

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра возрастной и педагогической психологии
Белорусское общество психологов

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Сборник научных трудов

Минск 2014

УДК 316.61
ББК 88.5
А 437

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия

кандидат психологических наук, доцент *Т.В.Гормоза* (отв. ред.);
доктор психологических наук, профессор *Я.Л.Коломинский*;
доктор психологических наук, профессор *Л.А.Пергаменщик*;
кандидат психологических наук, доцент *А.П.Лобанов*;
кандидат педагогических наук, доцент *В.Н.Клипинина*

Актуальные проблемы социальной психологии: сб. науч. тр. / Бел. гос. ун-т им. М.Танка; редкол.: Т.В.Гормоза (отв. ред.), Я.Л.Коломинский, Л.А.Пергаменщик и др. – Минск: БГПУ, 2014. – 340 с.
ISBN 978-985-541-186-5.

В сборнике представлены результаты научных исследований, выполненных в русле общего научного направления – «Актуальные проблемы социальной психологии». Это теоретико-методологические проблемы современного образования, социально-психологические закономерности онтогенеза, малая группа и пути ее изучения, кризисные состояния, психологическое здоровье личности, психологическая культура: виды, формы и пути формирования, педагогические проблемы социальной психологии, профессиональная подготовка специалистов помогающих профессий. Помещены оригинальные работы ученых, с которыми сотрудничает кафедра возрастной и педагогической психологии БГПУ имени Максима Танка. Среди авторов ученые г. Минска и других научных центрах Республики Беларусь и стран ближайшего зарубежья.

Адресован преподавателям, аспирантам и студентам психологических специальностей, а также практическим психологам, социальным педагогам и другим заинтересованным лицам.

УДК 316.6
ББК 88.5

ISBN 978-985-541-186-5

© БГПУ, 2014

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ КОНСТРУКТЫ КАК РЕГУЛЯТОРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Юренков В.Н., канд. психол. наук, г. Минск, Беларусь

Исследование ценностных ориентаций личности было и остается одной из центральных тем в психологии. Ценностные ориентации относятся к наиболее сложным социально-психологическим образованиям личности, оказывающим существенное влияние на все стороны жизни человека. Выражая сознательное отношение человека к явлениям действительности, они определяют его позицию по отношению к другим людям, обществу и самому себе, во многом обуславливая направление и содержание развития его личности.

Ценностные ориентации студенческой молодёжи являются одними из определяющих факторов межличностного взаимодействия, так как именно в период обучения в вузе, молодые люди испытывают значительные трудности общения. Они пытаются адаптироваться к новым социально-психологическим условиям, преодолевая все те обстоятельства, которые развивают их индивидуальные жизненные пути.

Научная новизна исследования заключается в выделении совокупности жизненных ценностей индивида, которые определяют его поведение, формируют его отношение к миру и оказывают влияние на взаимоотношения с другими индивидами. Также нельзя обойти вниманием те социальные процессы, которые происходят в обществе в последнее время: снижение значимости основных ценностей (дружба, семья, социальная ответственность), кризис нравственной сферы и др.

В качестве объекта исследования были выбраны студенты 3 курса факультета социально-педагогических технологий БГПУ. Выборка составила 60 человек: из них 7 мужчин в возрасте 20-22 лет и 53 женщины в возрасте от 19 до 21 года.

Полученные результаты показывают, что наиболее выраженными жизненными ценностями для студентов 3 курса являются креативность (27%), активные социальные контакты (27%), высокое материальное положение (33%), сохранение собственной индивидуальности (30%). Однако, ярко выраженных доминирующих жизненных ценностей у данных испытуемых не выявлено.

Результаты изучения доминирующих жизненных сфер показали, что наиболее значимыми жизненными сферами для студентов 3 курса являются сфера профессиональной жизни (29%), сфера семейной жизни (35%) и сфера увлечений (31%).

Таким образом, для большинства испытуемых характерен высокий уровень гармоничности коммуникативных ориентаций. Межличностные отношения играют для них очень важную роль. В процессе взаимодействия они уделяют партнеру много внимания, прислушиваются к его мнению и прилагают усилия для поддержания хороших взаимоотношений. Однако необходимо отметить, что только половина испытуемых используют компромисс для разрешения спорных вопросов и обсуждения проблем.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Ярко выраженных доминирующих жизненных ценностей у данных испытуемых не было выявлено. Однако, значимыми для них являются креативность,

активные социальные контакты, высокое материальное положение, сохранение собственной индивидуальности и достижения. Доминирующими жизненными сферами являются сфера профессиональной жизни, сфера семейной жизни и сфера увлечений.

2. Для большинства испытуемых характерен высокий уровень гармоничности коммуникативных ориентаций. Межличностные отношения играют для них очень важную роль. В процессе взаимодействия они уделяют партнеру много внимания, прислушиваются к его мнению и прилагают усилия для поддержания хороших взаимоотношений. Однако, необходимо отметить, что половина испытуемых используют компромисс для разрешения спорных вопросов и обсуждения проблем.

3. Наличие статистически значимых связей между шкалами методов и внутри них подтвердило гипотезу о существовании ценностно-смысловых конструктов, которые оказывают определенное влияние как на социальный статус индивида в группе, так и на адекватное восприятие друг друга партнерами.

4. Существует определенная взаимосвязь между структурой ценностно-смысловых конструктов личности студентов и их межличностными отношениями в группе.

5. Структура ценностно-смысловых конструктов включает в себя совокупность жизненных ценностей и жизненных сфер, значимых для испытуемых. Среди них особенно выделяются креативность, активные социальные контакты, высокое материальное положение, сохранение собственной индивидуальности и достижения. Доминирующими жизненными сферами являются сфера профессиональной жизни, сфера семейной жизни и сфера увлечений.

6. Существует необходимость разработки обучающих и тренинговых программ, направленных на развитие коммуникативных навыков, на формирование групповой сплоченности и гармонизацию взаимоотношений между отдельным индивидом и группой в процессе обучения, для того, чтобы создавать оптимальные условия для развития личности и профессионального становления студента.

1. Бабосов, Е.М. Ценностные ориентации современной молодежи / Ценностные ориентации белорусской молодежи на рубеже XXI века. Материалы науч.-практ. конф. 3-4 февраля 1998 года. Могилев, 1998.
2. Бубнова, С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психол. журнал. - 1999. - № 5. - с. 38-44.
3. Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. - 1996. - № 5. - с. 15-26.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
<i>Коломинский Я. Л.</i> Теоретические и прикладные аспекты психологической культурологии.....	8
<i>Мазилев В.А.</i> Перспективы психологии. Размышления во время юбилея.....	8
<i>Орлова Е.А.</i> Социально-психологическое обеспечение внедрения инноваций в профессиональную деятельность руководителей.....	12
<i>Пергаменщик Л.А.</i> Межличностное взаимодействие в горе: в поисках виновного в трагическом событии.....	14
<i>Казаренков В.И.</i> Психологические резервы высшей школы в формировании у студентов опыта межкультурного взаимодействия.....	16
<i>Полонников А.А.</i> Социальная педагогическая психология Я. Л. Коломинского: к вопросу об основаниях.....	19
<i>Рожина Л.Н.</i> Социально-перцептивные способности студентов с разными когнитивными стилями.....	23
<i>Марищук В.Л., Марищук Л.В.</i> К вопросу о носителях психологической культуры.....	26
<i>Шумская Л.И.</i> Трансформация влияния на студентов личностно значимой микросреды.....	30
.....	
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕЗА	35
<i>Аверьянова Т.С.</i> Гендерные стереотипы современных подростков.....	35
<i>Белановская О.В., Коломинский Я. Л.</i> Социально-психологические закономерности геронтогенеза.....	36
<i>Василец Т.В.</i> Социально-психологические педагогические проблемы в свете психогенетики.....	40
<i>Васильева Т.В.</i> Особенности саморегуляции подростками своего конфликтного взаимодействия с родителями.....	42
<i>Волченков В.С.</i> Содержание смысла жизни у студентов с разным уровнем личностного развития.....	44
<i>Гаурилюк А. И.</i> Нравственное развитие личности младшего школьника.....	46
<i>Гладун Т.И.</i> О формировании половых различий в образе «я» у детей младшего школьного возраста.....	48
<i>Гричева С.О.</i> Педагогические аспекты соотношения креативности, интеллекта учеников и их социального статуса.....	50

<i>Грицевич Т.Д., Ржеутская Н.А.</i> Оптимизм подростков и их подверженность страхам.....	52
<i>Довнар А. Е.</i> Влияние сюжетов мультфильмов насильственного содержания на агрессивность школьников.....	54
<i>Дубинко Н.А.</i> Психологические аспекты управленческой самоорганизации.....	55
<i>Комарова Т.К.</i> Ценностные основания влияния значимых других на формирование эталона личности у старшеклассников.....	58
<i>Комкова Е.И.</i> Интеллект как условие благоприятных межличностных отношений у старших дошкольников.....	60
<i>Малиновский Е.Л., Кубанская Л.Л.</i> «Человек: достоинщина» как дискурс психологической преобразованности.....	61
<i>Немцова Г.Д.</i> Специфика взаимосвязи перфекционизма и мотивации достижения студентов.....	63
<i>Овсяник Н.В.</i> Упреждающая адаптация как основное направление определения психологической готовности к обучению в школе.....	65
<i>Панин Р.А.</i> Возраст как фактор некоторых содержательных изменений жизненных целей личности.....	67
<i>Панченко Т.С.</i> Формирование правосознания: возрастной аспект.....	68
<i>Сагайдак С.С.</i> Психофизиологические особенности онтогенеза в юношеском и зрелом возрасте.....	70
<i>Сидорчук М.С.</i> Социально-психологические закономерности развития личности подростка в условиях центров социально-психологической реабилитации.....	72
<i>Синюк Д.Э.</i> Специфика отношений младших подростков с учителями.....	73
<i>Строгая Ю.В.</i> Феноменология, структура и динамика кризиса середины жизни.....	75
<i>Счастливая А.М.</i> Некоторые вопросы коммуникативной компетентности в детском возрасте.....	76
<i>Широкова А.Б., Широкова Г.М.</i> Ценностные ориентации на начальном этапе профессионального становления личности.....	78
<i>Юркевич Н.А.</i> Взаимосвязь пола и эмоциональной устойчивости в юношеском возрасте.....	79
<i>Ящук С.Л.</i> Особенности самооценки детей младшего школьного возраста из семей с разными типами родительского отношения.....	80

Раздел 3. МАЛОЯ ГРУППА И ПУТИ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ.....	82
<i>Агейко О.В.</i> Механизмы поддержания корпоративной культуры в организации.....	82
<i>Алехнович Е.Ч.</i> Гендерные особенности межличностного взаимодействия дошкольников.....	83
<i>Бондарь Н.П.</i> Семейная микросреда и особенности ее переживания детьми.....	85
<i>Гаркуша Е.С.</i> Методы изучения малой группы в истории социальной.....	

психологии.....	86
Захаренко Т.А. Интеграционный ресурс образовательной среды.....	87
Коптева С.И., Савостеенко Н.А. Функционирование семейных систем со специфическими способами взаимодействия между ее членами.....	88
Курилович М.А., Коноплева Л.С. Анализ способности к эмпатии у семейных пар с разным социальным статусом детей в структуре семьи.....	90
Литвинова О. В. Ролевое поведение прародителей в семье.....	92
Попова А. А. Малая группа – основа скаутского движения.....	94
Семчук Л.А., Шульга О.К. Психологические характеристики лидерства в учебных группах.....	95

Раздел 4. КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ.....

Агеев Е.К., Кудинова С.О. Способ выявления личностных проблем индивида с использованием интерпретации образов сновидений.....	97
Аксёнова О. Е. Проблемы адаптации и здоровья младшего школьника	98
Архипова Е.А., Кецко Т.В. Подготовка специалистов психологов к работе с семьей онкобольного ребенка.....	99
Башкирова Ю. В. Развитие эмоциональной саморегуляции студентов уво в контексте сохранения психологического здоровья будущего специалиста.....	103
Валитова И.Е. Развитие самосознания как условие социально-психологической компенсации нарушений при аутизме.....	104
Верник А.Л. Экологически ориентированный образ жизни личности как проблема экологической психологии.....	107
Галан Н. В. Актуальные аспекты решения проблем социального благополучия и психического здоровья населения Украины.....	109
Данильченко В. Э. Личностные факторы выбора подростками стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций.....	111
Жеребцов С.Н. Проблема психосоматических заболеваний личности: теоретические основания.....	113
Замищак М.И. Влияние моральной самооценки на психологическое здоровье младшего школьника.....	116
Замогильный С.И., Зайцев Д.В., Игумнов С.А. Социокультурные ресурсы профилактики аддиктивного поведения инвалидов.....	118
Исикова Т.А., Людвики С.Н. Синдром профессионального выгорания и коммуникативная толерантность у педагогов дошкольных учреждений.....	120
Киващенко В.Н. Кризисное состояние и психологическое здоровье руководителя организации.....	122
Корогужевич О.А. Проблема нарушения готовности создания психологически здоровой семьи у взрослых детей алкоголиков.....	124
Лановенко И. И., Матвиенко О.В. Поведение молодежи в условиях модернизации общества (концептуальный подход к исследованию).....	126

<i>Леганькова О.В., Ильющеня О.А.</i> Психологическая коррекция негативной гендерной идентичности у женщин в период беременности.....	128
<i>Мальцева О.Е.</i> Особенности мотивационной напряженности обучающихся на разных этапах непрерывного профессионального образования.....	130
<i>Марков А.С.</i> Сохранение психического и физического здоровья субъектов образовательной среды вуза.....	132
<i>Одинцова М.А.</i> Психологическая травма как реакция на ситуацию невозможности	134
<i>Пилипчик Е.И.</i> К вопросу о нарушении психологического здоровья у оперативно-диспетчерского персонала энергопредприятий.....	137
<i>Пузыревич Н.Л.</i> Психологическая травма как фактор рискованного поведения у современных подростков.	138
<i>Радионова И.Б.</i> Межличностные отношения в семьях воспитывающих детей с аутизмом.....	141
<i>Ракицкая А.В.</i> Синдром эмоционального выгорания у педагогов: эмоционально-нравственные аспекты.....	142
<i>Савчин М.В., Василенко Л.П.</i> Профессиональная идентичность как условие социально-психологического здоровья учителя	143
<i>Сильченко И.В.</i> Внутриличностный конфликт как фактор психосоматических заболеваний.....	146
<i>Слепкова В.И., Ильчик О.А.</i> Ненормативные кризисы семьи как фактор формирования нарушений пищевого поведения у детей.....	148
<i>Тхорик Н.С.</i> Психологические особенности неизлечимо больных.	150
<i>Филатова Л.Н.</i> Изучение нравственной сферы, как критерия психического и социального здоровья личности.....	152
<i>Филипович В.И.</i> Воспринимаемая социальная поддержка и жизнестойкость лиц с аффективными невротическими расстройствами.....	154
<i>Фурманов И.А., Семенов С.Н.</i> Предикторы ненасильственной и насильственной преступности в структуре диссоциального расстройства личности.....	156
<i>Юренков В.Н.</i> Ценностно-смысловые конструкты как регуляторы межличностных отношений.....	158