

Министерство образования Республики Беларусь  
*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет социально-педагогических технологий  
Кафедра возрастной и педагогической психологии  
Белорусское общество психологов

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Сборник научных трудов*

Минск 2014

УДК 316.61  
ББК 88.5  
А 437

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия

кандидат психологических наук, доцент *Т.В.Гормоза* (отв. ред.);  
доктор психологических наук, профессор *Я.Л.Коломинский*;  
доктор психологических наук, профессор *Л.А.Пергаменщик*;  
кандидат психологических наук, доцент *А.П.Лобанов*;  
кандидат педагогических наук, доцент *В.Н.Клипинина*

**Актуальные** проблемы социальной психологии: сб. науч. тр. / Бел. гос. ун-т им. М.Танка; редкол.: Т.В.Гормоза (отв. ред.), Я.Л.Коломинский, Л.А.Пергаменщик и др. – Минск: БГПУ, 2014. – 340 с.  
ISBN 978-985-541-186-5.

В сборнике представлены результаты научных исследований, выполненных в русле общего научного направления – «Актуальные проблемы социальной психологии». Это теоретико-методологические проблемы современного образования, социально-психологические закономерности онтогенеза, малая группа и пути ее изучения, кризисные состояния, психологическое здоровье личности, психологическая культура: виды, формы и пути формирования, педагогические проблемы социальной психологии, профессиональная подготовка специалистов помогающих профессий. Помещены оригинальные работы ученых, с которыми сотрудничает кафедра возрастной и педагогической психологии БГПУ имени Максима Танка. Среди авторов ученые г. Минска и других научных центрах Республики Беларусь и стран ближайшего зарубежья.

Адресован преподавателям, аспирантам и студентам психологических специальностей, а также практическим психологам, социальным педагогам и другим заинтересованным лицам.

УДК 316.6  
ББК 88.5

ISBN 978-985-541-186-5

© БГПУ, 2014

## **СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ**

*Марищук Л.В., д. пс. н., Ивашко С.Г., к. пс. н., Кузнецова Т.В., г. Минск, Беларусь*

Проблема изучения психологической культуры как творческой преобразующей спортивной деятельности, обеспечивающей достижение вершин профессиональной самореализации становится все более актуальной в связи с ориентацией образования на раскрытие потенциала человека. Проблема развития психологической культуры обусловлена ведущей ролью этого качества в социальной адаптации человека, его продуктивного личностного развития.

Я.Л. Коломинский – один из тех ученых, чьи многогранные научные интересы реализуются и в области изучения психологической культуры личности. Считая ее особым феноменом духовной жизни человека, ученый полагает, что она может стать профессиональной культурой. Я.Л. Коломинский [2] утверждает, что психологическая культура – это теория познания человеком самого себя, включающая в себя два основных блока. Первый – теоретический (или теоретико-концептуальный), второй – практический, связанный с собственно психологической деятельностью. По мнению Я.Л.Коломинского, формирование психологической культуры связано с выстраиванием методологических мостиков между тем опытом человека, в котором он выработал свою собственную психологическую культуру, и научным уровнем последней.

Психологическую культуру можно считать «вершинным» образованием личности, в котором отражается уровень ее зрелости и мера человечности. Именно она обеспечивает безопасность, гуманность и успешность различных форм взаимодействия людей. Зрелая психологическая культура – одно из наиболее гармоничных психологических образований [5]. Психологическая культура является результатом не только социализации и образования, но также большой внутренней работы человека, связанной с гармонизацией собственных жизненных интересов с интересами социума и окружающего мира.

Понятие «психологическая культура» в психологической науке относительно ново. Образованное на пересечении различных наук: философии, культурологии, социологии, этики, психологии, это понятие отражает три основные, связанные с человеком феномена: субъект, личность, индивидуальность. Однако уже существует немало работ, в которых изучены различные аспекты, уровни и составляющие психологической культуры.

Н.И. Обозов [4] при рассмотрении понятия «психологическая культура» выделяет три компонента: понимание и знание себя и других людей; адекватная самооценка и оценка других людей; саморегулирование личностных состояний и свойств, саморегуляция деятельности, регулирование отношений с другими людьми.

Л.С. Волмогорова [1] определила психологическую культуру как составную часть общей культуры человека, являющуюся сложно структурированным образованием, позволяющим понимать внутренний мир других людей, эффективно решать жизненные психологические проблемы, адаптироваться и самоопределяться в социуме. Психологическая культура способствует самореализации, саморазвитию, гармонизации внутреннего мира и отношений с окружающими, что порождает

состояние внутреннего благополучия. Психологического здоровья в терминах Я.Л. Коломинского, с чем мы полностью согласны.

По мнению О.И. Моткова [3], психологическая культура включает комплекс активно реализующихся культурно-психологических стремлений и соответствующих умений. Развитая психологическая культура включает систематическое самовоспитание культурных стремлений и навыков; достаточно высокий уровень обычного и делового общения; хорошую психическую саморегуляцию; творческий подход к делу; умение познавать и реалистически оценивать свою личность и др.

Психологическая культура относится к разряду основополагающих параметров в личностной структуре и деятельности. Спортсмен должен быть не только профессионально, но и в первую очередь лично готовым к самореализации в спортивной деятельности. Спортсменам не хватает психологических знаний, глубокого понимания психологических условий и смысла спортивной деятельности, психологической готовности к ней как глубоко специфической, требующей особого отношения, особых знаний и собственного личностного роста.

Значимость проблемы изучения психологической культуры спортсменов в контексте успешности их профессиональной деятельности, а также отсутствие работ в этом направлении обусловили выбор темы, объекта и предмета исследования, проведенного Т.Ю. Врублевской под нашим (Т.В. Кузнецова) руководством.

Для изучения психологической культуры личности спортсменов в качестве испытуемых были выбраны студенты-спортсмены ВГУФК в количестве 49 человек (28 девушек и 21 юноша; из них 33 человека имеют высокую квалификацию (КМС и МС) и 16 – 1 и 2 разряды) в возрасте 18 – 23 лет. В исследовании приняли участие представители разных видов спорта. В качестве диагностического инструментария была выбрана методика «Психологическая культура личности» О.И. Моткова.

По результатам диагностики психологической культуры личности было выявлено, что у студентов-спортсменов культурно-психологические потребности реализуются ( $72,9 \pm 1,39$  балл), но это не означает, что им не надо работать над собой, гармонизировать свои эмоции, мысли и действия.

Студенты-спортсмены понимают себя, свои желания и характер, но часто не осознают психологические причин своего настроения, ошибок. Они готовы к конструктивному общению, умеют внимательно слушать другого, ясно и уверенно высказывать свои мысли, сохраняют спокойную речь в конфликтных ситуациях. Умеют управлять своим настроением, желаниями и действиями, приемлемо для других людей выражать свои «отрицательные» стремления и эмоции (их агрессия, как правило, – не импозитивна). Смело пробуют себя в новом деле, в новых ситуациях. Создают оригинальные идеи, необычные образы. Разумно планируют свое время, работу с учетом условий и возможностей. Точно исполняют обещания и деловые соглашения. Показатели психологической культуры у студентов-спортсменов реализуются в культурно-психологических потребностях. Анализ средних результатов по выборке выявил, что оценка силы культурно – психологических стремлений спортсменов находится на среднем уровне и выше ( $4,1 \pm 0,1$  балла), чем оценка степени осуществления психологических стремлений в поведении ( $3,3 \pm 0,1$  балла). Это связано с тем, что студенты-спортсмены не обладают в достаточной

степени психологическими знаниями и не умеют применять на практике имеющиеся знания, что подчеркивает актуальность заявленной проблемы.

Культурно-психологические стремления спортсменов в большей степени направлены на конструктивное ведение дел ( $13,1 \pm 0,4$  балла), для которых характерно реалистическое планирование, доведение начатого дела до конца, умение в изменившихся условиях отказаться от нереальной цели и сформулировать осуществимую цель, умение работать систематично, а не импульсивно.

Стремления студентов-спортсменов связаны также и с гармонизирующим развитием ( $12,3 \pm 0,3$  балла), предполагающим наличие целей и деятельности по самовоспитанию личностных установок и поведения, гармонизирующих желания, эмоции, мысли и представления о себе, людях, окружающей мир. Важным для себя респонденты считают развитие навыков конструктивного общения с окружающими их людьми ( $12,1 \pm 0,3$  балла), способствующим продуктивному разрешению личных, деловых и общественных вопросов. Незначительно меньшее значение спортсмены придают самопознанию, самоанализу ( $11,9 \pm 0,3$  балла), саморегуляции ( $11,8 \pm 0,2$  балла) и творчеству ( $11,6 \pm 0,3$  балла).

В сравнении результатов студентов-спортсменов, имеющих разные спортивные квалификации (рисунок 2) можно отметить, что оценка степени осуществления психологических стремлений в поведении, а именно конструктивному ведению дел, было незначительно выше у спортсменов, имеющих более низкую спортивную квалификацию ( $10,5 \pm 0,4$  баллов и  $10,2 \pm 0,4$  баллов соответственно).

Высококвалифицированные спортсмены в большей степени, чем низкоквалифицированные склонны проявлять творчество ( $9,9 \pm 0,4$  балла и  $9,5 \pm 0,4$  балла соответственно): они чаще создают оригинальные идеи и решения проблем, смелее пробуют себя в новых делах и меньше переживают в новых ситуациях. Спортсмены, имеющие разряды КМС и МС в большей степени склонны к самопознанию, самоанализу своих личностных и поведенческих особенностей, чем спортсмены-разрядники ( $9,8 \pm 0,4$  и  $9,6 \pm 0,6$  балла соответственно).

Сопоставление результатов по половому признаку показало, что спортсменки, в отличие от спортсменов, меньше стремятся к глубокому самоанализу; менее гибко управляют своим настроением, желаниями и действиями; ярче выражают свои «отрицательные» стремления и эмоции (например, агрессию); быстрее реагируют на свое плохое состояние и находят способы его улучшения.

Однако у девушек оценка силы культурно-психологических стремлений выше ( $12 \pm 0,4$  балла), они более творческие: смелее пробуют себя в новом деле, в новых ситуациях, создают оригинальные идеи, необычные образы; практически осуществляют свои новые идеи.

Проведенное исследование особенностей психологической культуры студентов-спортсменов показало, что оценка силы культурно – психологических стремлений выше, чем оценка степени осуществления психологических стремлений в поведении. Следовательно, следует продолжать работу по совершенствованию психологической культуры личности спортсменов.

1. Колмогорова, Л.С. *Возрастные возможности и особенности становления психологической культуры учащихся: дис. д-ра психол. наук.* – М., 2001. – 385 с.
2. Коломинский, Я.Л. *Психологическая культура – условие и цель деятельности психолога* / Я.Л. Коломинский // *Almatater.* – 2001. – N2. – С. 44-49
3. Мотков, О.И. *Психология самопознания личности: практическое пособие* / О.И. Мотков. – М.: ГОСНИТИ, 1993, – 96 с.
4. Обозов, Н.И. *Психологическая культура отношений* / Н.И. Обозов. – СПб.: Школа практического психолога, 1995. – 33 с.
5. Семикин, В.В. *Психологическая культура в структуре личности и деятельности педагога* / В.В. Семикин // *Известия РГПУ им. А.М. Герцена.* – СПб., 2003. – №3(6): Психолого-педагогические науки. – С. 124-127

## **ОБРАЗ ОБУЧАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В КАЧЕСТВЕ ФАКТОРА ПРОДУКТИВНОГО УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Меньшиков П.В., канд. психол. наук, г. Калуга, Россия*

В настоящее время не без усилий со стороны педагогических психологов наиболее вдумчивая и успешная часть контингента учителей обращает внимание на субъектные характеристики учащегося, отходя от примитивной схемы субъект-объектного взаимодействия. В то же время вопрос о субъектных характеристиках учащегося легче декларировать, нежели операционализировать. «Сквозной» характеристикой учебного взаимодействия является его диалогичность («диалог опытов» обучающего и обучаемого). Иными словами, не только в области личностных характеристик обучаемого следует искать залог успешности любого обучающего воздействия. Необходимо принять во внимание степень осознанности со стороны обучаемого системы обучающих воздействий и его ожиданий в отношении таковой. Мы будем оперировать рабочим понятием «образ обучающего воздействия».

Образ обучающего воздействия - довольно сложный многосоставный феномен, основные компоненты которого: представления обучаемого о формах и типах обучающего воздействия; интеллектуальная самооценка обучаемого, тесно сопряженная с оценкой им обучающих воздействий; смысловые установки обучаемого, определяющие «личностный вес» передаваемых обучаемому знаний.

Обоснованное выдвинутое предположение. Представление о формально-типовых аспектах обучающего воздействия является, пожалуй, наиболее вербализованным компонентом образа обучающего воздействия. Независимо от уровня академической подготовки (и общего уровня личностной зрелости) информация о формах и типах обучающего воздействия накапливается индивидуальным опытом каждого обучаемого. Это могут быть также сведения, почерпнутые в ходе коммуникации с другими обучаемыми (фактически – «понаслышке»). Но ведущая роль, на наш взгляд, принадлежит знаниям о формах и типах обучающего воздействия, прочувствованным на собственном опыте. Одни лишь представления о воздействиях – это еще не образ обучающего воздействия. Интеллектуальная самооценка выступает в качестве процесса и результата соотнесения обучаемым системы обучающих воздействий с собственными личностными параметрами.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Предисловие.....                                                                                                                | 3  |
| <b>Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ<br/>СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....                                         | 4  |
| <i>Коломинский Я. Л.</i> Теоретические и прикладные аспекты психологической культурологии.....                                  | 8  |
| <i>Мазилев В.А.</i> Перспективы психологии. Размышления во время юбилея.....                                                    | 8  |
| <i>Орлова Е.А.</i> Социально-психологическое обеспечение внедрения инноваций в профессиональную деятельность руководителей..... | 12 |
| <i>Пергаменщик Л.А.</i> Межличностное взаимодействие в горе: в поисках виновного в трагическом событии.....                     | 14 |
| <i>Казаренков В.И.</i> Психологические резервы высшей школы в формировании у студентов опыта межкультурного взаимодействия..... | 16 |
| <i>Полонников А.А.</i> Социальная педагогическая психология Я. Л. Коломинского: к вопросу об основаниях.....                    | 19 |
| <i>Рожина Л.Н.</i> Социально-перцептивные способности студентов с разными когнитивными стилями.....                             | 23 |
| <i>Марищук В.Л., Марищук Л.В.</i> К вопросу о носителях психологической культуры.....                                           | 26 |
| <i>Шумская Л.И.</i> Трансформация влияния на студентов личностно значимой микросреды.....                                       | 30 |
| .....                                                                                                                           |    |
| <b>Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕЗА</b> .....                                                      | 35 |
| <i>Аверьянова Т.С.</i> Гендерные стереотипы современных подростков.....                                                         | 35 |
| <i>Белановская О.В., Коломинский Я. Л.</i> Социально-психологические закономерности геронтогенеза.....                          | 36 |
| <i>Василец Т.В.</i> Социально-психологические педагогические проблемы в свете психогенетики.....                                | 40 |
| <i>Васильева Т.В.</i> Особенности саморегуляции подростками своего конфликтного взаимодействия с родителями.....                | 42 |
| <i>Волченков В.С.</i> Содержание смысла жизни у студентов с разным уровнем личностного развития.....                            | 44 |
| <i>Гаурилюк А. И.</i> Нравственное развитие личности младшего школьника.....                                                    | 46 |
| <i>Гладун Т.И.</i> О формировании половых различий в образе «я» у детей младшего школьного возраста.....                        | 48 |
| <i>Гричева С.О.</i> Педагогические аспекты соотношения креативности, интеллекта учеников и их социального статуса.....          | 50 |

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Грицевич Т.Д., Ржеутская Н.А. Оптимизм подростков и их подверженность страхам.....                                                                | 52 |
| Довнар А. Е. Влияние сюжетов мультфильмов насильственного содержания на агрессивность школьников.....                                             | 54 |
| Дубинко Н.А. Психологические аспекты управленческой самоорганизации.....                                                                          | 55 |
| Комарова Т.К. Ценностные основания влияния значимых других на формирование эталона личности у старшеклассников.....                               | 58 |
| Комкова Е.И. Интеллект как условие благоприятных межличностных отношений у старших дошкольников.....                                              | 60 |
| Малиновский Е.Л., Кубанская Л.Л. «Человек: достоинщина» как дискурс психологической преобразованности.....                                        | 61 |
| Немцова Г.Д. Специфика взаимосвязи перфекционизма и мотивации достижения студентов.....                                                           | 63 |
| Овсяник Н.В. Упреждающая адаптация как основное направление определения психологической готовности к обучению в школе.....                        | 65 |
| Панин Р.А. Возраст как фактор некоторых содержательных изменений жизненных целей личности.....                                                    | 67 |
| Панченко Т.С. Формирование правосознания: возрастной аспект.....                                                                                  | 68 |
| Сагайдак С.С. Психофизиологические особенности онтогенеза в юношеском и зрелом возрасте.....                                                      | 70 |
| Сидорчук М.С. Социально-психологические закономерности развития личности подростка в условиях центров социально-психологической реабилитации..... | 72 |
| Синюк Д.Э. Специфика отношений младших подростков с учителями.....                                                                                | 73 |
| Строгая Ю.В. Феноменология, структура и динамика кризиса середины жизни.....                                                                      | 75 |
| Счастливая А.М. Некоторые вопросы коммуникативной компетентности в детском возрасте.....                                                          | 76 |
| Широкова А.Б., Широкова Г.М. Ценностные ориентации на начальном этапе профессионального становления личности.....                                 | 78 |
| Юркевич Н.А. Взаимосвязь пола и эмоциональной устойчивости в юношеском возрасте.....                                                              | 79 |
| Ящук С.Л. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста из семей с разными типами родительского отношения.....                         | 80 |

|                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 3. МАЛОЯ ГРУППА И ПУТИ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ.....</b>                                | <b>82</b> |
| Агейко О.В. Механизмы поддержания корпоративной культуры в организации.....          | 82        |
| Алехнович Е.Ч. Гендерные особенности межличностного взаимодействия дошкольников..... | 83        |
| Бондарь Н.П. Семейная микросреда и особенности ее переживания детьми.....            | 85        |
| Гаркуша Е.С. Методы изучения малой группы в истории социальной                       |           |

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| психологии.....                                                                                                                      | 86 |
| Захаренко Т.А. Интеграционный ресурс образовательной среды.....                                                                      | 87 |
| Коптева С.И., Савостеенко Н.А. Функционирование семейных систем со специфическими способами взаимодействия между ее членами.....     | 88 |
| Курилович М.А., Коноплева Л.С. Анализ способности к эмпатии у семейных пар с разным социальным статусом детей в структуре семьи..... | 89 |
| Литвинова О. В. Ролевое поведение прародителей в семье.....                                                                          | 92 |
| Попова А. А. Малая группа – основа скаутского движения.....                                                                          | 94 |
| Семчук Л.А., Шульга О.К. Психологические характеристики лидерства в учебных группах.....                                             | 95 |

#### Раздел 4. КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ.....

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Агеев Е.К., Кудинова С.О. Способ выявления личностных проблем индивида с использованием интерпретации образов сновидений.....                 | 97  |
| Аксёнова О. Е. Проблемы адаптации и здоровья младшего школьника .....                                                                         | 98  |
| Архипова Е.А., Кецко Т.В. Подготовка специалистов психологов к работе с семьей онкобольного ребенка.....                                      | 99  |
| Башкирова Ю. В. Развитие эмоциональной саморегуляции студентов уво в контексте сохранения психологического здоровья будущего специалиста..... | 103 |
| Валитова И.Е. Развитие самосознания как условие социально-психологической компенсации нарушений при аутизме.....                              | 104 |
| Верник А.Л. Экологически ориентированный образ жизни личности как проблема экологической психологии.....                                      | 107 |
| Галан Н. В. Актуальные аспекты решения проблем социального благополучия и психического здоровья населения Украины.....                        | 109 |
| Данильченко В. Э. Личностные факторы выбора подростками стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций.....                                 | 111 |
| Жеребцов С.Н. Проблема психосоматических заболеваний личности: теоретические основания.....                                                   | 113 |
| Замищак М.И. Влияние моральной самооценки на психологическое здоровье младшего школьника.....                                                 | 116 |
| Замогильный С.И., Зайцев Д.В., Игумнов С.А. Социокультурные ресурсы профилактики аддиктивного поведения инвалидов.....                        | 118 |
| Исходова Т.А., Людвики С.Н. Синдром профессионального выгорания и коммуникативная толерантность у педагогов дошкольных учреждений.....        | 120 |
| Кивачко В.Н. Кризисное состояние и психологическое здоровье руководителя организации.....                                                     | 122 |
| Корогужевич О.А. Проблема нарушения готовности создания психологически здоровой семьи у взрослых детей алкоголиков.....                       | 124 |
| Лановенко И. И., Матвиенко О.В. Поведение молодежи в условиях модернизации общества (концептуальный подход к исследованию).....               | 126 |

|                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Леганькова О.В., Ильющеня О.А.</i> Психологическая коррекция негативной гендерной идентичности у женщин в период беременности.....              | 128 |
| <i>Мальцева О.Е.</i> Особенности мотивационной напряженности обучающихся на разных этапах непрерывного профессионального образования.....          | 130 |
| <i>Марков А.С.</i> Сохранение психического и физического здоровья субъектов образовательной среды вуза.....                                        | 132 |
| <i>Одинцова М.А.</i> Психологическая травма как реакция на ситуацию невозможности .....                                                            | 134 |
| <i>Пилипчик Е.И.</i> К вопросу о нарушении психологического здоровья у оперативно-диспетчерского персонала энергопредприятий.....                  | 137 |
| <i>Пузыревич Н.Л.</i> Психологическая травма как фактор рискованного поведения у современных подростков. ....                                      | 138 |
| <i>Радионова И.Б.</i> Межличностные отношения в семьях воспитывающих детей с аутизмом.....                                                         | 141 |
| <i>Ракицкая А.В.</i> Синдром эмоционального выгорания у педагогов: эмоционально-нравственные аспекты.....                                          | 142 |
| <i>Савчин М.В., Василенко Л.П.</i> Профессиональная идентичность как условие социально-психологического здоровья учителя .....                     | 143 |
| <i>Сильченко И.В.</i> Внутриличностный конфликт как фактор психосоматических заболеваний.....                                                      | 146 |
| <i>Слепкова В.И., Ильчик О.А.</i> Ненормативные кризисы семьи как фактор формирования нарушений пищевого поведения у детей.....                    | 148 |
| <i>Тхорик Н.С.</i> Психологические особенности неизлечимо больных. ....                                                                            | 150 |
| <i>Филатова Л.Н.</i> Изучение нравственной сферы, как критерия психического и социального здоровья личности.....                                   | 152 |
| <i>Филипович В.И.</i> Воспринимаемая социальная поддержка и жизнестойкость лиц с аффективными невротическими расстройствами.....                   | 154 |
| <i>Фурманов И.А., Семенов С.Н.</i> Предикторы ненасильственной и насильственной преступности в структуре диссоциального расстройства личности..... | 156 |
| <i>Юренков В.Н.</i> Ценностно-смысловые конструкты как регуляторы межличностных отношений.....                                                     | 158 |

## Раздел 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВИДЫ, ФОРМЫ И ПУТИ

|                                                                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>ФОРМИРОВАНИЯ</b> .....                                                                                                                                                                        | 160 |
| <i>Бабылёва О.Н.</i> Представления об индивидуально-психологических особенностях дошкольников как компонент психологической культуры родителей.....                                              | 160 |
| <i>Бородин В.И.</i> Культура речи студентов и их учебная деятельность.....                                                                                                                       | 161 |
| <i>Вержибок Г.В., Сечко Н.Ф.</i> Значимость психологической культуры и диалога в современном мире.....                                                                                           | 164 |
| <i>Волошик И.А.</i> Социально-психологическая наблюдательность: традиции изучения в отечественной науке.....                                                                                     | 166 |
| <i>Гордиук О.В.</i> Психологическая культура как показатель качества профессиональной подготовки специалиста системы образования.....                                                            | 168 |
| <i>Гормоза Т.В., Бородако Т.Ф.</i> Проблема формирования межличностных отношений студентов-первокурсников.....                                                                                   | 171 |
| <i>Ермакова Е.Н.</i> Социокультурные аспекты психологического консультирования.....                                                                                                              | 174 |
| <i>Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Чеснокова Е.П.</i> Важное условие укрепления психологического здоровья субъектов педагогического и управленческого взаимодействия в дошкольном учреждении..... | 176 |
| <i>Кремер Е.З.</i> К вопросу о формировании психологической культуры будущих педагогов в академическом обучении.....                                                                             | 182 |
| <i>Малиновский Е.Л., Коломинский Я.Л.</i> Психологическая культура и сакральная цивилизация.....                                                                                                 | 185 |
| <i>Марищук Л.В., Ивашко С.Г., Кузнецова Т.В.</i> Специфика проявления психологической культуры личности портменов, обучающихся в вузе.....                                                       | 188 |
| <i>Меньшиков П.В.</i> Образ обучающего воздействия в качестве фактора продуктивного учебного взаимодействия.....                                                                                 | 191 |
| <i>Митрофанова О.Г.</i> Представления студентов – туркмен о студентах – белорусах.....                                                                                                           | 193 |
| <i>Музыченко А.В.</i> Развивающая среда в осмыслении студентов-педагогов.....                                                                                                                    | 196 |
| <i>Нестер Е. Ф.</i> Психологическая культура личности как условие и цель развития одаренности.....                                                                                               | 198 |
| <i>Плескачев А.М., Овсяник Н.В.</i> Гендерное воспитание в рамках формирования психологической культуры личности.....                                                                            | 200 |
| <i>Покровская С.Е., Маркан Н.А.</i> Особенности психологической культуры подростков.....                                                                                                         | 203 |
| <i>Поломарова М.А.</i> Художественная литература и психология: направления и перспективы.....                                                                                                    | 206 |
| <i>Пыльникова И.А.</i> Формирование профессиональной психологической культуры слушателей.....                                                                                                    | 208 |
| <i>Самой Е.В.</i> Профессиональная психологическая культура будущего психолога.....                                                                                                              | 210 |
| <i>Стоюхина Н.Ю.</i> Формирование психологической культуры антирелигиозного воспитания в педологии и педагогике 1920-1930-х гг.....                                                              | 213 |