

Министерство образования Республики Беларусь  
*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет социально-педагогических технологий  
Кафедра возрастной и педагогической психологии  
Белорусское общество психологов

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Сборник научных трудов*

Минск 2014

УДК 316.61  
ББК 88.5  
А 437

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия

кандидат психологических наук, доцент *Т.В.Гормоза* (отв. ред.);  
доктор психологических наук, профессор *Я.Л.Коломинский*;  
доктор психологических наук, профессор *Л.А.Пергаменщик*;  
кандидат психологических наук, доцент *А.П.Лобанов*;  
кандидат педагогических наук, доцент *В.Н.Клипинина*

**Актуальные проблемы социальной психологии:** сб. науч. тр. /Бел. гос. ун-т им. М.Танка; редкол.: Т.В.Гормоза (отв. ред.), Я.Л.Коломинский, А.Л.Пергаменщик и др. – Минск: БГПУ, 2014. – 340 с.  
ISBN 978-985-541-186-5.

В сборнике представлены результаты научных исследований, выполненных в русле общего научного направления – «Актуальные проблемы социальной психологии». Это теоретико-методологические проблемы современного образования, социально-психологические закономерности онтогенеза, малая группа и пути ее изучения, кризисные состояния, психологическое здоровье личности, психологическая культура: виды, формы и пути формирования, педагогические проблемы социальной психологии, профессиональная подготовка специалистов помогающих профессий. Приведены оригинальные работы ученых, с которыми сотрудничает кафедра возрастной и педагогической психологии БГПУ имени Максима Танка. Среди авторов ученые г. Минска и других научных центрах Республики Беларусь и стран ближайшего зарубежья.

Адресован преподавателям, аспирантам и студентам психологических специальностей, а также практическим психологам, социальным педагогам и другим заинтересованным лицам.

УДК 316.6  
ББК 88.5

ISBN 978-985-541-186-5

© БГПУ, 2014

свидетельствует о том, что между учителями и младшими подростками не всегда складываются отношения, что не может способствовать эффективному педагогическому общению.

Таким образом, в младшем подростковом возрасте школьников больше интересует не содержание, а форма учебного процесса. Поэтому и отношение к учителю во многом обусловлено не качеством работы, а его отношением к учащимся.

## **ФЕНОМЕНОЛОГИЯ, СТРУКТУРА И ДИНАМИКА КРИЗИСА СЕРЕДИНЫ ЖИЗНИ**

*Строгая Ю.В., г. Минск, Беларусь*

Человек в период середины жизни стоит перед проблемой кризиса новых взаимоотношений с миром, но не всякая личность может сама найти оптимальный выход. Наблюдается тенденция роста социальной элитации и инфантилизации взрослого населения (Бурлачук Л. Ф., Коржова Е. Ю., 1997). Неуклонно растет число 35 – 45-летних людей с психологическими проблемами невротического, профессионального и личностного характера. Деструктивные изменения личности выражаются в стагнации, в возникновении психосоматических заболеваний, неврозов. [1].

Психологическим содержанием кризиса середины жизни, по мнению большинства авторов, является обесценивание мечты, переоценка ценностей, истощенность одних жизненных смыслов и поиск других, формирование продуктивного отношения к жизни, определяющего последующую самореализацию личности. Б.С. Братусь отмечает в качестве наиболее яркого проявления кризиса середины жизни – осознание человеком угнетающего расхождения между Я-реальным и Я-идеальным, между желаемым и возможным. Хотя любой кризис в определенной степени вызывает фрустрацию смысла (прошлого, настоящего или будущего), именно кризис середины жизни определяется как экзистенциальный кризис – он связан с осознанием старости и приближением смерти, поэтому здесь очень остро встают вопросы смысла жизни (Франкл В., 1999). Юнг К. считал, что в середине жизни (по Юнгу в 35-45 лет), человек должен перейти от «экстенсивной интенсивной позиции», от стремления к завоеванию жизненного пространства к концентрации на своей «самости» (Юнг К., 1997). Длительность этого переходного периода может достигать нескольких лет.

Анализ проблемы феноменологии проживания периода середины жизни позволяет выделить его основные характеристики: изменение отношения к физической активности, здоровью, внешней привлекательности, образу жизни; осознание расхождения между мечтами, жизненными планами и их осуществлением; изменение временной перспективы; переосмысление ценностей, поиск смысла жизни. Если человек принимает себя, своё окружение с поправками, продуктивными его мировоззрением, он входит в новую фазу своего развития. В случае неприятия – уход в аутоагрессию (часто ведущий к психосоматическим заболеваниям), либо оппонирование окружающей действительности.

Возрастной кризис начинается с объективного открытия для человека новой социальной ситуации, которая задает человеку в общем виде идеальную форму будущего. Объективно включившись в новую систему отношений, человек все еще

сохраняет старую субъективную систему отношений – это противоречие сохраняется на втором этапе течения кризиса. Кризис разрешается через адаптацию личности к новым условиям, а точнее, через интериоризацию – субъективное принятие новой системы отношений. Окончание нормативного кризиса знаменует включением личности в новую систему отношений объективно и субъективно [Солдатова Е.Л., 2005].

Нормативные кризис середины жизни имеет выраженную *фазовую динамику*. Первой фазе соответствует предрешенная эго-идентичность, характеризующаяся отсутствием целостного представления о себе во временном континууме; креативный потенциал в этой фазе либо ярко выражен, либо, напротив, тривиален и стереотипен. В апогее кризиса (вторая фаза) выражен диффузный статус эго-идентичности, которому соответствуют отсутствие тождественности себе во времени, утрата интереса к происходящему, сомнения в себе. В третьей фазе нормативного кризиса достигается автономная эго-идентичность, личность приобретает целостность и уверенность в собственной воле, тождественность себе во времени, высокая социальная зрелость. Выбор стратегии связан с личностными особенностями и спецификой индивидуального опыта. Результатом разрешения кризиса является формирование нового замысла, ценностей и образа «Я», другими словами, осуществляется переход личности в новую целостность.

1. Алферова, М. О. Личностные особенности проживания кризиса середины жизни / М.О.Алферова // Мир психологии. - 2006. - № 3. – С. 124-131.
2. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов / К.Н.Поливанова – М.: Академия, 2000. — 184 с.

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*Славская А.М., канд. психол. наук, г. Минск, Беларусь*

Общение является одной из актуальных проблем современного общества. Для того, чтобы эффективно общаться, человеку необходимо изучить и понять правила взаимодействия, т.е. быть компетентным в данной области. Компетентность в общении рассматривается как особая сторона психологической компетентности, которая в свою очередь является важным компонентом психологической культуры личности. Психологическая культура определяется как совокупность достижений, которые человечество имеет в области теоретического познания собственной психики, в области саморегуляции, в области межличностного взаимодействия [Я.Л. Колосминский, 2003], как системное многокомплексное образование, которое характеризуется в контексте гносеологического субъективно-личностного и процессуально-деятельностного аспекта [Колмогорова Л.С., 2002].

В психологической компетентности обычно выделяют следующие общие элементы: освоение и адекватное использование психологических средств познания и самопознания, общения, игры и др; анализ прошлого опыта и его адекватное использование для решения актуальных психологических проблем, задач, перенос в конкретные условия; выработка эффективных программ поведения, деятельности в различных ситуациях. Данные составляющие экстраполируются и на более узкий круг коммуникативной компетентности (компетентности в общении).

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>4</b>
<i>Коломинский Я. Л.</i> Теоретические и прикладные аспекты психологической культурологии.....	4
<i>Мазилев В.А.</i> Перспективы психологии. Размышления во время юбилея.....	8
<i>Орлова Е.А.</i> Социально-психологическое обеспечение внедрения инноваций в профессиональную деятельность руководителей.....	12
<i>Пергаменщик Л.А.</i> Межличностное взаимодействие в горе: в поисках виновного в трагическом событии.....	14
<i>Казаренков В.И.</i> Психологические резервы высшей школы в формировании у студентов опыта межкультурного взаимодействия.....	16
<i>Полонников А.А.</i> Социальная педагогическая психология Я. Л. Коломинского: к вопросу об основаниях.....	19
<i>Рожина Л.Н.</i> Социально-перцептивные способности студентов с разными когнитивными стилями.....	23
<i>Марищук В.Л., Марищук Л.В.</i> К вопросу о носителях психологической культуры.....	26
<i>Шумская Л.И.</i> Трансформация влияния на студентов лично значимой среды.....	30
.....	
<b>Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕЗА</b> .....	<b>35</b>
<i>Аверьянова Т.С.</i> Гендерные стереотипы современных подростков.....	35
<i>Белановская О.В., Коломинский Я. Л.</i> Социально-психологические закономерности геронтогенеза.....	36
<i>Василец Т.В.</i> Социально-психологические педагогические проблемы в свете психогенетики.....	40
<i>Васильева Т.В.</i> Особенности саморегуляции подростками своего конфликтного взаимодействия с родителями.....	42
<i>Волченков В.С.</i> Содержание смысла жизни у студентов с разным уровнем личностного развития.....	44
<i>Гаурилюс А. И.</i> Нравственное развитие личности младшего школьника.....	46
<i>Гладун Т.И.</i> О формировании половых различий в образе «я» у детей младшего школьного возраста.....	48
<i>Гричева С.О.</i> Педагогические аспекты соотношения креативности, интеллекта учеников и их социального статуса.....	50

<i>Грицевич Т.Д., Ржеутская Н.А.</i> Оптимизм подростков и их подверженность страхам.....	52
<i>Довнар А. Е.</i> Влияние сюжетов мультфильмов насильственного содержания на агрессивность школьников.....	54
<i>Дубинко Н.А.</i> Психологические аспекты управленческой самоорганизации.....	55
<i>Комарова Т.К.</i> Ценностные основания влияния значимых других на формирование эталона личности у старшеклассников.....	58
<i>Комкова Е.И.</i> Интеллект как условие благоприятных межличностных отношений у старших дошкольников.....	60
<i>Малиновский Е.Л., Кубанская Л.Л.</i> «Человек: достоинщина» как дискурс психологической преобразованности.....	61
<i>Немцова Г.Д.</i> Специфика взаимосвязи перфекционизма и мотивации достижения студентов.....	63
<i>Овсяник Н.В.</i> Упреждающая адаптация как основное направление определения психологической готовности к обучению в школе.....	65
<i>Панин Р.А.</i> Возраст как фактор некоторых содержательных изменений жизненных целей личности.....	67
<i>Панченко Т.С.</i> Формирование правосознания: возвратный аспект.....	68
<i>Сагайдак С.С.</i> Психофизиологические особенности онтогенеза в юношеском и зрелом возрасте.....	70
<i>Сидорчук М.С.</i> Социально-психологические закономерности развития личности подростка в условиях центров социально-психологической реабилитации.....	72
<i>Синюк Д.Э.</i> Специфика отношений младших подростков с учителями.....	73
<i>Строгая Ю.В.</i> Феноменология, структура и динамика кризиса середины жизни.....	75
<i>Счастливая А.М.</i> Некоторые вопросы коммуникативной компетентности в детском возрасте.....	76
<i>Широкова А.Б., Широкова Г.М.</i> Ценностные ориентации на начальном этапе профессионального становления личности.....	78
<i>Юркевич Н.А.</i> Взаимосвязь пола и эмоциональной устойчивости в юношеском возрасте.....	79
<i>Ящук С.Л.</i> Особенности самооценки детей младшего школьного возраста из семей с разными типами родительского отношения.....	80
<b>Раздел 3. МАЛОЯ ГРУППА И ПУТИ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ.....</b>	<b>82</b>
<i>Агейко О.В.</i> Механизмы поддержания корпоративной культуры в организации.....	82
<i>Александрович Е.Ч.</i> Гендерные особенности межличностного взаимодействия дошкольников.....	83
<i>Бандарь Н.П.</i> Семейная микросреда и особенности ее переживания детьми.....	85
<i>Гаркуша Е.С.</i> Методы изучения малой группы в истории социальной	