общего интереса к методологическому знанию, и особенно к технике прикладных исследований, было появление новых информационных технологий: когнитивных и технических средств обработки информации. Их возникновение потребовало операциональных логических средств, непосредственно выходящих на практику.

Новые информационные технологии как когнитивное средство играют большую роль в стратегии поиска, обработке и представлении информации. Стратегия основана на различного рода понятийных формах: гипертекстах, фреймах, морфологических таблицах, фасетно-блочной системе, семантических сетях.

Основным назначением НИТ является обработка: 1/ текстуальной информации по заданному алгоритму и выяснение естественной структуры текста, так как она становится коммерческим продуктом интеллектуальной деятельности различных НИИ, информационных центров, посреднических предприятий; 2/ социальной информации с целью удовлетворения потребностей государственных и политических институтов; 3/ создание компьютерных моделей знания и формирование на этой основе баз данных; 4/ создание интенсивных методик обучения и их реализация в системе образования.

На информационные технологии обучения в педагогике возлагаются большие надежды. Их считают методикой завтрашнего дня. Они имеют определенные достоинства.

Во-первых, учебный материал выступает в качестве открытой системы знаний, главной формой которой являются модели. Их можно достраивать или менять в них устаревшие элементы системы. В основе знания лежит организационная ориентация системы.

Во-вторых, знания приобретают главным образом в результате творческих усилий, но не поглощения все большего количества информации. Познавательный процесс опирается не на жесткий алгоритм, а на мобильную структуру основных понятийных образцов, представляющих онтологическую сторону эмпирического опыта. Обучаемый выступает в роли интерпретатора, имеющего лишь направление и опорные логико-содержательные понятия.

В-третьих, усвоение знания происходит вне зависимости от фиксированных логических средств и позволяет осуществить их выбор.

В-четвертых, дает возможность совмещать "выводное" и "привнесённое" знание, поскольку их природой является предметная действительность. В образовательной деятельности в любом случае за основу берется предметное содержание науки, реконструируемое в форме концептуальных моделей, парадигм, картин мира и т.д.

В-пятых, НИТ позволяет эффективнее включить в обучение сточки знания, учитывая их семантические, логические и ассоциативные признаки и связи.

Одной из стратегических целей обучения является превращение методов теоретического мышления в методологическую практику профессиональной деятельности. Владение НИТ требует специальной подготов-

ки, что в итоге дает возможность более быстро перерабатывать информацию. Всевозрастающий информационный поток адекватно воспринимается лишь на основе применения когнитивных средств, позволяющих создать принципиально новые исследовательские технологии.

Задача разработки программы обучения основным приемам научных методов исследования в педагогической науке является весьма актуальной. Уже начинают реализовываться понятийные модели знания, представляющие его методологическую рефлексия. Перевод методологических принципов в совокупность легко запоминаемых операциональных действий является областью знаний.

Модели представления знания предлагаются в качестве опорных узлов для обработки информации в различных видах учебной и профессиональной деятельности. Конечная же цель структурирования знаний — создание хорошо организованной информационной сети. В этом же направлении сосредоточены кибернетические поиски.

Единство когнитивной грамотности и методологического знания формирует профессиональное качество методологической культуры специалиста. В свою очередь владение методологией, стилями мышления, умение концентрировать новые знания из смежных областей позволяет выйти на уровень интеллектуальной культуры.

К.С. КРЖКОВА, доцент

/Белорусский государственный экономический университет/

РОЛЬ И МЕСТО СПЕЦКУРСОВ В ДВУХСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Спецкурс как цикл лекций по конкретной проблеме связан прежде всего с задачами углубления специальных знаний. Мировой опыт организации высшего образования давно доказал эффективность чтения спецкурсов, в том числе и при подготовке экономистов высшей квалификации.

Переход на двухступенчатую систему экономического образования связан с необходимостью реализации новых условий хозяйствования, ориентированных на обострившуюся конкурентную борьбу на рынках. Поскольку система образования должна быть адекватной практике, обобщать и анализировать ее, то, естественно, должна менять, приспосабливать к сложившимся в экономике условиям свои формы и методы, однако в них имеет место определенный прагматизм обучения, хотя он и оправдан.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Осмоловский В.В. Концепция двухступенчатой системы образования	3
Мацявичюс И.С. Преподавание истории бухгалтерского учета	5
Стражев В.И. Концепция подготовки бухгалтеров в Республике Беларусь	7

СЕКЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Голубогич В.И. Роль и место блока гуманитарных наук в двухступенчатой системе подготовки экономистов	9
Савіцкі М. Адукацья. Суверенітэт. Адраджэнне	10
Миницкий Н.И. Новые информационные технологии и формирование интеллектуальной культуры специалиста	12
Крюкова К.С. Роль и место спецкурсов в двухступенчатой системе обучения	14
Корольчук А.К. Некоторые вопросы организации учебного процесса при переходе к новой технологии подготовки специалистов	16
Дорин А.В. Социальная информация как целевой компонент технологии обучения	18
Кулаженко В.Г. Лекция в условиях компьютеризации экономического образования	19
Кисель Л.П. Роль активных форм обучения в интенсификации учебного процесса	20
Ермалкевич Г.И. К вопросу о месте экономической истории Беларуси в новой технологии обучения	22
Киселев И.Е. Новая технология в гуманитарном образовании и формирование творческой личности	24
Бинкевич Н.И., Палкевич Л.Ф. О месте и роли индивидуальной работы в двухступенчатой системе подготовки экономистов	26
Качановский В.В. Место и роль культурологического воспитания в новой технологии подготовки бакалавров и магистров	28
Огородников С.С. Новые подходы к обоснованию места физического воспитания в подготовке экономистов	30
Белокурский В.М. Значение студенческого научного творчества в новой технологии обучения	32
Федосенко В.Н. Подходы к совершенствованию контроля за уровнем знаний студентов	33